

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MŠ Paprsek_2022

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	11
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4	Organizace vzdělávání	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Dlouhodobý plán školy	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	19
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Principy a metody vzdělávání	27
6.2	Třídní vzdělávací program	28
6.3	Uspořádání témat ŠVP	28
6.4	Integrované bloky	29
6.4.1	Dítě a jeho tělo – oblast biologická	29
6.4.2	Dítě a jeho psychika	34
6.4.3	Dítě a ten druhý	41
6.4.4	Dítě a společnost	46
6.4.5	Dítě a svět	52
6.5	Dílčí projekty a programy	58
7	Systém evaluace	60
7.1	Oblasti autoevaluace	60

7.2	Prostředky autoevaluace.....	61
7.3	Časový plán	62
7.4	Odpovědnosti a pravidla	63

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: MŠ Paprsek_2022

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu

ADRESA ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu, Rapšach 290, 378 07

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wiplinger Martin

KONTAKT:

e-mail: skola@rapsach.cz,

web: [Rapšach | Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu | Jižní Čechy \(zsmsrapsach.cz\)](#)

IČ: 70873771

RED-IZO: 600060543

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Martin Kvapil

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rapšach

ADRESA ZŘIZOVATELE: 37807 Rapšach 7

KONTAKTY:

info@rapsach.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 25. 8. 2022

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 25.8/22

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 22. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Wiplinger Martin

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 2 (kapacita do 40 míst)

Počet pracovníků: 4

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy:

Mateřská škola je součástí subjektu Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu. Objekt MŠ je od budovy ZŠ vzdálen cca 300 m a nachází se v klidné části obce obklopené soukromou zástavbou, místní komunikací a loukou.

Jednopodlažní budova MŠ prošla základní přestavbou. Součástí MŠ je zahrada s altánem a domkem pro hračky a další vybavení. Jsou zde venkovní herní komplexy – prolézačky, kolotoč apod. Zahrada slouží k výuce, pobytu venku, hrám a sportovnímu vyžití dětí. Lokalizace mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno.

Dostupnost (autobusové spojení Třeboň - Suchdol nad Lužnicí - Rapšach - České Velenice); postupně rekonstruovaná budova (střecha, fasáda, okna, vstupy, vnitřní prostory).

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Součástí MŠ je zahrada s altánem a domkem pro hračky a další vybavení. Jsou zde venkovní herní komplexy – prolézačky, kolotoč apod. Zahrada slouží k výuce, pobytu venku, hrám a sportovnímu vyžití dětí.

Dispozice mateřské školy je vyhovující – společná šatna a jídelna, umývárna a WC. Je tak umožněn bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

Nábytek umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky. Prostorná třída je vybavena dostatkem hraček a pomůcek (včetně televize, videa). Vybavení MŠ je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele.

Učitelky mají k dispozici notebook s tiskárnou, internet a služební mobilní telefon.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

V MŠ je zrekonstruovaná školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance. Využíváme školní zahradu a její plody.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád – umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a cítí se bezpečně. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Děti jsou denně a dostatečně dlouhou dobu venku – s ohledem na daný stav počasí. Doba odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.

Přijímání dítěte do mateřské školy se řídí platnou legislativou.

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno formou dvou tříd, kde se střídají tři učitelky. Vzdelávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dítěte a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Maximálně je využíváno pobytu na zahradě s využitím řízených a spontánních činností. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Příchod dětí – od 6.30 do 8.00 hodin, dle potřeb rodičů po vzájemné dohodě s vedoucí učitelkou.

Hry podle vlastní volby dětí, motivační cvičení – probíhá od 8.00 do 8.50 hodin.

Následuje hygiena, svačina, hravá činnost dětí a řízené činnosti atd. (viz níže Režim dne).

Pohybové aktivity – zařazovány při všech činnostech dětí.

Pobyt venku – zahrada je využívána celoročně, podle aktuálního počasí, vycházky do přírody.

Odpočinek a spánek – odpočinek je zařazován podle aktuální potřeby dítěte, odpoledne děti společně odpočívají na lehátku. Dětem, které nespí, je umožněn klidový režim. Větrání lůžkovin probíhá stále. Pyžama mají děti svoje, praní probíhá každý týden.

Stravování dětí je zajištěno ve stravovně MŠ. Svačiny a obědy vydává kuchařka. Pitný režim – kdykoli má dítě potřebu a nápoj ke každému jídlu.

