

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP "PAPRSEK" "25/26/LJ"

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk a literatura	48
5.3	Německý jazyk	84
5.4	Matematika	93
5.4.2	Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	100
5.5	Informatika	124
5.6	Člověk a jeho svět	157
5.7	Environmentální výchova	175
5.8	Prvouka	183
5.9	Dějepis	203

5.9.1	Dějepis.....	206
5.10	Výchova k občanství.....	226
5.11	Historie regionu.....	236
5.12	Fyzika.....	237
5.13	Chemie	247
5.14	Přírodopis	258
5.15	Zeměpis	269
5.16	Příroda regionu	283
5.17	Hudební výchova.....	283
5.17.1	Hudební výchova.....	286
5.18	Výtvarná výchova	306
5.19	Tělesná výchova	330
5.20	Výchova ke zdraví.....	350
5.20.1	Výchova ke zdraví.....	354
5.21	Pracovní činnosti	370
5.22	Mediální výchova	386
5.23	Osobnostní a sociální výchova	390
5.24	ICT v praxi.....	398
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	399
6.1	Způsoby hodnocení	399
6.2	Kritéria hodnocení.....	399

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP "PAPRSEK" "25/26/LJ"

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu

ADRESA ŠKOLY: 378 07 Rapšach 290

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Jáchymová

KONTAKT: e-mail: skola@rapsach.cz, web: <https://www.zsmsrapsach.cz>

IČ: 70873771

IZO: 107721210

RED-IZO: 600060543

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Martin Kvapil

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rapšach

ADRESA ZŘIZOVATELE: 37807 Rapšach 7

KONTAKTY:

tel. 384786113

info@rapsach.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/9/2025/26

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Jáchymová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 17 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Kroužek římskokatolického náboženství.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

MOTTO:

Neznalost početních úkonů, základů gramatiky či psaní na počítači se sice později v zaměstnání pozná, ovšem navzdory letitým snahám zeje mezi školou a pozdějšími působišti žáků propast tak široká, že volání z té či oné strany zřídka kdy dosáhne druhého břehu. Pokud se zjistí, že bývalá žákyně Nováková neovládá psaní na počítači ani gramatiku a při výpočtu mezd se pravidelně plete až o 560%, bylo by pošetilé přičítat tyto debakly škole, jež ji vzdělávala, protože bývalá žákyně Nováková může být a) zamilovaná, b) psychicky nevyvážená, c) těžko snáší přechod ze školy do života, dále může mít a) smůlu, b) neuspořádané rodinné poměry, c) chřipku. Příčin lze vymyslet daleko víc, a tak na rozdíl od zmetku továrního, který nemá ani rodinné poměry, ani chřipku, a který tudíž jednoznačně hlásá kolkolem neschopnost svého výrobce, zmetek didaktický ukrývá se za plášť mnohotvárnosti světa. Proto by leckdo mohl usoudit z povrchního pohledu, že ve škole o nic nejde.

Skutečnost však je taková, že jde, a to o všechno. Nevzdělanec překáží; víc než on překáží už jen kombinace nevzdělance s nevyhovancem. Nemůžeme si je dovolit, chceme-li někam dospět. Nemůžeme je vzít mezi sebe, chceme-li se mít rádi. A za třetí: neměli bychom je v tom nechat, pokud je naděje na záchranu.

Zdeněk Šmíd: Babinec

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Farma Rapšach, Keramika Kovařík

neziskové organizace: Asociace TOM ČR 2402 Práčata Rapšach

obec/město: Obec Rapšach

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Zikmundohraní
- Vánoční setkání
- Velikonoční jarmark

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na úrovni základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na úrovni základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesorovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na úrovni základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na úrovni základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na úrovni základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	Na úrovni základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák:- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka s příznými podpůrnými opatřeními: spolupracujeme s poradenskými zařízeními, organizacemi a institucemi. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení žákových speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracováváme **Plán pedagogické podpory (PLPP)** pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO), a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů, obsahu, metod, forem, výstupů a časové posloupnosti podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocujeme z hlediska naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Zpracováváme **Individuální vzdělávací plán (IVP)** pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP ZV). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Řídíme se minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů (ŠVP ZV) v rámci podpůrných opatření. V této souvislosti upravujeme očekávané výstupy stanovené ŠVP ZV a vzdělávací obsah.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP (IVP) sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má elektronickou písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín

přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Podle aktuální situace také realizujeme po dohodě s žákem (s jeho rodiči) odklad odevzdání domácího úkolu, ústního nebo písemného zkoušení, odklad klasifikace, a to na domluvený termín. Ředitel školy po dohodě s rodiči rozhoduje o prodloužení vzdělávání na deset ročníků. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být v naší škole využívána: v oblasti metod výuky – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka; podle podmínek zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje žáka a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, důvod poskytování poradenské pomoci, anamnestické údaje žáka, popis obtíží, průběh dosavadní poradenské péče, informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází, shrnutí průběhu a výsledků vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy, a datum vyhotovení zprávy. Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje identifikační údaje žáka, školy a školského poradenského zařízení, datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci, shrnutí závěrů vyšetření, popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, údaje o případném znevýhodnění žáka uvedeném v § 16 odst. 9 zákona, doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření, návrh postupu při poskytování podpůrných opatření, poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona, identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a datum vyhotovení doporučení. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se dalšími zařízeními, tj. PPP Jindřichův Hradec, SPC České Budějovice, OSPOD Třeboň.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Výchovný poradce
2. Metodik prevence
3. Třídní učitelé
4. Vychovatelé ŠD

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individualizace výuky.

v oblasti hodnocení:

Případné slovní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP mimořádně nadaného žáka: individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z platných zákonných norem. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým

pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší škole **ve** vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka: individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. V naší škole **ve** vzdělávacím procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou být využívána následující opatření: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Asociace školních sportovních klubů, PPP Jindřichův Hradec, Asociace TOM ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role:

1. Výchovný poradce
2. Třídní učitel
3. Učitelé předmětů
4. Vychovatelé školní družiny

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Po doporučení PPP umožníme předčasný nástup.

obohacování vzdělávacího obsahu: Rozšiřující učivo.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Formou nadstavbové spolupráce s učiteli.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Viz učební plán PoVo.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , PČ , PRV , TV	HV , M , PČ , PRV , TV	ČJ , ENV , HV , M , PČ , PRV	HV , M , PČ	HV , M , PČ	ČJ , ENV , FY , HV , M , PČ , VKO , VV , ZE	ČJ , DĚ , FY , HV , M , PČ , VKO , VV , ZE	FY , HV , CH , M , VKZ , VV , ZE	FY , CH , M , OSV , VV , ZE
Sebepoznání a sebepojetí	HV , M , PČ , PRV , TV	HV , M , PČ , TV	HV , M , PČ , PRV , TV	HV , M , PČ , TV	HV , M , PČ , TV	FY , HV , M , PČ , TV , VKO , VV	ČJ , HV , M , PČ , TV	ČJ , HV , M , TV , VKZ , VV	ČJ , M , OSV , TV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	HV , PČ , TV	HV , PČ , TV	HV , PRV , TV	HV , PČ , TV	HV , PČ , TV	ČJ , PČ , TV , VKO	PČ , TV	FY , TV , VKZ	CH , OSV , TV , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV , TV	HV , TV	HV , PRV	HV	HV	VKO	PČ , VV		CH , OSV , VV
Kreativita	HV , M , PČ	ČJ , HV , M , PČ	ČJ , HV , M , PČ , PRV	HV , M , PČ	HV , M , PČ	ČJ , DĚ , ENV , FY , M , MED , PČ , VKO , VV , ZE	ČJ , FY , M , PČ , VV , ZE	M , ZE	ČJ , M , OSV , ZE
Poznávání lidí	PRV	ČJ , PRV	ENV , PRV			ENV , PČ , PŘ , VKO	ČJ , NJ , VKO	NJ , PŘ , VKZ	NJ , OSV
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	ENV , PRV		AJ	AJ , DĚ , ENV , HV , PČ , TV , VKO , VV , ZE	DĚ , HV , NJ , PČ , TV , VKO , VV , ZE	ČJ , DĚ , FY , HV , CH , NJ , TV , VKZ , VV , ZE	ČJ , FY , NJ , OSV , TV , VV , ZE
Komunikace	PČ	ČJ , PČ , PRV	AJ , PČ , PRV	AJ , PČ	AJ , ČJ	AJ , ČJ , DĚ , FY , MED , PČ , TV , VKO , VV , ZE	ČJ , FY , PČ , TV , VKO , VV , ZE	ČJ , CH , TV , VKZ , VV , ZE	ČJ , FY , OSV , TV , ZE
Kooperace a kompetice			PRV		ČAS	DĚ , PČ , VKO	AJ , FY , PČ , VKO		FY , OSV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PČ	M , PČ , PRV	ČJ , ENV , M , PČ , PRV , TV	M , PČ , TV	M , PČ , TV	DĚ , ENV , FY , M , PČ , TV , VKO , VV , ZE	FY , M , PČ , TV , ZE	DĚ , FY , CH , M , TV , VV , ZE	FY , CH , M , OSV , TV , ZE
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	ČJ , TV	ENV , PRV	ČAS	ČAS	ČJ , ENV , VKO , VV , ZE	ČJ , DĚ , VKO , ZE	DĚ , VKZ , VV , ZE	ČJ , DĚ , CH , OSV , ZE
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , M , PRV , TV , VV	M , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , ENV , M , PRV , TV , VV	AJ , ČAS , M , TV	AJ , ČAS , M , TV	DĚ , ENV , HV , M , TV , VKO	HV , M , TV , VKO	HV , M , TV , VKZ	M , OSV , TV
Občan, občanská společnost a stát	M	M , PRV	AJ , ENV , M ,	ČAS , M	ČAS , M	AJ , ENV , HV , M	AJ , DĚ , HV , M ,	DĚ , HV , M ,	DĚ , CH , M ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			PRV			, VKO , ZE	VKO , ZE	VKZ , ZE	OSV , ZE
Formy participace občanů v politickém životě					ČAS	ČJ , DĚ , VKO	AJ , DĚ , VKO	AJ , ČJ , DĚ , VKZ	AJ , ČJ , DĚ , OSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČAS	ČAS	VKO , ZE	VKO , ZE	DĚ , ZE	AJ , DĚ , FY , OSV , ZE
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ENV , HV , PRV , VV	HV	AJ , ČAS , HV	AJ , ČJ , DĚ , ENV , HV , MED , PŘ , VKO , ZE	DĚ , HV , NJ , VKO , ZE	ČJ , DĚ , HV , NJ , PŘ , ZE	ČJ , DĚ , FY , NJ , OSV , VV , ZE
Objevujeme Evropu a svět	ČJ , HV	HV	AJ , HV , PRV , VV	AJ , HV	ČJ , ČAS , HV	ČJ , DĚ , HV , PŘ , VKO , ZE	HV , NJ , VKO , ZE	AJ , FY , HV , NJ , PŘ , ZE	ČJ , CH , NJ , OSV , VV , ZE
Jsme Evropané	ČJ , HV	HV	AJ , HV , PRV	AJ , ČAS , HV	ČJ , ČAS , HV	HV , VKO , ZE	HV , VKO , ZE	ČJ , DĚ , HV , VV , ZE	AJ , DĚ , OSV , VV , ZE
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PRV	ČJ	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ , VV	ČJ , ČAS , VV	AJ , ČJ , HV , MED , VKO , ZE	AJ , ČJ , DĚ , HV , VKO , VV , ZE	ČJ , HV , ZE	ČJ , DĚ , VV , ZE
Lidské vztahy	HV , PRV , TV	ČJ , HV , PRV , TV	AJ , ČJ , ENV , HV , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , TV , VV	AJ , ČJ , ČAS , HV , TV , VV	ČJ , DĚ , ENV , PŘ , TV , VKO , VV , ZE	ČJ , DĚ , NJ , PŘ , TV , VKO , ZE	ČJ , DĚ , NJ , TV , VKZ , ZE	ČJ , FY , NJ , OSV , PŘ , TV , ZE
Etnický původ			AJ , ČJ	ČJ , ČAS , VV	ČAS , VV	DĚ , HV , MED , PŘ , VKO , ZE	DĚ , HV , PŘ , VKO , ZE	AJ , HV , PŘ , ZE	AJ , DĚ , PŘ , ZE
Multikulturalita	HV , PRV	ČJ , HV	AJ , HV , PRV , TV	AJ , ČAS , HV , TV , VV	AJ , ČJ , ČAS , HV , TV , VV	ČJ , HV , PŘ , TV , VKO , VV , ZE	ČJ , DĚ , HV , NJ , PŘ , TV , VKO , VV , ZE	ČJ , HV , NJ , TV , ZE	AJ , ČJ , NJ , OSV , TV , VV , ZE