Otužování probíhá vzhledem k individuálním možnostem dětí přiměřeným oblékáním při pobytu v MŠ a venku, délkou pobytu venku i za mírného deště s pláštěnkou, častými vycházkami.

Režim dne

6.30 - 7.30 Postupný příchod dětí. Volné hry, spontánní zájmové a pohybové aktivity dětí ve třídě, motivační nabídka činností.

7.30 - 8.00 Volné hry, spontánní zájmové a pohybové aktivity dětí ve třídě, motivační nabídka činností. Společný úklid hraček.

8.00 - 8.30 Ranní kruh. Zdravotní cvičení, pohybové hry.

8.30 - 9.00 Osobní hygiena. Dopolnední svačina.

9.00 - 9.30 Řízené činnosti a aktivity

9.30 - 11.30 Osobní hygiena. Příprava na pobyt venku. Pobyt dětí venku na školní zahradě, vycházky do okolí. Volné hry, spontánní aktivity dětí, motivační nabídka činností, případně náhradní činnosti.

11.30 - 12.00 Osobní hygiena. Oběd.

12.00 - 12.15 Postupné odcházení dětí po obědě domů. Osobní hygiena, příprava na odpočinek.

12.15 - 14.00 Poslech pohádky, odpočinek dětí.

14.00 - 14.45 Vstávání dětí, osobní hygiena. Odpolední svačina.

14.45 - 15.30 Volné hry, spontánní zájmové a pohybové aktivity dětí ve třídě nebo venku na školní zahradě dle počasí. Postupné odcházení dětí domů.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Organizační řád a směrnice ředitele ZŠ a MŠ vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnankyň MŠ. Důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Ředitel ZŠ a MŠ vytváří prostor na spoluúčasť při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas a podílí se na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V MŠ pracují tři kvalifikované učitelky, z nichž jedna zastává funkci vedoucí učitelky. V MŠ pracuje paní kuchařka, která je zároveň uklízečkou.

Ředitel školy maximálně podporuje účast v DVPP. Každá iniciativa, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je významně vedením podpořena.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Subjekty spolupráce – základní škola, rodiče (zákonní zástupci), zřizovatel, PPP a další odborníci, dětský lékař, kulturní a spolkové organizace.

Dbáme na to, aby rodiče byli včas informováni o dění v MŠ, organizujeme pro ně setkání spojené s prezentací práce dětí. Upřednostňujeme individuální pohovory s rodiči. Výsledkem je tak prohloubení jednotného působení na dítě, úspěšné společné řešení problémů. Vítejme a podporujeme pozitivní iniciativu ze strany rodičů a vyvozujeme závěry z jejich kritických názorů.

Usilujeme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Usilujeme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Úzce spolupracujeme se ZŠ a zřizovatelem, využíváme kulturně uměleckou a poznávací nabídku různých institucí, sdružení nebo spolků, v případě potřeby zajišťujeme odbornou konzultaci.

Spolupráce se ZŠ: návštěvy pohádek divadla LUK; společné návštěvy kulturních akcí v obci i mimo ni; návštěvy tělocvičny; zápis do 1. třídy; účast předškolních dětí v hodině 1. třídy; společný výlet (podle dohody).

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními: spolupracujeme s poradenskými zařízeními, organizacemi a institucemi. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováváme Plán pedagogické podpory (PLPP) pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření (PO), a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámeno dítě přiměřeně věku, zákonný zástupce dítěte a učitelky. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů, obsahu, metod, forem, výstupů a časové posloupnosti podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocujeme z hlediska naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP (IVP) sestavuje učitelka za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má elektronickou písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učitelkami, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným - přiměřeně k věku. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být v naší školce využívána: v oblasti metod výuky – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, respektování pracovního tempa, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů; v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, vložení přestávky; zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, důvod poskytování poradenské pomoci, anamnestické údaje dítěte, popis obtíží, průběh dosavadní poradenské péče, informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází, shrnutí průběhu a výsledků vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a datum vyhotovení zprávy. Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte, školy a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, shrnutí závěrů vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, údaje o případném znevýhodnění dítěte uvedeném v § 16 odst. 9 zákona, doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření, návrh postupu při poskytování podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a datum vyhotovení doporučení. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce dítěte o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Vycházíme tedy z charakteru obtíží dítěte, které mají dopad na jeho vzdělávání, speciálně pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, informací o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice, plánu pedagogické podpory, informací poskytnutých zákonným zástupcem dítěte, podmínek školy a z posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo z posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP mimořádně nadaného dítěte: individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami a s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného dítěte má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitelka se zákonnými mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování PLPP vycházíme z platných zákonných norem. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší školce ve vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí, nabídka zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP: Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními: spolupracujeme s poradenskými zařízeními, organizacemi a institucemi. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováváme Individuální vzdělávací plán (IVP) pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP PV). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Řídíme se vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy (ŠVP PV) v rámci podpůrných opatření.

PLPP (IVP) sestavuje učitelka za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má elektronickou písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učitelkami, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči,

pedagogy, vedením školy i dítětem samotným - přiměřeně k věku. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být v naší škole využívána: v oblasti metod výuky – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, respektování pracovního tempa, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů; v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, vložení přestávek; zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, důvod poskytování poradenské pomoci, anamnestické údaje dítěte, popis obtíží, průběh dosavadní poradenské péče, informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází, shrnutí průběhu a výsledků vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a datum vyhotovení zprávy. Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte, školy a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, shrnutí závěrů vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, údaje o případném znevýhodnění dítěte uvedeném v § 16 odst. 9 zákona, doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření, návrh postupu při poskytování podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a datum vyhotovení doporučení. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce dítěte o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Vycházíme tedy z charakteru obtíží dítěte, které mají dopad na jeho vzdělávání, speciálně pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, informací o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice, plánu pedagogické podpory, informací poskytnutých zákonným zástupcem dítěte, podmínek školy a z posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo z posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- podpora dětí – cizinců a dětí z jiného jazykového prostředí
- podpora je poskytnuta od nástupu dítěte do mateřské školy
- cílená jazyková příprava v osvojování českého jazyka
- mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- za účasti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vyučování zřídí ředitel základní a mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dítěte nadaného upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného dítěte: individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami a s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného dítěte má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitelka se zákonnými zástupci mimořádně nadaného dítěte. . Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného příslušnými právními normami. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno

výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší školce ve vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí, nabídka zájmových aktivit.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Režim dne ve třídě dvouletých dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9.00 hodin, může dítě vodit před 9.00 hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8.00 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno formou dvou tříd, kde se střídají tři učitelky. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Hlavním kritériem je věkové uspořádání.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno formou dvou tříd, kde se střídají tři učitelky. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dítěte do mateřské školy se řídí platnou legislativou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vytvořit pro každé dítě v naší mateřské škole radostné, spokojené a bezpečné prostředí, které přispěje k jeho všestrannému rozvoji s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám.

Předáváme a zprostředkováváme dítěti základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovně vzdělávacího působení založeného na zásadě uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost dítěte.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání, respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Osvojení si dítětem základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vnímání přírody jako nedílné součásti našeho života, učit se ji poznávat a pečovat o ni.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Předáváme a zprostředkováváme dítěti základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovně vzdělávacího působení založeného na zásadě uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost dítěte.

5.4 Metody a formy vzdělávání

- běžné každodenní setkávání s kladnými vzory chování a vztahů
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel soužití ve třídě
- činnosti zaměřené na poznávání dítětem sociálního prostředí, v němž žije (rodina – funkce, vztahy mezi jejími členy, životní prostředí, mateřská škola – prostředí, vztahy, kamarádství)

- představení pomocí maňáskové simulace situací, maňáskového divadla
- vyprávění podle skutečnosti nebo podle obrazových a dalších podnětů, rozhovory, vyprávěné zážitky dětmi
- poslech pohádek, příběhů, veršů, sledování dramatizací
- hry a soutěže v místnosti a venkovních prostorech
- společenské hry
- simulační hry
- hry s říkadly, písněmi, vybranými hudebními nástroji, rytmicko melodické
- plnění různých kvízových úkolů
- práce jednotlivce, dvojice, skupiny
- praktické a konstrukční činnosti s materiálem, pomůckami, přírodninami, stavebnicí, práce podle pokynů, obrazového návodu
- různé výtvarné techniky
- jednoduché pokusy a objevování
- četba, předčítání z knih, časopisů
- sledování pro děti určených televizních programů, videa
- společná úprava zahrady, hrabání listí, sbírání klacíků na zahradě
- česání ovoce na školní zahradě
- sbírání barevného listí
- pouštění draků
- poznávací expedice do lesa
- Mikulášská nadílka, vánoční zvyklosti, s nimi spojený výlet
- vánoční strom pro ptactvo na školní zahradě nebo krmítko
- stavíme ze sněhu
- příprava k zápisu do školy, návštěva budoucích spolužáků a spolužaček ve škole