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity					ČAS	VKO	VKO	DĚ	AJ , DĚ , OSV , VV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV , VV	ENV , PRV , VV	ČAS , VV	VV	ENV , PČ , PŘ , VV , ZE	PŘ , ZE	ZE	VV , ZE
Základní podmínky života	PČ	PČ , PRV	ENV , PRV	VV	VV	DĚ , ENV , PŘ , ZE	FY , PŘ , ZE	CH , ZE	FY , PŘ , VV , ZE
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV	PRV	ENV , PČ , PRV	ČAS , PČ , VV	ČAS , PČ , VV	ČJ , DĚ , ENV , FY , PČ , PŘ , VKO , ZE	AJ , ČJ , DĚ , FY , PČ , PŘ , VKO , ZE	AJ , FY , CH , VV , ZE	AJ , FY , CH , PŘ , ZE
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PČ , PRV , VV	PČ , PRV , VV	ENV , PČ , PRV , VV	ČAS , PČ , TV , VV	ČAS , PČ , TV , VV	ENV , PČ , PŘ , TV , VV , ZE	AJ , DĚ , PČ , PŘ , TV , ZE	ČJ , FY , CH , TV , ZE	AJ , ČJ , FY , CH , PŘ , TV , VV , ZE
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , M , VV	M , VV	M , PRV , VV	ČJ , M	M	ČJ , M , PŘ , VKO , ZE	ČJ , M , ZE	M , PŘ , ZE	ČJ , M , ZE
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		VV			VKO , ZE	VKO , VV , ZE	ZE	ZE
Stavba mediálních sdělení			ČJ	VV	VV	AJ , PŘ , VV	ČJ	PŘ	VV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	ČJ , HV	ČJ , HV , VV	ČAS , HV	ČJ , HV , VKO	ČJ , HV , VV	ČJ , HV	AJ , ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ , ENV , PRV		ČAS	ENV , VKO	ČJ	ČJ	AJ , DĚ , OSV , VV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , VV	AJ , VV , ZE	AJ , ČJ , NJ , ZE	ČJ , NJ , VKZ , ZE	NJ , VV , ZE
Práce v realizačním týmu			PRV		VV	VV , ZE	NJ , ZE	AJ , NJ , VKZ , ZE	NJ , VV , ZE

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
ČAS	Člověk a jeho svět
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
DĚ	Dějepis
ENV	Environmentální výchova
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
MED	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+2	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				2+1	2+2	4+3					
	Environmentální výchova			1			1	1				1
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	3	9
	Výchova k občanství							0+1	1			1+1
	Historie regionu									0+1		0+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	0+1	3+4
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							2	2	2	2	8
	Příroda regionu								0+1			0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2	1			3
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova							0+1				0+1
	Osobnostní a sociální výchova										0+1	0+1
Volitelné předměty											0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace byla použita v podstatě čtyřmi způsoby:

1. K posílení dotace „tradičních“ výukových předmětů, tj. hlavně ČJ, M, F, PŘ.
2. K vytvoření předmětu „Druhý cizí jazyk“ (NJ), který je dotován dvěma hodinami týdně v 7. – 9. ročníku.
3. K možnosti výběru povinně volitelných předmětů - s akcentem na náš region a posílení digitálních kompetencí.
4. K výuce tří průřezových témat jako samostatného předmětu:

Environmentální výchova - základní východiska:

- budme aktivní při učení, zábavě a sportu, poznejme základy týmové spolupráce
- jsme venkovská škola – jsme blíže k překrásné přírodě, žijeme v ní, obklopuje nás, chceme ji více poznávat a přiměřeně našim podmínkám o ni pečovat
- pořádáme akce spojené s aktivním pobytem v přírodě
- spolupráce s Obcí Rapšach, místním turistickým oddílem „Práčata“ a fotbalovým SK Rapšach.

Osobnostní a sociální výchova - základní východiska:

- naučme se vžít se do situací a pocitů druhých, uvědomme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, naučme se kreativně (tvůrčím způsobem) řešit problémy a svou práci přizpůsobovat stále se měnícím podmínkám
- poznáváme a kultivujeme sebe sama, své vrstevníky
- předcházíme sociálně patologickým jevům praktickou cestou řešení různých mezilidských vztahových problémů
- zapojujeme žáky do akcí pořádaných školou a turistickým oddílem nebo spolupořádaných školou za podpory obce aj.

Mediální výchova - základní východiska:

- naučme se pracovat samostatně a využívat svých schopností, naučme se poznat sami sebe a spoléhat na svá rozhodnutí a své výsledky, zapojme rodiče a veřejnost do našich aktivit, předvedme jim, co jsme se naučili i jak se bavíme, prohlubujeme spolupráci na jeho tvorbě napříč celou školou
- vyhledáváme informace, aktivně – kriticky je posuzujeme a zpracováváme, využíváme potenciál internetu, interaktivní tabule aj.
- pořádáme třídní a celoškolní vystoupení pro rodiče a širší veřejnost, organizujeme ve spolupráci s obcí velikonoční jarmark a hudebně taneční festival Zikmundohraní, aktuálně se prezentujeme na školním webu atd.
- poznáváme a využíváme počítačovou techniku jakou součástí velkého spektra informačních zdrojů a komunikačních mechanismů.

- podporujeme zájem žáků o IT formou jejich aktivní účasti v zájmových útvarech.
- při plánování třídních a školních aktivit a projektů využíváme IT ke zpracování dat, (sebe)prezentaci, tvorbě počítačově zpracovaných výtvarných výstupů apod.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se

Název předmětu	Anglický jazyk
	vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Název předmětu	Anglický jazyk
	• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, • rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk - 1. stupeň Anglický jazyk je jeden z nejdůležitějších světových jazyků. Usnadňuje komunikaci mezi lidmi nejen v Evropě, ale i v ostatních světadílech. Slouží také jako jazyk většiny technických oborů, obchodu a bankovníctví a proniká i do současné češtiny v podobě přejatých slov. Při výuce učitel vhodně kombinuje 4 základní složky výuky cizího jazyka: poslech, čtení, psaní a mluvení. K tomu maximálně využívá obrazový materiál (příloha ke knize Chit Chat, časopis UFIN, výukový program „Early bird“, kniha Hrátky s angličtinou, obrazové slovníky současné angličtiny od nakladatelství FORTUNA, Svojtka a Egmont, obrazový soubor DIDA pro témata jídlo, hračky, škola, zvířata, barvy, čísla, rodina, dopravní prostředky, oblečení, dům), kazety k poslechu písní, říkadel a textů, učebnici, pracovní sešit a pracovní listy. Žáci aktivně spolupracují s učitelem při výuce, projektech, blocích a přípravě na soutěže. Napodobují rodilé mluvčí při práci s poslechovým materiálem, učí se číst aktivním opakováním slov se současným sledováním jejich psané podoby. Reprodukováním říkadel a písní procvičují výslovnost a obohacují svoji slovní zásobu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Prozaické texty - pohádky a jednoduché příběhy reprodukuje podle obrazové osnovy, kterou si sami vyrábějí. Používají velmi jednoduché věty nebo jen doplňují klíčová slova vět. Do her se žáci zapojují spontánně, dodržují pravidla jednotlivých her postupně se propracovávají k dalším obtížnostním stupňům her. Pokynům k hrám po čase rozumí v angličtině a nadanější žáci jsou schopni i pravidla reprodukovat. Učebnice pro 1. stupeň byly vybrány s ohledem na poutavost pro děti, vhodný obsah, přehledně a dobře zařazené gramatické jevy, vhodnou frekvenci poslechových cvičení a dostatek podnětů pro práci s dětmi. Formy realizace: Výuka je realizována ve 3 vyučovacích hodinách týdně buď v učebně podle rozvrhu nebo v učebně VT. Krátkodobé projekty probíhají v učebnách i v prostoru školního pozemku. Výuka reálií probíhá v hodinách s obrazovým materiálem, časopisy, videomateriálem a internetem. Žáci mají možnost zúčastnit se týdenního zájezdu do UK, pořádaného naší školou koncem školního roku. Zpravidla jednou za půl roku proběhne tzv. srovnávací lekce, kde se spojí 2 třídy podobné pokročilosti a nahlíží vzájemně do způsobů výuky, prověřování znalostí a dovedností. Anglický jazyk - 2. stupeň Anglický jazyk je jeden z nejdůležitějších světových jazyků. Usnadňuje komunikaci mezi lidmi nejen v Evropě, ale i v ostatních světadílech. Slouží také jako jazyk většiny technických oborů, obchodu a bankovníctví a proniká i do současné češtiny v podobě přejatých slov. Při výuce učitel vhodně kombinuje 4 základní složky výuky cizího jazyka: poslech, čtení, psaní a mluvení. K tomu maximálně využívá obrazový materiál v učebnicích, časopis Friendship, počítačové programy k výuce, poslechové materiály k učebnicím. Zájem žáků vzbuzuje zdůrazňováním důležitosti jazykového vzdělávání, poutavými metodami, volbou vhodných pomůcek a využíváním podnětů okolního světa (filmy s titulky, populární hudba, vhodné PC hry, internet). Žáci aktivně spolupracují s učitelem při výuce, projektech, blocích a přípravě na soutěže. Napodobují rodilé mluvčí při práci s poslechovým materiálem, učí se číst aktivním opakováním slov se současným sledováním jejich psané podoby, reprodukuje známé a zpracované texty (přečtené a přeložené). Při zpěvu populárních písní usilují o téměř identickou výslovnost známých slov (s písní se již pracovalo). Při čtení a mluvení žáci dodržují slovní i větný přízvuk a učí se chápat jeho význam. Prozaické texty - jednoduché příběhy reprodukuje podle osnovy nebo pomocí otázek. Používají věty i souvětí. S reáliemi jsou seznamováni v průběhu výuky a umí o nich pohovořit vlastními slovy zprvu česky, později anglicky. Učebnice pro 2. stupeň byly vybrány s ohledem na poutavost pro žáky, vhodný obsah, přehledně a dobře zařazené gramatické jevy, vhodnou frekvenci a účelnost poslechových cvičení a dostatek podnětných textů

Název předmětu	Anglický jazyk
	k probíraným tématům. Dalším kritériem je požadovaná úroveň znalosti jazyka, ke které chceme žáky dovést (A1, A2,...). Formy realizace: Výuka je realizována ve 3 vyučovacích hodinách týdně buď v učebně podle rozvrhu nebo v učebně VT. Krátkodobé projekty probíhají v učebnách i v prostoru školního pozemku. Výuka reálií probíhá v hodinách s obrazovým materiálem, časopisy, videomateriálem a internetem. Žáci mají možnost zúčastnit se týdenního zájezdu do UK, pořádaného naší školou koncem školního roku. Zpravidla jednou za půl roku proběhne tzv. srovnávací lekce, kde se spojí 2 třídy podobné pokročilosti a nahlíží vzájemně do způsobů výuky, prověřování znalostí a dovedností. Nadaní žáci se mohou přihlásit do olympiády v anglickém jazyce. Výchovné a vzdělávací strategie Kompetence k učení – 1. stupeň • žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou • usilují o správnost čtení, vyslovování a psaní, dle možností provádí i kontrolu (hlavně sebekontrolu) • učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem • používají osvojenou slovní zásobu (pasivně i aktivně) • používají tvořivě osvojené gramatické jevy • učí se chápat důležitost spojení slova s názorem a jeho použití v kontextu (pouhý překlad z jazyka do jazyka je až výsledným produktem) Kompetence k učení – 2. stupeň • žáci jsou vedeni k maximálnímu využití práce v hodině k získání a osvojení poznatků • jsou vedeni k orientování se ve slovnících, příručkách, odborné literatuře • dobrá motivace by měla žáky vést k prohlubování svých poznatků i mimo školu • žáci by měli pochopit přínos osvojení si cizího jazyka a měla by jim být dána příležitost znalosti využít v praxi (komunikace s rodilými mluvčími při pobytu v anglicky mluv. zemích i s cizinci na území ČR, dopisování si v angličtině, komunikace přes internet, porozumění filmům, jazyku v médiích) Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň • žáci řeší problémy samostatně i ve skupinách • využívají pomůcky: slovníky, přehledy, tabulky a obrazový materiál