- maškarní karneval
- návštěva divadelního představení, akcí organizovaných ZŠ, místních nebo přespolních organizací a spolků
- organizace různých akcí pro děti a rodiče
- příprava a realizace – besídky a setkání k významným svátkům a událostem roku, dodržování tradic a zvyků, zdobení prostor školky, ruční práce
- tvorba dekorace, kostýmů, kulis, pozvánek
- přednes, recitace, zpěv, tanec, dramatizace

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními: spolupracujeme s poradenskými zařízeními, organizacemi a institucemi. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováváme **Plán pedagogické podpory (PLPP)** pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření (PO), a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámeno dítě přiměřeně věku, zákonný zástupce dítěte a učitelky. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů, obsahu, metod, forem, výstupů a časové posloupnosti podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocujeme z hlediska naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP (IVP) sestavuje učitelka za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má elektronickou písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učitelkami, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči,

pedagogy, vedením školy i dítětem samotným - přiměřeně k věku. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být v naší škole využívána: v oblasti metod výuky – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, respektování pracovního tempa, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů; v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, vložení přestávky; zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, důvod poskytování poradenské pomoci, anamnestické údaje dítěte, popis obtíží, průběh dosavadní poradenské péče, informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází, shrnutí průběhu a výsledků vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a datum vyhotovení zprávy. Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte, školy a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, shrnutí závěrů vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, údaje o případném znevýhodnění dítěte uvedeném v § 16 odst. 9 zákona, doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření, návrh postupu při poskytování podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a datum vyhotovení doporučení. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce dítěte o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Vycházíme tedy z charakteru obtíží dítěte, které mají dopad na jeho vzdělávání, speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, informací o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice, plánu pedagogické podpory, informací poskytnutých zákonným zástupcem dítěte, podmínek školy a z posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo z posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP mimořádně nadaného dítěte:

individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami a s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného dítěte má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitelka se zákonnými mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování PLPP vycházíme z platných zákonných norem. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší školce ve vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí, nabídka zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními: spolupracujeme s poradenskými zařízeními, organizacemi a institucemi. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováváme **Individuální vzdělávací plán (IVP)** pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP PV). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Řídíme se vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy (ŠVP PV) v rámci podpůrných opatření.

PLPP (IVP) sestavuje učitelka za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má elektronickou písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými učitelkami,

s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným - přiměřeně k věku. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být v naší škole využívána: v oblasti metod výuky – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, respektování pracovního tempa, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů; v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, vložení přestávky; zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, důvod poskytování poradenské pomoci, anamnestické údaje dítěte, popis obtíží, průběh dosavadní poradenské péče, informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází, shrnutí průběhu a výsledků vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a datum vyhotovení zprávy. Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje dítěte, školy a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, shrnutí závěrů vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, údaje o případném znevýhodnění dítěte uvedeném v § 16 odst. 9 zákona, doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření, návrh postupu při poskytování podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a datum vyhotovení doporučení. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce dítěte o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Vycházíme tedy z charakteru obtíží dítěte, které mají dopad na jeho vzdělávání, speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, informací o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice, plánu pedagogické podpory, informací poskytnutých zákonným zástupcem dítěte, podmínek školy a z posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo z posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného dítěte: individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami a s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného dítěte má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitelka se zákonnými zástupci mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného příslušnými právními normami. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší školce ve vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí, nabídka zájmových aktivit.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Předáváme a zprostředkováváme dítěti základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovně vzdělávacího působení založeného na zásadě uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjíme zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost dítěte.

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení:

-podporujeme zdravý tělesný rozvoj dítěte

-systematicky rozvíjíme řeč dítěte, jeho schopnosti a dovednosti, které mu umožní a usnadní proces jeho dalšího učení a komunikace

-motivujeme dítě k aktivnímu poznávání – jeho chuť a zájem objevovat neznámé

-rozvíjíme schopnost přemýšlet a rozhodovat se, prohlubujeme poznávací a tvůrčí schopnost dítěte, jeho fantazii a zájmy.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, dítětem:

-umožňujeme dítěti v rámci jeho chápání poznávat hodnoty spojené s nedotknutelností lidských práv, individuální svobodou, rovností všech lidí, soucítěním a solidaritou se slabými a ohroženými, péčí o druhé a ohledem na jiné

-v rozsahu možností dítěte přispíváme k předávání kulturního dědictví, tradic a jazyka

-rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

-vedeme dítě k životu v multikulturní společnosti, aby vnímalo různost kulturních komunit a mělo porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížení.

Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:

-vytváříme každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo určitého stupně samostatnosti

-tam, kde je to potřebné, připravujeme individuální vzdělávací programy

-u dítěte mimořádně nadaného doplňujeme nabídku dalších aktivit podle jeho zájmu a našich možností.

6.2 Třídní vzdělávací program

Výukový materiál nám slouží jako vodítko při tvorbě třídního plánu, který aktualizujeme a přizpůsobujeme podmínkám naší mateřské školy.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

1. Já a moje školka.
2. Podzim čaruje.
3. Bude zima, bude mráz.
4. Jak voní jaro.
5. Volám tě, sluníčko.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho tělo – oblast biologická
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> - stimulujeme a podporujeme růst a neurosvalový vývoj dítěte - prohlubujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu dítěte - podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností dítěte - učíme dítě sebeobslužným dovednostem - vedeme dítě ke zdravým životním návykům
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok - průběžné začlenění (obsahové, časové a organizační) ve výstupech, vzdělávací nabídce a strategiích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. <p>kompetence k řešení problémů:</p>

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho tělo – oblast biologická
	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady a k učení se cizímu jazyku.

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho tělo – oblast biologická
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho tělo – oblast biologická
	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> - sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí; sledování a písemný záznam o pokroku dítěte - vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí - hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory - naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy - rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích - hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)	umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, zná jejich funkci ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem	

Dítě a jeho tělo – oblast biologická	vzdělávání	
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, pohyb s rytmem a hudbou
zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, pohyb s rytmem a hudbou
smyslové a psychomotorické hry		ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
konstruktivní a grafické činnosti		ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
		ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
		vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		má povědomí o nebezpečí úrazu, o vyhledání pomoci
činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí

Dítě a jeho tělo – oblast biologická	vzdělávání	
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí		ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, grafickým materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji

6.4.2 Dítě a jeho psychika

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho psychika
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme duševní pohodu dítěte - posilujeme psychickou zdatnost a odolnost dítěte - rozvíjíme intelekt, řeč a jazyk a poznávací procesy dítěte - povzbuzujeme kreativitu, fantazii a sebevyjádření dítěte - podněcujeme dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok - průběžné začlenění (obsahové, časové a organizační) ve výstupech, vzdělávací nabídce a strategiích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho psychika
	<p>dobrat se k výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho psychika
	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady a k učení se cizímu jazyku. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si

Název integrovaného bloku	Dítě a jeho psychika
	<p>práce i úsilí druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> - sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí; sledování a písemný záznam o pokroku dítěte - vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí - hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory - naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy - rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích - hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

Dítě a jeho psychika	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence 	

Dítě a jeho psychika	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	správně vyslovuje, vyjadřuje samostatně myšlenky, umí formulovat otázky sluchově rozlišuje hlásky na začátku a na konci slova, mluví gramaticky správně, má bohatou slovní zásobu, umí vyprávět příběh či pohádku rozlišuje některé symboly, některá písmena, číslice, pozná napsané své jméno	
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct ne, umí odhadnout, na co stačí, uvědomuje si své nedostatky, přizná chybu	
komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv	umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct ne, umí odhadnout, na co stačí, uvědomuje si své nedostatky, přizná chybu	
samostatný slovní projev na určité téma	zaujímá vlastní názor, dokáže se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích	
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů	má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.	
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo	má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.	
přednes, recitace, dramatizace, zpěv	má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.	
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen prohlížení a „čtení“ knížek	chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky sluchově rozlišuje hlásky na začátku a na konci slova, mluví gramaticky	