Název předmětu	Anglický jazyk
	• seznamují se s různými cestami k řešení a postupně jsou v tomto ohledu i vedeni k tvořivosti Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň • žáci řeší problémy samostatně i ve skupinách • využívají pomůcky: slovníky, přehledy, tabulky a odbornou literaturu • používají již osvojené cesty k řešení a postupně jsou v tomto ohledu i vedeni k samostatnosti a tvořivosti • žáci spojují údaje a informace z různých zdrojů • žáci sami hodnotí vhodnost řešení jednotlivých problémů Kompetence komunikativní – 1. stupeň • žáci komunikují mezi sebou i s učitelem pomocí slov, vět a odpovědí • při písemné komunikaci neznámá nebo obtížná slova doplňují obrázky • při hrách aktivně komunikují dle potřeby Kompetence komunikativní – 2. stupeň • žáci komunikují mezi sebou i s učitelem pomocí vět, tvoří otázky a umí odpovědět • při písemné komunikaci neznámá slova vyhledávají ve slovníku • při soutěžích a práci ve skupinách aktivně komunikují dle potřeby • žákům vytváříme podnětné komunikativní situace (něco zjistit od druhého - dělba práce při získávání a předávání informací), které vedou k rozvoji komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální – 1. stupeň • při výuce jazyka je spolupráce naprosto nezbytná (s tímto faktem jsou žáci opakovaně srozuměni) • žáci nadaní pomáhají pochopit ostatním probrané jevy a souvislosti • žáci hodnotí výsledky své práce i druhých a učí se srovnávat • žáci se učí při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti Kompetence sociální a personální – 2. stupeň • při výuce jazyka je spolupráce naprosto nezbytná (s tímto faktem jsou žáci opakovaně srozuměni) • žáci nadaní pomáhají pochopit ostatním probrané jevy a souvislosti • žáci hodnotí výsledky své práce i druhých a učí se srovnávat • žáci se snaží být při komunikaci taktní, tolerantní a ohleduplní • při týmové práci jsou žáci vedeni k rozdělení si i přijetí rolí a s tím i dílčích úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské – 1. stupeň - žáci jsou seznamováni s principy a morálními zásadami a musí je dodržovat při hrách, soutěžích i ostatních formách výuky Kompetence občanské – 2. stupeň - žáci jsou seznamováni s principy a morálními zásadami a musí je dodržovat při soutěžích i ostatních formách výuky - žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních v ohledu morálních zásad Kompetence pracovní – 1. stupeň - žáci dodržují pokyny učitele při práci s pomůckami a výtvarným materiálem - dodržují zásady bezpečnosti při práci s nástroji - při výrobě různých produktů dodržují předepsaný návod - jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka Kompetence pracovní – 2. stupeň - žáci dodržují pokyny učitele při práci s pomůckami a výtvarným materiálem - dodržují zásady bezpečnosti při práci s nástroji - při dlouhodobějších úkolech vedeme žáky k vytrvalosti při práci a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Chápání informací - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Optimální podmínky pro učení - Plánování postupu učení - Pochopení zadání úkolu - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Používání metod a způsobů • Práce v skupině • Prezentace závěrů • Sebekritika a realistický odhad • Soustředění na práci • Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy
	Kompetence k řešení problémů: • Analýza problému • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Využívání principů komunikace • Základy • Diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Konflikty • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Plnění pracovních činností a hodnocení • Pravidla při pracovních činnostech • Příprava práce
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdravy.	aktivně napodobuje rodilé mluvčí z poslechových kazet. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby. píše podle psané předlohy nebo jen doplňuje chybějící písmena. rozumí pokynům a adekvátně reaguje. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. umí použít osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci. vyjádří souhlas a nesouhlas. chápe jednoduché organizační pokyny známých her.	
pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, color a picture, draw it, cut it, write, read, continue, start, stop.	aktivně napodobuje rodilé mluvčí z poslechových kazet. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby. píše podle psané předlohy nebo jen doplňuje chybějící písmena. rozumí pokynům a adekvátně reaguje. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. umí použít osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci. vyjádří souhlas a nesouhlas. chápe jednoduché organizační pokyny známých her.	
okruhy slovní zásoby: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, ovoce, zelenina, nápoje, hračky, rodina, tělo, mazlíčci, domov, město, oblečení, svátky - Vánoce a Velikonoce.	aktivně napodobuje rodilé mluvčí z poslechových kazet. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby. píše podle psané předlohy nebo jen doplňuje chybějící písmena. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. umí použít osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci. vyjádří souhlas a nesouhlas. chápe jednoduché organizační pokyny známých her.	
realie: děti v UK, škola, domov, volný čas, UK jako ostrovní a starobylá země.	vyjádří souhlas a nesouhlas. chápe jednoduché organizační pokyny známých her.	
předložky: on, in, under, with, by, to, at.	aktivně napodobuje rodilé mluvčí z poslechových kazet. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby.	

Anglický jazyk	3. ročník	
		píše podle psané předlohy nebo jen doplňuje chybějící písmena.
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		umí použít osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci.
		vyjádří souhlas a nesouhlas.
		používá předložky místní.
		chápe jednoduché organizační pokyny známých her.
	slovesa: see, look, show, match, draw, color, go, sit, clap, sing, say.	
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby.
		píše podle psané předlohy nebo jen doplňuje chybějící písmena.
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
		umí použít osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci.
		vyjádří souhlas a nesouhlas.
		používá vybraná slovesa v přítomném čase prostém.
		chápe jednoduché organizační pokyny známých her.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ANO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ANO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ANO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ANO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ANO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ANO		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ANO		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ANO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ANO		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 - 100, sporty.	vyslovuje a čte foneticky správně.	
	chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.	
	používá abecední slovník v zadní části učebnice.	
	má upevněnou základní slovní zásobu.	
	je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.	
	rozumí ukázkám z poslechového materiálu.	
	píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.	
	pracuje s obrazovým materiálem.	
	odpovídá na jednoduché otázky.	
	tvoří otázky.	
to be, to have.	řídí se anglicky mluvenými pokyny.	
	poskytne základní časové a místní informace.	
	vyslovuje a čte foneticky správně.	
	chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.	
	je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.	
	rozumí ukázkám z poslechového materiálu.	
	píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.	
	pracuje s obrazovým materiálem.	
	odpovídá na jednoduché otázky.	
	tvoří otázky.	
	řídí se anglicky mluvenými pokyny.	
	poskytne základní časové a místní informace.	

Anglický jazyk	4. ročník	
užívání členů (základní pravidla).		vyslovuje a čte foneticky správně.
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.
		je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
		řídí se anglicky mluvenými pokyny.
		poskytne základní časové a místní informace.
anglická abeceda.		čte přiměřeně plynule s vázáním zájmen, předložek, členů a ostatních krátkých slov.
		vyslovuje a čte foneticky správně.
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.
		používá abecední slovník v zadní části učebnice.
		je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
osobní a ukazovací zájmena.		řídí se anglicky mluvenými pokyny.
		poskytne základní časové a místní informace.
		vyslovuje a čte foneticky správně.
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.
		je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.

Anglický jazyk	4. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
		řídí se anglicky mluvenými pokyny.
		poskytne základní časové a místní informace.
		čte přiměřeně plynule s vázáním zájmen, předložek, členů a ostatních krátkých slov.
předložky: about, next to, časové.		vyslovuje a čte foneticky správně.
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.
		je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
		řídí se anglicky mluvenými pokyny.
		poskytne základní časové a místní informace.
slovosled anglické věty (rozdíl mezi otázkou a větou oznam.)		čte přiměřeně plynule s vázáním zájmen, předložek, členů a ostatních krátkých slov.
		vyslovuje a čte foneticky správně.
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.
		je schopen reprodukovat říkadla a písně a krátké texty v podobě rčení, přísloví.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
		řídí se anglicky mluvenými pokyny.
		poskytne základní časové a místní informace.
		čte přiměřeně plynule s vázáním zájmen, předložek, členů a ostatních krátkých slov.

Anglický jazyk	4. ročník	
zápor větný.		vyslovuje a čte foneticky správně.
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace.
		je schopen reprodukovat říkadla a písňe a krátké texty v podobě rčení, přísloví.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
		řídí se anglicky mluvenými pokyny.
reálie: Londýn.		poskytne základní časové a místní informace.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti.		poskytne základní časové a místní informace.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
		poskytne základní časové a místní informace.
		rozumí ukázkám z poslechového materiálu.
		píše samostatně slova, která dobře zná a mají jednoduchou psanou podobu.
		pracuje s obrazovým materiálem.
		odpovídá na jednoduché otázky.
		tvoří otázky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zeměpisné názvy známých zemí a světadílů.		rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá. čte plynule a porozuměním přiměřeně obtížné texty. orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky. umí vyhledat v textu informace. orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce. sestaví jednoduchý dopis, vyprávění, popis.
příroda.		rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá. čte plynule a porozuměním přiměřeně obtížné texty. orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky. umí vyhledat v textu informace. orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce. sestaví jednoduchý dopis, vyprávění, popis.
číslovky 100 - 1000000.		rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá. orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky. umí vyhledat v textu informace. orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce. sestaví jednoduchý dopis, vyprávění, popis.
cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání.		rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá. pracuje s autentickými materiály (časopisy, poslech, film, knihy). čte plynule a porozuměním přiměřeně obtížné texty. orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky. umí vyhledat v textu informace. orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce. reprodukuje básně, písně i texty k vybraným tématům. sestaví jednoduchý dopis, vyprávění, popis.

Anglický jazyk	5. ročník	
gramatické jevy: přít. čas prostý a průběhový, tvoření otázky a záporu, modální slovesa can a must, slovosled ve větě (i v otázce), krátké odpovědi, používání členů, pravidelné množné číslo podst. jmen, 2. stupeň příslovčí a zdvojování souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob sloves, použití členů.		rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá.
		čte plynule a porozuměním přiměřeně obtížné texty.
		orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky.
		umí vyhledat v textu informace.
		používá osvojené gramatické jevy.
		zapisuje slova podle diktátu i z paměti.
		orientuje se ve dvojazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce.
		sestaví jednoduchý dopis, vyprávění, popis.
realie: UK - jednotky hmotnosti, délky, objemu, státní zřízení, vzdělávání, důležitá města.		rozumí slovům z probraných témat a aktivně je používá.
		pracuje s autentickými materiály (časopisy, poslech, film, knihy).
		orientuje se v textu a odpovídá na jednoduché otázky.
		umí vyhledat v textu informace.
		orientuje se ve dvojazyčném slovníku a čte podle fonetické transkripce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
témata: domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování.		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích ve srozumitelném tempu řeči.
		čte i píše texty přiměřeného rozsahu.
		rozumí a reaguje na pokyny učitele.
		orientuje se v textu i poslouchané ukázce a umí odpovědět na otázky.

Anglický jazyk	6. ročník	
		formuluje otázky.
		při konverzaci používá osvojená pravidla mluvnice.
		reprodukuje říkanky a části textů z učebnice a časopisů, zná texty písní.
		používá dvojjazyčný slovník.
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.
		zná některé reálie a pohovoří o nich v jednoduchých větách.
		čte podle svých schopností anglicky nebo česky anglickou literaturu pro mládež.
gramatika: minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti, vyjádření potřeb a přání (need, want), vybraná nepravidelná slovesa, předložky místa, času, některé vazby, přivlastňovací pád, příslovce místa a času, zájmena neurčitá, nepravidelné množné číslo podst. jmen, stupňování trojslabičných přídavných jmen, řadové číslovky.		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích ve srozumitelném tempu řeči.
		čte i píše texty přiměřeného rozsahu.
		rozumí a reaguje na pokyny učitele.
		orientuje se v textu i poslouchané ukázce a umí odpovědět na otázky.
		formuluje otázky.
		při konverzaci používá osvojená pravidla mluvnice.
		reprodukuje říkanky a části textů z učebnice a časopisů, zná texty písní.
		používá dvojjazyčný slovník.
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.
reálie: poznatky o anglicky mluvících zemích, tradice, architektura starobylé Anglie, kuchyně, multikulturní společnost UK.		zná některé reálie a pohovoří o nich v jednoduchých větách.
		čte podle svých schopností anglicky nebo česky anglickou literaturu pro mládež.
		reprodukuje říkanky a části textů z učebnice a časopisů, zná texty písní.
		používá dvojjazyčný slovník.
		zná některé reálie a pohovoří o nich v jednoduchých větách.
		čte podle svých schopností anglicky nebo česky anglickou literaturu pro mládež.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
témata: oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy.	orientuje se v monologu i dialogu a sestaví jednoduché sdělení.	
	postihne hlavní smysl sdělení.	
	umí vyhledat informace a myšlenky v textu.	
	tvořivě se zapojí do rozhovoru.	
	vyjádří svůj postoj.	
	napíše dopis kamarádovi.	
	umí přednést krátkou zprávu.	
	popíše svůj dům, krajinu, školu, město, zemi.	
	prohlubuje své poznatky o anglicky mluv. zemích.	
	užívá správné tvary sloves, příd. jmen.	
	dodržuje slovosled anglické věty.	
	při mluvení dbá na správnou výslovnost i přízvuk.	
	uvědomuje si některé vztahy mezi psanou a čtenou podobou slova.	
gramatika: budoucí čas prostý, vazba „going to“, vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, předložky ve frázových slovesech, dovětky, souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů, pravidla pravopisu, tvoření a stupňování příslovcí, další nepravidelná slovesa, pasivum.	orientuje se v monologu i dialogu a sestaví jednoduché sdělení.	
	postihne hlavní smysl sdělení.	
	umí vyhledat informace a myšlenky v textu.	
	tvořivě se zapojí do rozhovoru.	
	vyjádří svůj postoj.	
	napíše dopis kamarádovi.	
	umí přednést krátkou zprávu.	
	popíše svůj dům, krajinu, školu, město, zemi.	
	prohlubuje své poznatky o anglicky mluv. zemích.	
	užívá správné tvary sloves, příd. jmen.	

Anglický jazyk	7. ročník	
realie: památky Anglie, kultura UK, příroda této ostrovní země, náboženství.		dodržuje slovosled anglické věty.
		při mluvení dbá na správnou výslovnost i přízvuk.
		uvědomuje si některé vztahy mezi psanou a čtenou podobou slova.
		užívá pravidla zdvojování hlásek.
		orientuje se v monologu i dialogu a sestaví jednoduché sdělení.
		postihne hlavní smysl sdělení.
		umí vyhledat informace a myšlenky v textu.
		tvořivě se zapojí do rozhovoru.
		vyjádří svůj postoj.
		napíše dopis kamarádovi.
		umí přednést krátkou zprávu.
		popíše svůj dům, krajinu, školu, město, zemi.
		prohlubuje své poznatky o anglicky mluv. zemích.
		užívá správné tvary sloves, příd. jmen.
		dodržuje slovosled anglické věty.
		při mluvení dbá na správnou výslovnost i přízvuk.
		uvědomuje si některé vztahy mezi psanou a čtenou podobou slova.
		užívá pravidla zdvojování hlásek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	8. ročník	
témata: vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdrav. zařízení, úřady).		zná výslovnost delších slov.
		aplikuje pravidla intonace anglických vět.
		tvořivě používá fráze, vazby, spojení v rozhovoru i v monologu.
		umí vysvětlit známá slova anglicky.
		využívá slovesné časy v mluveném i psaném projevu.
		aplikuje pravidla anglického pravopisu.
		pracuje s poslechovým materiálem.
		píše známá slova podle diktátu.
		sám hovoří k daným tématům.
		rozumí obsahu textu včetně důležitých detailů.
gramatika: předpřítomný čas prostý i průběhový, nepravidelná slovesa, modální slovesa, frázová slovesa, číslovky násobné a neurčité, have got; have.		zná výslovnost delších slov.
		aplikuje pravidla intonace anglických vět.
		tvořivě používá fráze, vazby, spojení v rozhovoru i v monologu.
		umí vysvětlit známá slova anglicky.
		využívá slovesné časy v mluveném i psaném projevu.
		aplikuje pravidla anglického pravopisu.
		pracuje s poslechovým materiálem.
		píše známá slova podle diktátu.
		sám hovoří k daným tématům.
		rozumí obsahu textu včetně důležitých detailů.
reálie: politika UK, obchod, průmysl, jednotky (měna, hmotnost a délka).		zná mnoho reálií UK.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
témata: charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, formulář o sobě, hledáme zaměstnání.		zná výslovnost slov z probraných tematických okruhů. čte transkripční značky pro výslovnost. zná pravidla tvoření slov a výslovnost frekventovaných předpon a přípon. pracuje s dvojjazyčným i s výkladovým slovníkem. jednoduše konverzuje na dané téma. správně používá probrané časy a umí jejich použití vysvětlit. samostatně pracuje s poslechovým materiálem. reprodukuje text svými slovy. umí tvořit otázky k textu. napíše jednoduché vyprávění. uvádí antonyma a synonyma ke slovům. údaje o neznámých skutečnostech vyhledá v literatuře nebo na internetu.
gramatika: předminulý čas, časová souslednost, nepravidelná slovesa, modální slovesa v minulém čase, frázová slovesa, předložky, vedlejší věty časové, místní a předmětové.		zná výslovnost slov z probraných tematických okruhů. čte transkripční značky pro výslovnost. zná pravidla tvoření slov a výslovnost frekventovaných předpon a přípon. pracuje s dvojjazyčným i s výkladovým slovníkem. jednoduše konverzuje na dané téma. správně používá probrané časy a umí jejich použití vysvětlit. samostatně pracuje s poslechovým materiálem. reprodukuje text svými slovy. umí tvořit otázky k textu. napíše jednoduché vyprávění. uvádí antonyma a synonyma ke slovům. údaje o neznámých skutečnostech vyhledá v literatuře nebo na internetu.
reálie: zajímavé stavby, památky a chráněné oblasti UK, způsob života v UK, významné osobnosti UK, ze života královské rodiny.		zná některé reálie a pohovoří o nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Na 1. stupni je nejdůležitějším cílem vytvořit žákům primární vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Klade se důraz na čtení a porozumění čteného textu. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou dorozumět. Je

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	nutno tuto jejich dovednost dále rozvíjet, vhodnými prostředky obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Gramatika je v tomto duchu chápána nikoliv jako cíl, ale jako cesta, která díky poznávání struktury jazyka pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti žáků. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Aktivní vyhledávání zdrojů • Chápání informací • Informace v souvislostech • Kritéria pro hodnocení práce • Optimální podmínky pro učení • Ovlivňování postupu výuky • Plánování postupu učení • Pojmy a symboly • Portfolio • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s poznatky • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Výběr učební aktivity
	Kompetence k řešení problémů: • Analýza problému • Posouzení věrohodnosti informací • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace • Žák diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými)
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Tradice a kultura
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
písmena a hlásky.		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká.
		umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat.
čtení.		umí skládat slabiky, slova.
		čte slabiky, slova.
		tvoří jednoduché věty.
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.
		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.
psaní.		umí sedět při psaní.
		rozlišuje psací a tiskací písmena.
		umí napsat psací písmena velké a malé abecedy.
		umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty.
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby.
		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět.
vyjadřovací schopnosti.		umí tvořit smysluplné věty.
		dokáže dramatizovat jednoduchý text.
		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
		naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše).
		dokáže básničku recitovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s větou jako jednotkou projevu.		pozná konec věty a začátek věty následující. věty začíná velkým písmenem. rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. zná a správně používá interpunkční znaménka. umí seřadit věty v textu.
rozlišování vět podle postoje mluvčího.		pozná konec věty a začátek věty následující. věty začíná velkým písmenem. rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. zná a správně používá interpunkční znaménka. umí seřadit věty v textu.
sled vět v řeči mluvené a psané.		pozná konec věty a začátek věty následující. věty začíná velkým písmenem. rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. zná a správně používá interpunkční znaménka. umí seřadit věty v textu.
rozlišování hlásek, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.		zná pojmy věta, slovo, slabika, hláska, písmeno. umí rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky. pozná dvojhlásky. umí graficky znázornit slovo. zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.
dělení slov.		umí rozdělit slova na slabiky.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dělení slov na konci řádku.	umí rozdělit slovo na konci řádku.	
výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	
tvoření vět ze slov.	umí ze slov tvořit smysluplné věty.	
	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov.	
rozlišování jmen obecných a vlastních, procvičování pravopisu jmen místních.	rozlišuje obecná a vlastní jména.	
vyhledávání synonym a slov protikladných.	ví, co je synonymum, slovo protikladné.	
třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti.	zná pojmy - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.	
dodržování posloupnosti dějů.	podle obrázkové osnovy vypráví děj.	
	umí naslouchat druhému.	
jednoduchý popis.	zvládne jednoduchý popis předmětů, zvířete s pomocí obrázků.	
	umí naslouchat druhému.	
psaní - procvičování spojování písmen, umísťování diakritických znamének, dodržování jednotlivých tvarů písmen.	umí psát písmena a číslice podle normy psaní.	
	v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma.	
	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu.	
aplikační cvičení - psaní adres, dopisu.	umí psát písmena a číslice podle normy psaní.	
	v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma.	
	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu.	
	umí napsat adresu, přání.	
plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného přízvuku	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.	
uplatnění přirozené intonace	dbá na správnou intonaci.	
poslech četby poezie a prózy	umí naslouchat přednesu.	
	rozlišuje poezii a prózu.	
povídání o přečtených knihách	dokáže přečtený text vyprávět.	
přednes básní	umí recitovat báseň.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
velká písmena.	ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech.	
abeceda.	zná abecedu. umí řadit slova podle abecedy.	
znělé a neznělé souhlásky.	rozpozná znělé a neznělé souhlásky, zná pravopis znělých a neznělých souhlásek. umí řadit slova podle abecedy.	
význam slov.	pozná rozdíl mezi slovy souznačnými a protikladnými, správně je použije ve větě. určí slova příbuzná a najde kořen slova.	
vyjmenovaná slova.	vyjmenuje obojetné souhlásky. ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis.	
podstatná jména.	pozná podstatné jméno. určí číslo a rod. orientačně určí pád.	
slovesa.	pozná sloveso. orientačně určí osobu, číslo a čas slovesa.	
ostatní slovní druhy.	vyjmenuje a orientačně určí ostatní slovní druhy.	
věty jednoduché a souvětí.	rozezná věty jednoduché a souvětí.	
čtení.	čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty. zdokonaluje se ve výrazném čtení. umí reprodukovat text, orientuje se v textu. rozlišuje prózu a poezii. poznává a vyhledává přiměřenou literaturu svému věku. využívá četbu jako zdroj nových poznatků.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
mateřský jazyk.	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace.	
stavba slova.	zná stavbu slova (kořen, předpona...).	
slova příbuzná.	zná slova příbuzná.	
význam slov.	rozlišuje slova podle významu.	
věta jednoduchá, souvětí.	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	
spojovací výrazy.	vyhledává spojovací výrazy.	
řeč přímá, věty uvozovací.	rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací.	
základní skladební dvojice.	určí základní skladebné dvojice ve větě.	
shoda přísudku s podmětem.	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	
vyjmenovaná slova.	ovládá vyjmenovaná slova.	
pravopis po obojetných souhláskách.	ovládá pravopis po obojetných souhláskách.	
určování slovních druhů.	určuje základní slovní druhy.	
předložky x předpony.	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.	
abeceda.	umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam,...).	
podstatná jména.	vyhledá podstatná jména.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam,...).
pád, číslo, rod podstatných jmen.		určí pád, číslo a rod.
vzory podstatných jmen.		seznámí se se vzory podstatných jmen.
pravopis v koncovkách.		seznámí se s pravopisem v koncovkách podstatných jmen.
pravopis vlastních jmen a zeměpisných názvů.		učí se pravopis vlastních jmen a zeměpisných názvů.
slovesa.		vyhledá slovesa.
osoba, číslo a čas u sloves.		určí osobu, číslo a čas.
časování sloves.		umí časovat slovesa ve všech časech.
pravopis v přičestím minulém.		seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém.
infinitiv, zvrtná slovesa.		pozná infinitiv, zvrtná slovesa.
dělení sloves.		rozezná slovesa složená a jednoduchá.
vyjadřovací schopnosti.		seznamuje se a zdokonaluje v základních slohových útvarech.
základní slohové útvary.		seznamuje se a zdokonaluje v základních slohových útvarech.
osnova, nadpis, členění textu na odstavce.		sestaví osnovu, nadpis, člení text na odstavce.
zásady komunikace.		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.
		umí se vyjádřit v běžných situacích.
		uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu.
kultura písemného vyjadřování.		zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.
		umí opisovat a přepisovat text, psát diktát, provádět kontrolu napsaného textu.
		uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu.
zápisy do sešitů, poznámky.		uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu.
čtení.		čte nahlas i potichu, recituje.
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.
		odliší podstatné a okrajové informace.
		seznamuje se se základními literárními žánry.
		učí se naslouchat literárním textům.
literární výchova.		čte nahlas i potichu, recituje.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.
		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu.
		seznamuje se se základními literárními žánry.
		učí se naslouchat literárním textům.
základní literární pojmy.		čte nahlas i potichu, recituje.
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.
		seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih.
		seznamuje se se základními literárními žánry.
		učí se naslouchat literárním textům.
základní literární žánry.		čte nahlas i potichu, recituje.
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.
		seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih.
		seznamuje se se základními literárními žánry.
		učí se naslouchat literárním textům.
tvořivé činnosti s literárním textem.		čte nahlas i potichu, recituje.
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.
		seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih.
		seznamuje se se základními literárními žánry.
		učí se naslouchat literárním textům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zdokonaluje se v žánrech mluveného a písemného projevu.		volně reprodukuje obsah textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		podle situace volí spisovnou, nespisovnou výslovnost.
		sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytváří mluvený nebo písemný projev.
		seznamuje se s některými žánry písemného projevu např. pozvánka, telegram, příspěvek do časopisu, inzerát aj.
		seznamuje se s některými žánry mluveného projevu např. popis, vzkaz, vypravování aj.
základní slohové útvary.		volně reprodukuje obsah textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
		podle situace volí spisovnou, nespisovnou výslovnost.
		sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytváří mluvený nebo písemný projev.
		seznamuje se s některými žánry písemného projevu např. pozvánka, telegram, příspěvek do časopisu, inzerát aj.
		seznamuje se s některými žánry mluveného projevu např. popis, vzkaz, vypravování aj.
jazyková výchova.		ve slově rozezná: kořen, předponu, příponu, koncovku, slootovorný základ.
stavba slova.		ve slově rozezná: kořen, předponu, příponu, koncovku, slootovorný základ.
		učí se rozlišovat předpony s-, z-, vz-.
předpony s-, z-, vz-.		učí se rozlišovat předpony s-, z-, vz-.
bě/bje, vě/vje, mě/mně.		zná pravopis psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně.
předpony x předložky.		rozezná předponu od předložky.
		umí správně použít předložky s, z.
slovní druhy.		umí určit slovní druhy.
podstatná jména.		u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor.
		zná pravopis v koncovech podstatných jmen.
pád, číslo, rod a vzor.		u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor.
skloňování podstatných jmen.		umí skloňovat podstatná jména podle vzorů.
druhy přídavných jmen.		seznamuje se s druhy přídavných jmen.
pravopis přídavných jmen.		seznamuje se s pravopisem přídavných jmen.
odvozování přídavných jmen.		odvozuje přídavná jména zakončená na -s/-ský,-ští.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
druhy zájmena.	seznamuje se s druhy zájmen a číslovek. určuje zájmena osobní.	
číslovky.	seznamuje se s druhy zájmen a číslovek. skloňuje základní číslovky.	
slovesa.	umí určit osobu, číslo, způsob a čas.	
osoba, číslo, způsob a čas.	umí určit osobu, číslo, způsob a čas. časuje slovesa.	
dělení sloves.	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	
základní skladební dvojice.	pozná podmět (vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný) a přísudek. užívá shodu podmětu s přísudkem. zná pojem přičestí minulé a umí ho vysvětlit.	
shoda přísudku s podmětem.	užívá shodu podmětu s přísudkem. zná pojem přičestí minulé a umí ho vysvětlit.	
věta jednoduchá a souvětí.	rozezná větu jednoduchou a souvětí. zná pojem přičestí minulé a umí ho vysvětlit.	
věta hlavní a vedlejší.	pozná spojovací výrazy. určí větu hlavní a vedlejší.	
přímá řeč.	pozná přímou řeč, větu uvozovací. používá přímou řeč při vypravování.	
vlastní jména, zeměpisné názvy.	správně píše názvy států, národností, uměleckých děl, novin, časopisů.	
čtení.	zdokonaluje se ve čtení, v recitaci básní.	
recitace.	zdokonaluje se ve čtení, v recitaci básní.	
literární výchova.	poznává některé autory a ilustrátory. seznamuje se s kulturním životem (divadlo, film, rádio aj.).	
tvořivé činnosti s literárním textem a dalšími mediálními útvary.	poznává některé autory a ilustrátory.	
poslech literárních textů a jiných mediálních útvarů.	seznamuje se s kulturním životem (divadlo, film, rádio aj.). učí se tvořivě pracovat s textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod. učí se naslouchat textům literárním, dalším mediálním sdělením.	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
základní literární pojmy.		poznává některé autory a ilustrátory.
		poznává základní literární pojmy (poezie - próza, lyrika - epika, povídka, pověst, bajka aj.
		zná pojmy: sloka, verš, rým, přirovnání, zosobnění.
		z textu pozná hl. postavu, vedlejší postavu, řeč autora, řeč postav, prostředí děje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obecné poučení o jazyce.		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
		vnímá jazykový projev jako společenský jev.
		umí zařadit určitý jev do příslušné složky jazykovědy.
		pracuje se základními jazykovými příručkami jako nezbytnou pomůckou při řešení problému.
zvuková stránka jazyka.		pozná rozdíl mezi hláskou a písmenem.
		rozliší samohlásky a souhlásky.
		rozezná souhlásky znělé a neznělé, párové a nepárové.
		ví, co je spodoba znělosti.
		spisovně vyslovuje česká slova.
		zná, co je slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy, a využívá to pro správné čtení a přednes.
slovní zásoba a tvoření slov.		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvorby českých