Dítě a jeho psychika	vzdělávání	
		<p>správně, má bohatou slovní zásobu, umí vyprávět příběh či pohádku</p> <p>záměrně se soustředí, udrží pozornost, dovede vyjádřit, o čem přemýšlí, využívá zkušeností k učení</p> <p>umí odhadnout podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů, jevů</p>
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		<p>sluchově rozlišuje hlásky na začátku a na konci slova, mluví gramaticky správně, má bohatou slovní zásobu, umí vyprávět příběh či pohádku</p>
činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)		<p>záměrně se soustředí, udrží pozornost, dovede vyjádřit, o čem přemýšlí, využívá zkušeností k učení</p>
přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování		<p>záměrně se soustředí, udrží pozornost, dovede vyjádřit, o čem přemýšlí, využívá zkušeností k učení</p>
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí		<p>chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky</p>
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		<p>umí odhadnout podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů, jevů</p>
konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		<p>umí odhadnout podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů, jevů</p>
spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		<p>umí odhadnout podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů, jevů</p>
smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.		<p>umí odhadnout podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů, jevů</p>
námětové hry a činnosti		<p>chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky</p>
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)		<p>chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky</p>
řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		<p>chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky</p>
hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)		<p>chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky</p>
činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým		<p>chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky</p>

Dítě a jeho psychika	vzdělávání	
materiálem, s médii apod.)		
činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině		chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu
činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci		rozlišuje některé symboly, některá písmena, číslice, pozná napsané své jméno chápe základní matematické pojmy, číselnou řadu v rozsahu první desítky
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.		rozlišuje některé symboly, některá písmena, číslice, pozná napsané své jméno zaujímá vlastní názor, dokáže se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
spontánní hra		chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu
činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s neúspěchem, umí zorganizovat hru, umí se podířit
činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu
činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s neúspěchem, umí zorganizovat hru, umí se podířit
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s neúspěchem, umí zorganizovat hru, umí se podířit
cvičení organizačních dovedností		chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu
estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		zaujímá vlastní názor, dokáže se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte		má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z

Dítě a jeho psychika	vzdělávání	
		hezkých zážitků.
cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.
hry na téma rodiny, přátelství apod.		má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.
výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)		zaujímá vlastní názor, dokáže se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní		umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct ne, umí odhadnout, na co stačí, uvědomuje si své nedostatky, přizná chybu
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování, umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramatickou, improvizaci, má radost z hezkých zážitků.
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct ne, umí odhadnout, na co stačí, uvědomuje si své nedostatky, přizná chybu

6.4.3 Dítě a ten druhý

Název integrovaného bloku	Dítě a ten druhý
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> - posilujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému - kultivujeme vzájemnou dětskou komunikaci

Název integrovaného bloku	Dítě a ten druhý
	<ul style="list-style-type: none"> - zajišťujeme pohodu vztahů mezi dětmi - obohacujeme slovní zásobu dítěte - učíme dítě respektu a ohledu
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok - průběžné začlenění (obsahové, časové a organizační) ve výstupech, vzdělávací nabídce a strategiích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí

Název integrovaného bloku	Dítě a ten druhý
	<p>jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady a k učení se cizímu jazyku. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského

Název integrovaného bloku	Dítě a ten druhý
	<p>styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a

Název integrovaného bloku	Dítě a ten druhý
	bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> - sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí; sledování a písemný záznam o pokroku dítěte - vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí - hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory - naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy - rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích - hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

Dítě a ten druhý	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem vhodně komunikuje s dospělým, respektuje ho chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc

Dítě a ten druhý	vzdělávání	
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
aktivity podporující sblížení dětí		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc
činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, umí se oprostít od projevu sobectví vůči jinému dítěti.
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, umí se oprostít od projevu sobectví vůči jinému dítěti.
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)		uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, umí se oprostít od projevu sobectví vůči jinému dítěti.
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, vychází mu vstříc

6.4.4 Dítě a společnost

Název integrovaného bloku	Dítě a společnost
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> - uvádíme dítě do společnosti ostatních dětí, lidí, do života v lidské společnosti - pomáháme dítěti osvojit si odpovídající dovednosti, návyky i postoje

Název integrovaného bloku	Dítě a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupodílíme se na procesu přijmout dítětem základní všeobecně uznávané etické normy - umožňujeme dítěti pronikat do světa kultury a umění - podněcujeme zájem dítěte o jeho spoluúčast v prezentaci školních aktivit
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok - průběžné začlenění (obsahové, časové a organizační) ve výstupech, vzdělávací nabídce a strategiích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí

Název integrovaného bloku	Dítě a společnost
	<p>jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady a k učení se cizímu jazyku. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského

Název integrovaného bloku	Dítě a společnost
	<p>styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosocionálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a

Název integrovaného bloku	Dítě a společnost
	bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> - sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí; sledování písemný záznam o pokroku dítěte - vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí - hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory - naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy - rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích - hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

Dítě a společnost	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		chová se zdvořile k dospělým osobám zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		chová se zdvořile k dospělým osobám zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů

Dítě a společnost	vzdělávání	
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		chová se zdvořile k dospělým osobám zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		začlení se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky, spolupracuje zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů
přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		začlení se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky, spolupracuje zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů
tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu		dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů vnímá a pozorně poslouchá literární texty, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč
receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		vnímá a pozorně poslouchá literární texty, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč
setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě		umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů vnímá a pozorně poslouchá literární texty, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč

Dítě a společnost	vzdělávání	
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		chová se zdvořile k dospělým osobám dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		chová se zdvořile k dospělým osobám dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení
hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)		chová se zdvořile k dospělým osobám dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i s dospělými, domluví se na společném řešení umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodních a jiných materiálů uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (věk, pohlaví, rasa, jazyk aj.)

6.4.5 Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Dítě a svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u dítěte elementární povědomí o okolním světě – jeho projevech a dění - prohlubujeme poznávání dítěte ve smyslu života v lokalitě jeho bydliště, školky, obce - seznamujeme dítě s projevy ovlivňování člověka procesů v přírodě - spolupůsobíme na dítě v oblasti chápání vlivu člověka na životní prostředí - utváříme základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte – člověka – k životnímu prostředí

Název integrovaného bloku	Dítě a svět
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok - průběžné začlenění (obsahové, časové a organizační) ve výstupech, vzdělávací nabídce a strategiích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Název integrovaného bloku	Dítě a svět
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady a k učení se cizímu jazyku. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje

Název integrovaného bloku	Dítě a svět
	<p>dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské).
Způsob hodnocení dětí	<p>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí; sledování a písemný záznam o pokroku dítěte</p>

Název integrovaného bloku	Dítě a svět
	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí - hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory - naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy - rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích - hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

Dítě a svět	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		<p>má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí</p> <p>orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci</p>
aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)		<p>má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí</p> <p>orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci</p>
sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé		<p>má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí</p> <p>orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci</p>
poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech,		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o

Dítě a svět	vzdělávání	
jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím		lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci
hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci
praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává		orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií		má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích,

Dítě a svět	vzdělávání	
		se kterými se setkává doma i ve svém okolí
smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru
		má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí
		má poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, o zeměkouli, o vesmíru

6.5 Dílčí projekty a programy

Září - Den s oblíbenou hračkou.

Říjen - Hledáme skřítku Podzimníčka.

Listopad - Rej strašidel.

Prosinec - Mikulášská nadílka, vánoční nadílka, vánoční tvoření s rodiči.

Leden - Zimní olympiáda.

Únor - Karneval v MŠ.

Březen - Den s knihou.

Duben - Čarodějnický rej.

Květen - Den matek.

Červen - Oslava MDD, školní výlet, rozloučení s předškoláky..

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce provádí každá z učitelek průběžně, sledování projevů chování, tvorby a výpovědi dětí
- vzájemné rozhovory, porady učitelek, porady s vedením – společný rozbor situací, statistické přehledy, evidence činností, aktivit, akcí
- hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností apod. – komunitní kruh, individuální rozhovory
- naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy
- rozhovory, dotazy, zájem rodičů o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích
- hospitační, kontrolní a inspekční činnost – analýza závěrů.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba externích subjektů

Hodnocení je nástrojem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí: individuální pokrok dítěte, hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP, hodnocení práce pedagogů. Vedoucí učitelka (ředitel školy a zástupce ředitele školy) hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci. Učitelka hodnotí svou práci, jednotlivé děti, výchovně vzdělávací bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup. Zaměření evaluace směrem ke zkvalitňování a optimalizaci práce v MŠ: individuální sledování rozvoje dítěte (Záznamy o dětech učitelky průběžně doplňují; hodnocení podmínek vzdělávání (spolupráce s rodiči, individuální rozhovory; účast rodičů na třídních schůzkách a společných akcích); kooperativní metody a formy; hodnocení tematických celků (jak aktivity vedly k plnění cílů). Evaluace procesu rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce učitelky (podmínky výchovně vzdělávacího procesu):