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		slov.
		chápe jednoduché vztahy ve slovní čeledi.
		rozebere stavbu slova, kořen slova vnímá jako nositele významu a nejmenší část společnou slovům příbuzným.
		uvědomuje si hláskové změny v kořeni slova.
		zvládá pravopis souhláskových skupin na švu odvozených slov.
pravopis (lexikální a morfologický).		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické.
podstatná jména.		odliší ohebné a neohebné druhy slov.
		umí určit ohebné slovní druhy.
		správně skloňuje podstatná jména, rozliší životnost a neživotnost, určí rod, číslo a vzor substantiv.
		zvládá pravopis koncovek substantiv.
		rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní.
		pozná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.
		osvojí si psaní velkých písmen ve jménech místních a osobních.
přídavná jména.		odliší ohebné a neohebné druhy slov.
		umí určit ohebné slovní druhy.
zájmena.		odliší ohebné a neohebné druhy slov.
		umí určit ohebné slovní druhy.
		rozezná druhy přídavných jmen, ovládá jejich skloňování a pravopis.
		dokáže stupňovat přídavná jména.
		rozezná druhy zájmen.
		ovládá jejich skloňování a pravopis.
číslovky.		odliší ohebné a neohebné druhy slov.
		umí určit ohebné slovní druhy.
		rozliší druhy číslovek.
		ví, co jsou číslovky určité a neurčité.
		zvládá pravopis a skloňování číslovek, pozor dává na číslovku dvě.
slovesa.		odliší ohebné a neohebné druhy slov.
		umí určit ohebné slovní druhy.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
skladba.		určí osobu, číslo, čas a způsob.
		aktivně užívá spisovné tvary sloves v podmiňovacím a rozkazovacím způsobu.
		rozliší větu jednoduchou a souvětí.
		určí podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný.
		rozpozná přísudek slovesný a jmenný se sponou.
		pochozí základní princip stavby věty, uvědomí si nezastupitelnou roli přísudku.
		aplikuje poznatky v pravopisu i při vytváření vět.
		uvědomí si vztah mezi základními větnými členy.
		pravopisně zvládá shodu podmětu s přísudkem.
		seznámí se s rozvíjejícími větnými členy (předmětem, přívlastkem a příslovečným určením).
korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS.		zvládá pravopis přímé řeči.
		osvojí si základní normy písemného vyjadřování.
		zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.
		chápe návaznost jednotlivých složek textu.
		dokáže aplikovat získané poznatky v pravopise i při vytváření vět.
		umí napsat jednoduchý dopis se všemi náležitostmi.
vypravování.		podá rychlé a stručné informace pomocí SMS, e-mailu; uvědomuje si funkci těchto projevů.
		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity.
		využívá dynamických sloves, přirovnání.
		rozpozná vhodnost použití hovorových výrazů a nespisovných slov.
		dokáže se kultivovaně vyjadřovat.
		používá příslušných typů vět pro vyjádření okamžiku napětí.
		chápe úlohu výstavby textu a sledu událostí.
		dokáže vytvořit osnovu vypravování.
popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.		zvládá grafické znázorňování přímé řeči.
		zvládá správné pojmenování předmětu a jeho částí.
		uvědomuje si uspořádání jednotlivých částí.
		dbá na správné členění textu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		zvládá jednoduchý popis osoby. vyhledá ukázky popisu osoby v literatuře. dokáže zvolit výstižná slovesa. vnímá správnou návaznost textu. uvědomuje si praktičnost a důležitost tohoto útvaru. dbá na správný výběr jazykových prostředků. umí podat návod k provádění různých činností.
zpráva a oznámení.		odliší oba útvary, dokáže je vyhledat v tisku. vytvoří vlastní zprávu a oznámení.
výpisky a výtah.		zvládá základní práce s textem. osvojí si příslušné jazykové prostředky. zpracuje příklady výpisků a výtahu.
lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, pranostiky.		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. zná pojem ústní lidová slovesnost. pokusí se vytvořit vlastní hádanku či říkadlo.
pohádky.		rozezná základní znaky pohádky. uvede příklady pohádek klasických i moderních. v příbězích rozlišuje dobro a zlo. uvede nejvýznamnější autory a sběratele pohádek. zvládá dramatizaci jednoduchého textu.
bajky.		seznámí se s bajkami veršovanými, prozaickými, klasickými i moderními. chápe alegorii. uvede znaky bajek a nejznámější autory.
báje a pověsti.		rozezná základní znaky bájí a pověstí. podle svých schopností volně reprodukuje text. seznámí se s literárními ukázkami bájí a pověstí.
poezie.		snaží se orientovat v poezii, rozezná verš, rým a sloku. seznámí se s domácí i zahraniční tvorbou přiměřenou svému věku.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
próza s dětským hrdinou (povídky).		dokáže vyjádřit svůj pocit z četby poezie.
		seznámí se s ukázkami z humoristické, dívčí i dobrodružné literatury.
		snaží se o vnímavé a kultivované čtení.
		knihu vnímá jako estetickou hodnotu.
		zváží možnost tvorby vlastního čtenářského deníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nauka o významu slov.		vnímá potřebu rozšířit si slovní zásobu.
		chápe přenášení pojmenování.
		seznámí se s pojmy metafora a metonymie.
		ví, co jsou slova jednoznačná a mnohoznačná.
		rozliší slovo mnohoznačné a souzvučné (homonyma).
		rozliší význam věcný a mluvnický.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		ovládá používání synonym a antonym.
		ví, co jsou slova citově zabarvená.
		seznámí se s jednoznačností odborných názvů.
		rozliší slovo a sousloví.
		používá rčení.
tvarosloví.		určí mluvnické významy podstatných jmen.
podstatná jména.		určí mluvnické významy podstatných jmen.
		seznámí se s odchylkami v tvarech některých podstatných jmen.
		správně používá psaní velkých písmen, spojí učivo se znalostmi zeměpisnými a všeobecným přehledem.
přídavná jména.		správně používá psaní velkých písmen, spojí učivo se znalostmi zeměpisnými a všeobecným přehledem.
		pozná a vytvoří jmenný tvar, ovládá jeho pravopis a skloňování.
zájmena.		ovládá skloňování vztažných zájmen.
číslovky.		zvládá pravopis i skloňování číslovek.
		použije správný tvar počítaného předmětu po číslovkách.
slovesa.		ovládá slovní i mluvnické významy sloves.
		zvládá pravopis i / y v osobních koncovkách, infinitivu i přičestí minulém.
		dokáže časovat slovesa.
		seznámí se s nepravidelnými slovesy.
		rozliší slovesný rod činný a trpný.
příslovce.		seznámí se s druhy příslovčí, z přídavného jména vytvoří správné příslovce.
		vhodně použije příslovečnou spřežku.
		správně stupňuje příslovce, ovládá jejich pravopis.
předložky.		rozliší předložky vlastní a nevlastní.
spojky a částice a citoslovce.		rozezná ve větě spojky od částic.
		seznámí se se spojkami souřadícími a podřadícími.
		pozná zvláštnosti pravopisu některých částic.
		rozliší, kdy jde o samostatné citoslovce a kdy.
		citoslovce ve funkci větného členu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nauka o tvoření slov.		osvojí si pravopis nejpoužívanějších citoslovcí.
		umí rozlišit jednotlivé způsoby tvoření (odvozování, skládání, zkracování) a umí je použít.
		poznání způsobu tvorby slov využívá ke správné výslovnosti.
		vnímá slovo tvorbu jako cestu k řešení pravopisného problému a upevní si správné návyky zvláště při odvozování.
		užívá pojmy: základové slovo, kořen, slova příbuzná, čeleď, slovo tvorné prostředky, předpona, přípona, koncovka.
skladba.		určí druhy vět podle postoje mluvčího.
		rozliší druhy vět podle postoje mluvčího.
		rozpozná větu dvojčlennou a jednočlennou.
		rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, holý, rozvitý a několikanásobný.
		pozná druhy přísudku (fázová a způsobová slovesa).
		zvládá pravopis ve větě jednoduché i v souvětí.
		rozliší jednotlivá příslovečná určení.
		rozpozná přívlastek shodný, neshodný, rozvitý, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný a volný.
		pozná přístavek.
		rozliší doplněk shodný a neshodný.
		u rozvíjejících větných členů chápe vztahy formální nadřazenosti a podřazenosti, toto prokáže na grafickém znázornění.
		seznámí se s druhy vedlejších vět.
		u vedlejších vět se zamyslí nad formální a významovou stránkou vět.
		uvědomí si úskalí mechanického určování vedlejších vět.
vypravování.		textovou skladbu vnímá jako záležitost praktické stylistiky.
		zdokonalí se ve vypravování.
		rozpozná ve vypravování klasickou stavbu příběhu a dokáže různými způsoby vyjádřit příběh.
		snaží se o jazykovou pohotovost a správné stylistické vyjadřování.
		rozhodne se pro tvorbu správného jazykového prostředku.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vypravuje scénu z divadelní hry či filmu.
		je schopen kultivovaně převyprávět obsah přečtené knihy.
popis.		popíše jednoduchý výrobek.
		vnímá vztah k slovesnému, výtvarnému a sochařskému umění, pokusí se o popis uměleckého díla.
		popis pracovního postupu vnímá jako návod k provádění určité činnosti.
		seznámí se s jazykovými prostředky subjektivně zabarveného popisu (líčení).
charakteristika.		uvědomuje si vlastnosti člověka jako individuální bytosti.
		dokáže rozpoznat a popsat správné lidské vlastnosti.
		rozliší charakteristiku přímou a nepřímou.
		výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby.
		pokusí se charakterizovat postavu v literárním díle.
výpisky, výtah.		dokáže najít klíčová slova textu.
		porovná výtah a výpisky z odborného článku.
		zvládá vytvoření výpisků v heslovité i větné podobě.
		zaznamená hlavní myšlenky z článku nebo knihy ve formě souvislého textu, pořídí si výtah.
příhláška, žádost, životopis.		dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy, napíše jednoduchou žádost a přihlášku.
		používá správné jazykové prostředky.
		vytvoří vlastní životopis ve formě souvislého textu i v strukturované podobě.
		všimá si životopisů v krásné literatuře.
literární teorie.		rozezná jednotlivé literární druhy a žánry.
		orientuje se v základních literárních pojmech.
poezie.		reprodukuje obsah básně.
		dokáže analyzovat různé prostředky, jichž bylo užito k dosažení uměleckého účinku.
		seznámí se s domácí i zahraniční tvorbou přiměřenou svému věku.
		uvede nejznámější české i světové autory.
		uvědomuje si subjektivitu vnímání rozpozná obrazná pojmenování, přirovnání.
povídka.		popíše znaky povídky.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		snaží se o vnímavé a kultivované čtení.
		formuluje vlastní názory na přečtený text.
		rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
		charakterizuje hrdinu, kompozici a způsob vyprávění.
		seznámí se s dalšími autory povídek pro děti a mládež.
knihy, letopisy, mýty, legendy, Bible.		pozná útvary starší literatury.
		seznámí se s ukázkami našich nejstarších kronik.
		srovná různá vyprávění o stvoření světa.
divadlo, televize, film.		snaží se rozpoznat kýč od estetického díla.
		vnímá krásu literatury a jazyka.
		seznámí se s dramatickými útvary.
		orientuje se v základních pojmech (režisér, scénárista, dramatik, dramaturg, dialog, monolog).
		pokusí se o dramatizaci vybraných textů.
		seznámí se s ukázkami z dramatické tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
čeština a slovanské jazyky.		rozliší jazyky slovanské, románské a germánské. orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech. seznámí se s krátkými ukázkami ostatních slovanských jazyků. vnímá historické souvislosti klasifikace slovanských jazyků.
útvary českého jazyka.		rozliší jednotlivé útvary českého jazyka, posoudí jejich užití v dané situaci. vnímá český jazyk jako nejcennější dědictví po předcích. je veden k jazykové kultuře, uvědomí si, že vše je možné vyjádřit slušným způsobem.
obohacování slovní zásoby.		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. ovládá zásady tvoření českých slov. uvědomuje si proces obohacování slovní zásoby jako vývojovou záležitost. užívá správné tvary slov přejatých. slova přejatá nepoužívá nadměrně.
slovesa.		osvojí si kritéria k bezpečnému poznání vidu dokonavého a nedokonavého. seznámí se se slovesy dokonavými a nedokonavými jako způsobem k vyjádření děje „ohraničeného“ a „neohraničeného“. jednotlivá slovesa přiřadí ke správným třídám a vzorům. seznámí se se slovesy nepravidelnými. ví, že se slovesné tvary tvoří od dvou různých kmenů (přítomného a minulého). vytváří příslušná podstatná a přídavná jména slovesná. umí prakticky využít různých slovesných tvarů.
věta dvojčlenná a jednočlenná.		rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou. vnímá formální rozdíl mezi oběma typy vět.
zápor.		seznámí se s funkcí záporu větného, členského a slovního - pokusí se odlišit rozdíly

Český jazyk a literatura	8. ročník	
základní větné členy, rozvíjející větné členy souvětí.		v jednotlivých vyjádřeních.
		zná základní typy podmětu a přísudku.
		rozliší část podmětovou a přísudkovou, řídící a závislé výrazy.
		pozná jednotlivé typy příslovečného určení.
		rozliší přívlastky shodné a neshodné v různých pádech a spojení a jejich změny.
		uvědomuje si svůj podíl na tvorbě textu použitím přívlastku těsného či volného.
		seznámí se s podrobnějším výkladem přívlastku několikanásobného a postupně rozvíjejícího především z hlediska interpunkčního.
		pozná doplněk shodný a neshodný, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen, uvědomí si jeho úlohu ve větě.
		rozezná významové vztahy mezi složkami několikanásobného větného členu.
		pomocí grafického zobrazení stavby věty se dokáže zorientovat v obtížných příkladech.
		uvědomí si funkci daného členu ve větě.
		uvědomuje si, že základem věty je přísudek, a proto se neřídí pouze interpunkčními znaménky.
		umí adekvátně nahrazovat větné členy větami vedlejšími.
		bezpečně rozlišuje druhy vedlejších vět.
		orientuje se v obtížnějších typech souvětí.
		analyzuje stavbu souvětí, doplní čárky, argumentuje při hledání řešení.
		rozpozná souvětí souřadné a podřadné.
		zvládá určování významových poměrů mezi větami hlavními i souřadně spojenými větami vedlejšími.
charakteristika.		umí napsat charakteristiku vnitřní i vnější, přímou i nepřímou.
		soustřeďuje se především na charakteristiku vnitřní.
		snaží se pochopit osobnost jako celek.
		charakterizuje postavu z vlastní četby, z filmu nebo divadelní hry.
úřední písemnosti (žádost, objednávka, přihláška, životopis, reklamace).		pozná rozdíl mezi žádostí a objednávkou.
		používá vhodné jazykové prostředky.
		vyplní přihlášku do předtištěného formuláře, formuluje ji jako souvislý text.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		zdokonalí se v tvorbě vlastního životopisu.
		vytvoří životopis známé osobnosti.
		pokusí se vytvořit reklamaci špatně provedené služby či vadného zboží.
líčení (subjektivně zabarvený popis).		vysvětlí, jakými prostředky lze dosáhnout působivosti líčení.
		rozliší funkci jednotlivých jazykových prostředků.
		všimne si, že subjektivně zabarvený popis může mít i humorné ladění.
		pokusí se zachytit své dojmy z uměleckého zážitku.
výklad.		seznámí se s typem jednoduchého výkladu.
		umí posuzovat a upravovat texty mající rozmanité nedostatky.
		dokáže odlišit podstatné a nepodstatné.
		umí přepracovat text nevýkladový na výkladový.
		napiše popularizační výklad na zajímavé téma.
úvaha.		pozná základní rysy úvahového postupu.
		pokusí se o zpracování jednoduché úvahy.
		při tvorbě úvahy vychází ze svých zkušeností, dává najevo vlastní stanovisko.
		dokáže se vyjadřovat o svých plánech do budoucna, o svých zájmech, uvažovat a rozmlouvat o svém postavení v rodině, mezi spolužáky.
publicistika a zpravodajství.		chápe význam slov: žurnalistika, publicistika, zpravodajství, masmédia.
		ví, čím se liší práce publicisty v novinách, v rozhlasu a v televizi.
		seznámí se s verbálními i neverbálními prostředky.
		je schopen rozlišit v tisku články týkající se událostí politických, společenských, kulturních a sportovních.
		pozná a kriticky zhodnotí bulvární pořad či noviny.
		vyjádří klady a zápory nejdůležitějších veřejných sdělovacích prostředků.
		porovná zprávu a komentovanou zprávu.
		srovná výrazové prostředky různých televizních či rozhlasových stanic.
		pokusí se vytvořit reportáž, recenzi a fejeton.
literární teorie.		umí charakterizovat jednotlivé literární druhy, žánry a základní umělecké směry.
		uceleně reprodukuje přečtený text.
		popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.
		přednáší vhodné literární texty, vyjádří jejich hlavní myšlenky.
		orientuje se v pojmech z oblasti poezie, rozpozná druhy veršů a rýmů.
		charakterizuje stavbu divadelní hry.
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
vývoj literatury.		orientuje se v chronologickém vývoji literatury.
		má přehled o významných představitelích a dílech české i světové literatury od jejích počátků až do konce 19. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
jazyky slovanské.		vymezí místo češtiny mezi světovými jazyky.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vysvětlí vztah češtiny k ostatním slovanským jazykům.
		získá základní přehled o příbuznosti některých jazyků germánských a románských.
vývoj českého jazyka.		vymezí nejdůležitější etapy ve vývoji a některé vývojové tendence v současném jazyce.
		uvědomí si stálý vývoj, nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka vnímá jako obraz národní historie.
		uvědomuje si význam mateřského jazyka a jeho možnosti.
útvary českého jazyka.		zná základní útvary českého jazyka, posoudí vhodnost či nevhodnost užití prvků z jednotlivých vrstev v různých komunikačních situacích.
		užívá základní jazykové příručky.
hláskosloví.		rozliší páry souhlásek znělých od neznělých.
		uvědomí si rozdíl mezi hláskou a písmenem a vztah mezi nimi.
		zvládá dělení slova na slabiky a rozeznává dvojhlasiky.
		pochopí roli slabikotvorné souhlásky.
		zvládá vyhledávání nejasných případů v Pravidlech českého pravopisu.
spisovná výslovnost.		uvědomí si rozdíl v psaní a výslovnosti slov, spodobu znělosti vnímá jako pravopisný problém.
		prakticky prokáže znalost základních pravidel výslovnosti zdvojených souhlásek a správné přízvukování předložkových spojení s předložkami vlastními i nevlastními.
		zvládá vyhledávání nejasných případů v Pravidlech českého pravopisu.
zvuková stránka věty.		označí slova, která nesou přízvuk ve větě.
		chápe význam slov: větná melodie, důraz, tempo, pauza.
		uvědomuje si roli vhodného tempa řeči.
		zvládne zdůrazňování důležitých slov.
		rozliší melodie otázky zjišťovací a doplňovací a zvládne správnou intonaci při čtení.
		vysvětlí vliv intonace na smysl výpovědi.
		zvládá vyhledávání nejasných případů v Pravidlech českého pravopisu.
psaní a výslovnost slov přejatých.		vnímá odlišnosti v psaní a výslovnosti běžných slov přejatých.
		zvládá vyhledávání nejasných případů v Pravidlech českého pravopisu.
slovní druhy.		zvládá určování všech slovních druhů.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		určí stejně znějící slova jako různé slovní druhy.
druhy a tvary jmen.		zvládá vyhledávání tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek v textu, určování jejich druhu, mluvnických kategorií, případně vzorů. bezpečně rozpozná podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní; látková, pomnožná a hromadná. vytvoří přídavné jméno přivlastňovací z podstatného jména, stupňovaný tvar. přídavného jména, převede jméno v jednotném čísle do množného. správně užívá zájmen osobních a vztahových. osvojí si zásady skloňování různých typů přejatých podstatných jmen. rozpozná jména nesklonná.
skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.		osvojí si zásady skloňování různých typů přejatých podstatných jmen. rozpozná jména nesklonná. osvojí si zásady skloňování vlastních jmen.
slovesa.		určí mluvnické kategorie sloves. tvoří a používá správné tvary sloves. převede věty z činného do trpného rodu a naopak, rozhodne se pro vhodný tvar v daném projevu. rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, pozná slovesa vyjadřující děj násobený. pozná přechodník, rozliší přechodník přítomný a minulý, s pomocí příručky ho vytvoří. nahradí přechodník větným vyjádřením, vytvoří z něj přídavné jméno slovesné. ovládá pravopis koncovek.
tvorba slov.		orientuje se ve výrazech: kořen, předpona, přípona, koncovka, slovotvorný základ, slovo základové. ovládá slovotvorné postupy. vnímá rozdíl mezi stavbou slova a způsobem utváření slova. provede základní rozbor stavby slova: pozná kořen slova, vydělí předpony, přípony a koncovky. určí základové slovo a slovotvorný základ. využívá aktivně poznatků ze stavby slova a tvoření slov ke správnému psaní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
význam slova.		běžných slov a zdůvodnění pravopisu.
		rozliší skupiny slov nadřazených, podřazených, slov ve vztahu souřadném.
		v jednoduchých případech určí, zda se jedná o slovo mnohoznačné, při rozhodování o méně běžných významech slov využívá Slovníku spisovné češtiny.
		rozliší význam základní a význam vzniklý metaforou či metonymií.
		zvládne vyhledávání synonym, antonym a posoudí jejich vhodnost po stránce významové i slohové.
		dokáže v praktických úkolech vysvětlit, co označují běžná homonyma.
		rozezná odborné názvy a posoudí, zda jsou původu domácího nebo cizího, rozliší jednoslovné nebo víceslovné pojmenování.
stavba věty.		orientuje se v pojmech: souřadnost, podřadnost; shoda, řízenost, přimykání.
		bezpečně rozpozná typy přísudku a podmětu - určí všechny rozvíjející větné členy.
		zvládne nahrazování větných členů vedlejšími větami.
		odliší výrazy, které nejsou větnými členy.
		prakticky ovládá shodu přísudku s několikanásobným podmětem a oddělování přístavku čárkami.
		rozpozná věty oznamovací, tázací(doplňovací a zjišťovací), rozkazovací, přací a zvolací.
		posoudí vliv intonace na význam promluvy.
		rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent.
		seznámí se se zvláštnostmi výstavby vět (samostatný a osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, citoslovce).
		prakticky zvládne situace, v nichž se vyskytují jmenované skladební jevy.
		ovládá odlišování věty jednoduché od souvětí.
		určí počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.
		zvládne nahrazování věty vedlejší větným členem a naopak, spojování jednoduchých vět v souvětí.
		vnímá vztažná zájmena a příslovce jako větné členy.
		užívá pojmy věta řídicí a věta závislá, graficky naznačí stavbu souvětí.
		správně řeší problematiku interpunkce.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zvládne rozšiřování větného členu na člen několikanásobný a dosazování rozvitých členů za členy holé.
pravopis.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
		zvládne rozšiřování větného členu na člen několikanásobný a dosazování rozvitých členů za členy holé.
funkce vět.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
		zvládne rozšiřování větného členu na člen několikanásobný a dosazování rozvitých členů za členy holé.
		prokáže správné frázování při hlasitém čtení.
věty podle členitosti.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
		zvládne rozšiřování větného členu na člen několikanásobný a dosazování rozvitých členů za členy holé.
		vysvětlí důvody pro pořádek slov v souvislém textu.
		prokáže správné frázování při hlasitém čtení.
zvláštnosti větné stavby.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
		vysvětlí důvody pro pořádek slov v souvislém textu.
		prokáže správné frázování při hlasitém čtení.
souvětí podřadné.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
tvoření vět.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
slovosled ve větě jednoduché.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
		uvědomuje si možnost vypuštění nezákladového členu.
		zvládne rozšiřování větného členu na člen několikanásobný a dosazování rozvitých členů za členy holé.
		získá přehled o hlavních zásadách českého slovosledu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vysvětlí důvody pro pořádek slov v souvislém textu.
		opraví nevhodný pořádek slov.
souvětí souřadné.		identifikuje chyby ve valenci v daných větách, ovládá opravování nevhodných vazeb ve větách.
		orientuje se ve složitém souvětí, zvládá určování významového poměru mezi větami a problematiku vsuvky.
souhrnné poučení o slohu.		rozliší slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a rozpozná slohové postupy a základní funkční styly.
		umí informace podávat i přijímat.
		je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu.
		zdokonalí se ve vlastním vyjadřování.
		je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového postupu.
		používá vhodné jazykové prostředky.
		ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zabarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou.
		chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu.
		snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu.
		zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných.
		uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium.
		chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního postoje autora.
		vypracuje úvahu na dané téma.
informační slohový postup.		zná slohové útvary, v nichž se užívá informační slohový postup.
		umí informace podávat i přijímat.
		je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zdokonalí se ve vlastním vyjadřování.
		je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového postupu.
		používá vhodné jazykové prostředky.
		ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zabarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou.
		chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu.
		snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu.
		zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných.
		uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium.
		chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního postoje autora.
		vypracuje úvahu na dané téma.
vyprávěcí slohový postup.		zná slohové útvary, v nichž se užívá informační slohový postup.
		umí informace podávat i přijímat.
		je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu.
		zdokonalí se ve vlastním vyjadřování.
		je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového postupu.
		používá vhodné jazykové prostředky.
		ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zabarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou.
		chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu.
		snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu.
		zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium.
		chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního postoje autora.
		vypracuje úvahu na dané téma.
popisný slohový postup.		zná slohové útvary, v nichž se užívá informační slohový postup.
		umí informace podávat i přijímat.
		je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu.
		zdokonalí se ve vlastním vyjadřování.
		je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového postupu.
		používá vhodné jazykové prostředky.
		ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zabarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou.
		chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu.
		snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu.
		zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných.
		uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium.
		chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního postoje autora.
		vypracuje úvahu na dané téma.
výkladový slohový postup.		zná slohové útvary, v nichž se užívá informační slohový postup.
		umí informace podávat i přijímat.
		je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu.
		zdokonalí se ve vlastním vyjadřování.
		je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		postupu. používá vhodné jazykové prostředky. ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zabarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou. chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu. snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu. zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných. uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium. chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního postoje autora. vypracuje úvahu na dané téma.
úvahový slohový postup.		zná slohové útvary, v nichž se užívá informační slohový postup. umí informace podávat i přijímat. je schopen vytvořit a rozpoznat ústní i psané jazykové projevy příslušného slohového postupu. zdokonalí se ve vlastním vyjadřování. je schopen vytvořit libovolný slohový útvar s užitím vyprávěcího slohového postupu. používá vhodné jazykové prostředky. ovládá jazykové prostředky ve statickém i dynamickém popisu, pozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, subjektivně zabarveným, vnějším a vnitřním, charakteristikou přímou a nepřímou. chápe, v kterých situacích může uplatnit dovednost věrného popisu. snaží se o srozumitelnost, výstižnost a názornost popisu. zlepší svou dovednost uplatnit výkladový slohový postup v projevech ústních i písemných. uvědomí si, že schopnost pochopit výklad je nezbytným předpokladem pro další studium.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		chápe rozdíl mezi výkladovým a úvahovým slohovým postupem, uvědomuje si nezbytnost subjektivního postoje autora. vypracuje úvahu na dané téma.
mluvené jazykové projevy (proslov, diskuze, debata, polemika).		uvědomuje si rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými. chápe důležitost kultivovaného vyjadřování. uvědomuje si sílu mluveného slova a mimoverbálních prostředků. zná části proslovu, jeho specifické znaky, obraty pro proslov vhodné či nevhodné. rozpozná významy pojmů: diskuze, debata, polemika. aktivně se účastní diskuze, polemiky či debaty ve třídě. uvědomuje si zásady prezentování vlastního názoru, podávání argumentů, vyslechnutí partnera, vyvracení jeho argumentů.
rozběr mediálního sdělení a publicistika.		uvede konkrétní příklady médií. popíše, v čem spatřuje podstatu života s masmédií a jak je využívá k osobnímu rozvoji. je schopen reálného uvažování a kritického přístupu. uvede příklady, jak se lze bránit tlaku médií. vyjmenuje příklady zhooubného vlivu masmédií na děti a mládež. vytvoří komentovanou zprávu, uskuteční interview. ví, co je fejeton, zná jeho jazykové prostředky a nejznámější autory. vytvoří fejeton na libovolné téma.
literární teorie.		určí jednotlivé literární druhy (lyrika, epika, drama) a jejich žánry. vymezí základní rysy poezie, prózy a dramatu. jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl a hlavní myšlenky. rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. rozlíší obrazná pojmenování. ovládá analýzu konkrétních literárních textů. objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným. světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu. rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zná nejvýznamnější literární směry a hnutí.
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), zhodnotí jejich funkce.
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.
		tvoří vlastní literární text.
		zvládne vlastní výtvarný nebo hudební doprovod k literárním textům.
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
		porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
		projevuje zájem navštěvovat divadla a kvalitní filmová představení.
		chápe význam literatury pro život člověka, uvědomuje si radost ze čtení.
literatura 1. poloviny 20. století.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
literatura přelomu století.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
odraz 1. světové války v literatuře.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
meziválečná poezie a próza.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
30. a 40. léta v české a světové literatuře.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
literatura 2. poloviny 20. století.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
oficiální, exilová a samizdatová česká literatura.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
nejvýznamnější díla světové literatury.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
moderní román.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významná díla a osobnosti dramatické tvorby.		orientuje se v základních literárních směrech 20. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hodiny německého jazyka jako dalšího jazyka probíhají v učebnách a v učebně výpočetní techniky, kde je možno na počítači procvičovat lexikální a gramatickou stránku jazyka, přičemž žáci mají okamžitou možnost zkontrolovat si správnost svých odpovědí. Žákům jsou pravidelně zadávány i úkoly, které vyžadují práci s internetem, a to buď s kratším či delším časem nutným k jejich vypracování. Žáci tak dostávají příležitost vyhledat si k zadanému úkolu dostatek informací z německy mluvícího prostředí, na jejich základě zformulovat své názory a ty pak obhájit při prezentaci své práce před spolužáky. Při hodinách v učebně žáci pracují s audio a videotechnikou, učebnicemi, autentickými německými texty z novin a časopisů, slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi, mapami, nejrůznějšími hrami (tj. pexesem, kvartetem, dominem, kartami,...), obrazovým materiálem (DIDA,...) vlastními i originálními tabulemi gramatických přehledů, kopírovaným materiálem (tj. křížovkami, různými směrkami, texty písní,...) a názornými pomůckami (tj. hodinami, hracími kostkami,...). Žáci pracují buď samostatně, a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo ve dvojici či menších skupinkách, kde si navzájem pomáhají, doplňují se, podílejí se na společné práci dle svým dovedností a zodpovídají za svůj díl práce celé skupince. Učitel zadává žákům úkoly, které simulují současně německy mluvící prostředí a různé životní situace, při kterých žáci projevují nejen své schopnosti komunikovat v německém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor druhých členů skupinky a obhajovat svá stanoviska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je nácvik receptivních a produktivních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Žáci začínají s výukou německého jazyka jako dalšího cizího jazyka v 7. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně, během nichž se mají žáci připravit na svoji efektivní účast v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž jsou využívány jejich znalosti z jiných předmětů. Smyslem výuky je systematický nácvik v receptivních řečových dovednostech (tj. poslech a čtení s porozuměním), produktivních řečových dovednostech (tj. ústní a mluvený projev) prostřednictvím jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis). Cílem tohoto vyučovacího předmětu je pomoci žákům osvojit si ho na úrovni Společného evropského rámce, tj. A1 pro jazyk, který si žáci vybrali až v 7. třídě.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Aktivní vyhledávání zdrojů • Fakta a názory • Kritéria pro hodnocení práce • Možnosti dalšího vzdělávání • Optimální podmínky pro učení • Plánování postupu učení • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s chybou • Práce s poznatky • Práce v skupině • Sebekritika a realistický odhad • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Úspěchy a neúspěchy
	Kompetence k řešení problémů: • Kontrola řešení problémů • Posuzování problémů • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností

Název předmětu	Německý jazyk
	• Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Sport • Tradice a kultura • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Begrüßungen, Namen, sich vorstellen, Wie geht es?, Zahlen 1 - 12, Farben, Familie, Schulsachen, Tiere, Was machst du! macht ihr?, Mach! Macht das bitte!, Zeichne! Zeichnet,...!		nacvičí si, procvičí a zautomatizuje si spisovnou výslovnost německého jazyka. rozumí jednoduchým pokynům učitele v cizím jazyce při práci v hodině a dokáže na ně adekvátně reagovat.
základní pokyny a instrukce: Steh auf! / Steht auf!, Setz dich/ Setzt euch!, Komm her/ Kommt her!, Hör/ Hört zu!, Melde dich/ Meldet euch!, Sprich/ Sprecht mir nach!, Zeig/ Zeigt mal!, Zeichne/ Zeichnet,...!, Wisch bitte die Tafel ab!, Hole/ Holt ... bit-te!, Nimm/ Nehmt...!, Öffne/ Öff-net...!, Schließ/ Schließt...!, Lies/ Lest...!, Buchstabier/ Buchstabiert...!, Schreib/ Schreibt...!, Pass/ Passt bitte auf!, Verbessere/ Verbessert...!		nacvičí si, procvičí a zautomatizuje si spisovnou výslovnost německého jazyka. rozumí jednoduchým pokynům učitele v cizím jazyce při práci v hodině a dokáže na ně adekvátně reagovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	8. ročník	
základní tematické okruhy: Meine Ferien - jarní, letní, podzimní a zimní aktivity; Telefongespräch - průběh tele-fonního hovoru, narozeninová párty, školní sportovní utkání, nemoc; persönlicher Brief - forma dopisu, zážitky (z prázdnin, návštěvy u babičky, z návštěvy Prahy,...); Einkäufe - komunikace mezi prodávčem a zákazníkem; Verpflegung - názvy běžných potravin, příprava oblíbeného jídla; Stadt - návštěva u přátel z německé jazykové oblasti, základní orientace ve městě; Bekleidung - počasí, běžné části oblečení.		reprodukuje ústně obsah přiměřeně náročné mluvené promluvy.
		chápe obsah a smysl složitější konverzace.
		ústně řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		čte nahlas plynule a foneticky správně uměle připravené texty (z učebnice) i jednoduché originální texty.
		písemně obměňuje krátké texty.
		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížné promluvy i písemného textu.
		používá abecední slovník učebnice i dvojazyčný slovník.
použité jazykové prostředky: větný rámec; vazba es gibt; věty s neurčitým podmětem man.		dokáže sám získat základní informace o zemích německé jazykové oblasti.
		reprodukuje ústně obsah přiměřeně náročné mluvené promluvy.
		chápe obsah a smysl složitější konverzace.
		ústně řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		čte nahlas plynule a foneticky správně uměle připravené texty (z učebnice) i jednoduché originální texty.
		písemně obměňuje krátké texty.
		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížné promluvy i písemného textu.
podstatná jména ve 3. pádě po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacích zájmenech, zájmenu kein ve 3. pádě v obou číslech; skloňování podstatných jmen s oběma členy a v obou číslech (2. pád pouze lexikálně); přídavná jména zeměpisná; skloňování nejpoužívanějších zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, zvrtných; základní číslovky do 1000; řadové číslovky (lexikálně); modální slovesa a další slovesa nepravidelná; préteritum pomocných sloves; perfektum pravidelných sloves; frekventované předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; frekventované spojky podřadící.		používá abecední slovník učebnice i dvojazyčný slovník.
		dokáže sám získat základní informace o zemích německé jazykové oblasti.
		reprodukuje ústně obsah přiměřeně náročné mluvené promluvy.
		chápe obsah a smysl složitější konverzace.
		ústně řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.
		čte nahlas plynule a foneticky správně uměle připravené texty (z učebnice) i jednoduché originální texty.
		písemně obměňuje krátké texty.
		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížné promluvy i písemného textu.
		používá abecední slovník učebnice i dvojazyčný slovník.
		dokáže sám získat základní informace o zemích německé jazykové oblasti.

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Traditionen, Bräuche und Festtage - české a ze zemí německé jazykové oblasti.	rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.	
	dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.	
	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.	
	sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.	
	vede účinnou komunikaci v běžných situacích.	
	běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.	
	využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).	

Německý jazyk	9. ročník	
mein Lebenslauf - základní údaje strukturovaného životopisu.		používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník...
		rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.
		dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.
		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.
		sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.
		vede účinnou komunikaci v běžných situacích.
		běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.
		využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).
meine Zukunft - přání a představy, možnosti soukromého života.		používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník...
		rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.
		dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.
		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.
		sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.
		vede účinnou komunikaci v běžných situacích.
		běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.
		využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).
meine Karriere - profesní zaměření, vzdělání, perspektivy.		používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník...
		rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.
		dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.
		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání. sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.

Německý jazyk	9. ročník	
		vede účinnou komunikaci v běžných situacích.
		běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.
		využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).
		používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník...
Freude und Schwierigkeiten der Pubeszenz - pozitivní a negativní stránky dospívání.		rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.
		dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.
		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.
		sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.
		vede účinnou komunikaci v běžných situacích.
		běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.
		využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).
		používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník...
Ferien, Urlaub und Reisen - způsoby, destinace, jazyková vybavenost, ubytování, řešení problémů,...		rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.
		dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.
		ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.
		sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.
		vede účinnou komunikaci v běžných situacích.
		běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.
		využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).
		používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník...
jazykové prostředky: skloňování přídavných jmen po obou členech, stupňování		rozumí obsahu promluvy a umí rozlišit zásadní informace od informací významově

Německý jazyk	9. ročník	
přídavných jmen a příslovců, perfektum nepravidelných sloves, vyjádření trpného rodu větami s man, slovosled věty vedlejší.	nepodstatných.	
	dokáže odhadnout význam neznámých výrazů na základě podobnosti s už známými slovy.	
	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání.	
	sestaví krátkou písemnou zprávu nebo ústní promluvu na zadané či zvolené téma.	
	vede účinnou komunikaci v běžných situacích.	
	běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, lítost, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na něj, blahopřání.	
	využívá informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, prospekty, internet).	
používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník...		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	6	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení

Název předmětu	Matematika
	může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na 1. stupni Žáci v každém ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky. Učitel zařazuje různé metody a formy práce. <u>Vzdělávací obsah</u> • Čísla a proměnná • Obor přirozených čísel • Zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Násobilka • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Písemné algoritmy početních operací • Závislosti, vztahy a práce s daty • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • Geometrie v rovině a prostoru • Zákl. útvary v rovině • Zákl. útvary v prostoru • Délky úseček a jejich převody • Obvod a obsah obrazce • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Osově souměrné útvary