- rámcové cíle (pololetně, učitelky, ústně, na pedagogické poradě)
- dílčí cíle (po tematické části, učitelky, ústně)
- klíčové kompetence (po tematické části, učitelky, ústně)
- hodnocení tematické části (po tematické části, učitelky, ústně, provozní porada)
- individuální pokroky dětí ve vzdělávání (pololetně, učitelky, písemně, porada)
- podmínky vzdělávání (jednou ročně, učitelky, ústně, výroční)

- práce pedagoga (učitelky, zástupce ředitele, záznam, rozbor)
- spolupráce s rodiči (průběžně - pravidelné rozhovory při přejímání a předávání dětí, schůzky - třídní schůzka před začátkem školního roku, akce - besídka ke Dni matek, jarní vycházka s opékáním vuřtů, informační nástěnky, prezentace prací, fotky - možnost zakoupení fotografií a CD z akcí MŠ, prezentace na internetu – školní web).

7.3 Časový plán

Průběžné hodnocení.

Periodické porady.

Pravidelně pololetně.

Pravidelně na konci školního roku.

Hodnocení je nástrojem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí: individuální pokrok dítěte, hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP, hodnocení práce pedagogů. Vedoucí učitelka (ředitel školy a zástupce ředitele školy) hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci. Učitelka hodnotí svou práci, jednotlivé děti, výchovně vzdělávací bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup. Zaměření evaluace směrem ke zkvalitňování a optimalizaci práce v MŠ: individuální sledování rozvoje dítěte (Záznamy o dětech učitelky průběžně doplňují; hodnocení podmínek vzdělávání (spolupráce s rodiči, individuální rozhovory; účast rodičů na třídních schůzkách a společných akcích); kooperativní metody a formy; hodnocení tematických celků (jak aktivity vedly k plnění cílů). Evaluace procesu rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce učitelky (podmínky výchovně vzdělávacího procesu):

- rámcové cíle (pololetně, učitelky, ústně, na pedagogické poradě)
- dílčí cíle (po tematické části, učitelky, ústně)
- klíčové kompetence (po tematické části, učitelky, ústně)
- hodnocení tematické části (po tematické části, učitelky, ústně, provozní porada)
- individuální pokroky dětí ve vzdělávání (pololetně, učitelky, písemně, porada)
- podmínky vzdělávání (jednou ročně, učitelky, ústně, výroční)
- práce pedagoga (učitelky, zástupce ředitele, záznam, rozbor)
- spolupráce s rodiči (průběžně, schůzky, akce, informační nástěnky, prezentace prací, fotky, prezentace na internetu – školní

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Vedení školy.

Vedoucí učitelka.

Učitelka.

Další pravidla:

Hodnocení je nástrojem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí: individuální pokrok dítěte, hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP, hodnocení práce pedagogů. Vedoucí učitelka (ředitel školy a zástupce ředitele školy) hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci. Učitelka hodnotí svou práci, jednotlivé děti, výchovně vzdělávací bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup. Zaměření evaluace směrem ke zkvalitňování a optimalizaci práce v MŠ: individuální sledování rozvoje dítěte (Záznamy o dětech učitelky průběžně doplňují; hodnocení podmínek vzdělávání (spolupráce s rodiči, individuální rozhovory; účast rodičů na třídních schůzkách a společných akcích); kooperativní metody a formy; hodnocení tematických celků (jak aktivity vedly k plnění cílů). Evaluace procesu rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce učitelky (podmínky výchovně vzdělávacího procesu):

- rámcové cíle (pololetně, učitelky, ústně, na pedagogické poradě)
- dílčí cíle (po tematické části, učitelky, ústně)
- klíčové kompetence (po tematické části, učitelky, ústně)
- hodnocení tematické části (po tematické části, učitelky, ústně, provozní porada)
- individuální pokroky dětí ve vzdělávání (pololetně, učitelky, písemně, porada)
- podmínky vzdělávání (jednou ročně, učitelky, ústně, výroční)
- práce pedagoga (učitelky, zástupce ředitele, záznam, rozbor)
- spolupráce s rodiči (průběžně, schůzky, akce, informační nástěnky, prezentace prací, fotky, prezentace na internetu – školní