Název předmětu	Matematika
	• Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Logické a netradiční geometrické úlohy Matematika na 2. stupni Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,... zeměpis – měřítko, výpočty... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...) Vzdělávací obsah • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matem. postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vyhledává, třídí a zpracovává informace, které následně aplikuje v životě nebo v jiných vyuč. předmětech. Učí se matematicky vyjadřovat (stručně a přesně), znát mat. symboly a znaky, provádí rozbor a zápisy do sešitu a na tabuli, řeší matematické úlohy. U žáka dochází k postupnému rozvoji abstraktního a logické myšlení. Učitel konkrétně stanovuje dílčí vzdělávací cíle (co se mají naučit). Umožňuje žákům, aby se podíleli na kontrole a hodnocení svých výsledků. Žáci jsou vedeni k • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky Učitel • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Matematika
	• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí - provádět rozbor úloh, odhady výsledků, volbě správného postupu při řešení (více možností). Prakticky si ověřuje správnost výsledku. Své poznatky využívá při řešení obdobných situací. Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel jim pouze pomáhá a radí, jak najít správné řešení. Žáci • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí v matematice komunikovat výstižně a stručně, pomocí mat. výrazů. Učitel umožňuje žákům pracovat na úlohách, jejichž řešení nutí aktivně spolupracovat s žáky i učitelem a využívat výsledků ostatních. Žáci • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence občanské: Učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Žáci • respektují názory ostatních

Název předmětu	Matematika
	• si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Používá různé pomůcky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů Žáci • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence sociální a personální: Žáci se učí pracovat ve dvojici, ve skupině. Učí se pomoci druhému, ale také o pomoc požádat. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Žáci • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v skupině • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
Způsob hodnocení žáků	5.4.1.1 V předmětech s převahou naukového zaměření Stupeň 1 (výborný)

Název předmětu	Matematika
	• samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti • myslí logicky správně • ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně • chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • ústní a písemný projev má správný, přesný, výstižný • účinně se zapojuje do diskuse • je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí • uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné • téměř vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů Stupeň 2 (chvalitebný) • s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti • v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost • ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti • v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi • s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti • kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků • zapojuje se do diskuse • je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí • v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné • je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů Stupeň 3 (dobrý) • dopouští se chyb v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností • podle podnětů učitele uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů • má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí • s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • za pomoci učitele dokáže korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby

Název předmětu	Matematika
	• jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby • zapojuje se do diskuse částečně • v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře • je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů Stupeň 4 (dostatečný) • závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených poznatků a dovedností • je nesamostatný při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů • má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků • chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • závažné chyby se vyskytují v logice myšlení, které trpí závažným nedostatkem tvořivosti • písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti • málo se zapojuje do diskuse • při samostatném studiu má velké těžkosti • práce v týmu se pouze účastní • málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů Stupeň 5 (nedostatečný) • velmi závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností • při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele • požadované poznatky si neosvojí, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • neprojevuje samostatnost v myšlení • v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti • nezapojuje se do diskuse • chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele • nezapojuje se do práce v týmu 5.4.2 Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 5.4.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření Stupeň 1 (výborný) • ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

Název předmětu	Matematika
	• myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně • je schopen samostatně studovat vhodné texty • pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné • je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů • vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně • umí a používá kompenzační pomůcky • pracuje spolehlivě s upraveným textem • po zadání práce pracuje samostatně <u>Stupeň 2 (chvalitebný)</u> • v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky • myslí logicky správně • je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty • pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné • je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů • vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně • umí a dovede použít kompenzační pomůcky • pracuje spolehlivě s upraveným textem • po zadání práce učitelem pracuje s jistotou <u>Stupeň 3 (dobrý)</u> • má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků • myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby • je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele • pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné • je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele • vyjadřuje se obtížně a nepřesně • dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele • pracuje spolehlivě s upraveným textem • nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Název předmětu	Matematika
	<u>Stupeň 4 (dostatečný)</u> • má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků • v myšlení se vyskytují závažné chyby • je nesamostatný v práci s vhodnými texty • práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné • málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů • jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti • kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami • má velké obtíže při práci s upraveným textem • závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit <u>Stupeň 5 (nedostatečný)</u> • požadované poznatky si neosvojil • samostatnost v myšlení neprojevuje • je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele • nepracuje pro tým • správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen • jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti • kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele • s upraveným textem nedovede pracovat • chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo jako počet a pořadí		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
řazení očíslovaných předmětů		zná číslíce 0 až 20, umí je napsat a přečíst
doplňování chybějících čísel v řadě		zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >
počítání s předměty		umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku
		provádí rozklad na desítky a jednotky
		řeší jednoduché slovní úlohy
orientace na číselné ose		zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
		umí seřadit čísla podle velikosti
		umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
tabulky		doplňuje tabulky posloupnosti čísel
geometrie		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary
		modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině
		pozná geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr, válec
		geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
		orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod.
jednotky		zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do dvaceti		Zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
Počítání do sta		Umí zapsat a přečíst čísla do 100
		Zakreslí čísla do 100 na číselnou osu Porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
		Sčítá a odčítá čísla do 100
Počítání se závorkami		Počítá příklady se závorkami
Slovní úlohy		Umí provést zápis slovní úlohy
		Řeší slovní úlohy s výpočty do 100
Násobení, dělení do 60		Ovládá princip násobilky v číselném oboru do 60
Mince a bankovky		Pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami Zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun
Geometrie		Zvládne si připravit pomůcky na rýsování - tužka, pravítko Zná pojem bod, čára, úsečka Pozná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou Narýsuje úsečku, lomenou čáru Porovnává úsečky podle velikosti Umí změřit úsečku v daných jednotkách - cm, dm, m Pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel, zápis čísla do 1000	Čte a zapisuje trojčíselná čísla	
	Předřídá číselnou řadu po jednotkách, desítkách a stovkách	
	Hledá příklady ze života	
	Vytváří uměle navozené situace, řeší modelové situace	
	Pracuje s penězi, se čtverečkovým papírem	
Početní operace s přirozenými čísly do 1000	Zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 1000	
	Řeší úlohy typu: o n-více, o n- méně, n-krát více, n-krát méně	
Převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
Písemné algoritmy početních operací v oboru do 1000	Písemně sčítá dvojčíselná a trojčíselná čísla, Provádí kontrolu záměnou sčítanců, Písemně odčítá dvojčíselná a trojčíselná čísla, Provádí kontrolu sčítáním	
Násobilka	Zná symboly pro násobení a dělení	
	Zpaměti násobí a dělí v oboru do 100	
	Řeší slovní úlohy	
	Dělí se zbytkem.	
Vlastností početních operací	Používá záměnu sčítanců a násobků	
Porovnávání čísel	Porovnává čísla do 1000, Porovnává čísla na ose	
Číselná osa	Zakreslí obraz daného čísla, Zobrazené číslo pojmenuje, Porovná čísla na ose	

Matematika	3. ročník	
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje na desítky
Geometrie		Umí změřit úsečku v daných jednotkách - cm, dm, m, Poznává geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec, Rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Závislosti a jejich vlastnosti		Situace ze života aplikuje v matematických úlohách
Tabulky, grafy		Orientuje se v jednoduché tabulce a grafu, Tvoří jednoduché tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísel do 1 milionu, číselná osa, porovnávání čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě		čte, zapisuje a zobrazuje čísla do 1 mil.
		počítá po jednotkách, desítkách až statisících
		porovnává čísla do 1 mil.
		rozkládá čísla v desítkové soustavě
		řeší modelové situace, hledá příklady ze života
Pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků,		pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly

Matematika	4. ročník	
vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost), příklady typu o n- více, o n- méně, slovní úlohy, nerovnice		písemně sčítá a odčítá v oboru
		u početních operací provádí odhad a kontrolu
		seznamuje se s vlastnostmi početních operací, pořadí
		počítá příklady typu o n- více, o n- méně
		řeší nerovnice
		řeší slovní úlohy
Pamětné násobení a dělení, písemné násobení a dělení, odhad a kontrola výsledků, vlastnosti početních operací, příklady typu n-krát více (méně), slovní úlohy, dělení se zbytkem		pamětné násobení a dělení
		písemné násobení a dělení
		odhad a kontrola výsledků
		vlastnosti početních operací
		příklady typu n-krát více (méně)
		slovní úlohy
		dělení se zbytkem
Zaokrouhlování		zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
Zlomky, sčítání zlomků, slovní úlohy na zlomky		zná pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára
		umí názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu, pětinu, aj. celku
		řeší jednoduché slovní úlohy
		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		orientuje se v jízdním řádu
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice		kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačí průsečík
		sestojí kolmici s pomocí trojúhelníka s ryskou k dané přímce
Osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary
		určí osu souměrnosti překládáním papíru
		nakreslí souměrný tvar
Čtverec a obdélník, obvod a obsah, slovní úlohy, jednotky délky a obsahu, převody jednotek délky a obsahu		narýsuje a popíše čtverec a obdélník
		určí strany, vrcholy, strany sousední a protější
		vypočítá obvod a obsah

Matematika	4. ročník	
		řeší jednoduché slovní úlohy na obvod a obsah
		užívá jednotky délky a obsahu
		převádí jednotky délky a obsahu
Kruh a kružnice		rozpozná kružnici a kruh
		narýsuje a popíše kružnici s daným středem a poloměrem
		zná vztah mezi průměrem a poloměrem
Trojúhelník		narýsuje trojúhelník, jestliže zná délky tří stran
		pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
		správně popíše vrcholy a strany
		rozliší trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
Jehlan, koule, kužel, válec, krychle a kvádr, modelování těles		rozezná a vytváří modely těles
		používá termíny vrchol, hrana, stěna, podstava
		umí modelovat síť krychle a kvádrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel přes milion číselná osa porovnávání čísel rozklad čísel v desítkové soustavě	čte, zapisuje a zobrazuje čísla přes milion počítá po jednotkách, desítkách až milionech porovnává čísla rozkládá čísla v desítkové soustavě řeší modelové situace, hledá příklady ze života	
pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledků vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost) příklady typu o n- více, o n- méně slovní úlohy nerovnice	pamětně sčítá a odčítá čísla písemně sčítá a odčítá v oboru u početních operací provádí odhad a kontrolu seznamuje se s vlastnostmi početních operací, pořadí počítá příklady typu o n- více, o n- méně řeší nerovnice řeší slovní úlohy	
pamětné násobení a dělení písemné násobení a dělení odhad a kontrola výsledků vlastnosti početních operací příklady typu n-krát více (méně) slovní úlohy dělení se zbytkem	pamětně násobí a dělí čísla jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem provádí odhad a kontrolu výpočtu seznamuje se s vlastnostmi početních operací, pořadí počítá příklady typu n-krát více (méně) řeší slovní úlohy dělí se zbytkem	
zaokrouhlování přirozených čísel zaokrouhlování desetinných čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky seznamuje se zaokrouhlováním desetinných čísel	
diagramy, grafy, tabulky	žák sestavuje tabulky a diagramy	
zlomek jako pojem znázornění zlomku porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků desetinná čísla smíšená čísla číselná osa	chápe význam zlomků umí zapisovat a číst zlomky porovnává zlomky umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem chápe souvislost mezi zlomky a des. čísly pozná desetinné číslo ví, co je smíšené číslo	

Matematika	5. ročník	
celá čísla porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000 slovní úlohy		umí des. čísla i zlomky zanezt do číselné osy porovnává desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000 násobí des. čísla číslem celým řeší jednoduché slovní úlohy porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a umí toto číslo vyznačit na číselné ose
		sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný vypočítá obvod i obsah obdélníka a čtverce sestrojí a popíše kružnici a kruh rýsuje trojúhelníky počítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů podstav a stěn sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku
vzájemná poloha dvou přímek rýsování trojúhelníků obvod a obsah obdélníka a čtverce kružnice a kruh trojúhelník kvádr a krychle		sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný vypočítá obvod i obsah obdélníka a čtverce sestrojí a popíše kružnici a kruh rýsuje trojúhelníky počítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů podstav a stěn sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování látky I. stupně přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, číslo 0, porovnávání přirozených čísel, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem, řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly, desetinná čísla řádu desetin a setin, je-jich sčítání a odčítání, zlomek jako součást celku, znázornění zlomku		Provádí početní operace v oboru celých čísel - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - čte a zapisuje zlomky - umí zobrazit jednoduchý zlomek na číselné ose - umí znázornit jednoduchý zlomek - ví, kdy je zlomek =1, kdy je <1 a kdy je >1
OPAKOVÁNÍ LÁTKY I. STUPNĚ - GEOMETRIE - rozeznávání rovinných obrazců - měření délek úseček - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody - sestrojování úseček dané délky - obvod obrazce - sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice - k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou)		Základní pravidla rýsování - rolišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	6. ročník	
• sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem • konstrukce obdélníku, čtverce a pravo-úhlého trojúhelníku • určování obsahu obrazce pomocí čtver-cové sítě • výpočet obsahu obdélníku a čtverce • jednotky obsahu milimetr, centimetr, decimetr a metr čtvereční a hektar • rozeznávání prostorových útvarů • výpočet povrchu kvádrů a krychle se-čtením obsahů jejich podstav a stěn • řešení slovních úloh vedoucích k jedno-duchým výpočtům obvodů a obsahů ob- délníku a čtverce		Načrtne a sestrojí rovinné útvary • rýsuje lineární útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) • rozezná základní prostorové útvary - krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule • vypočítá jednoduchým způsobem povrch krychle a kvádrů
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL • násobek, dělitel • znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 • prvočísla • rozklad čísla na prvočinitele • společný dělitel, největší společný dělitel (D) • společný násobek, nejmenší společný násobek (n) • čísla soudělná a nesoudělná		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • zná pojem násobek, dělitel • umí použít znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
PRÁCE S KALKULÁTOREM • základní početní úkony s kalkulátorem • pořadí početních výkonů • závorky • práce s pamětí kalkulátoru pro zjednodušení výpočtů		Účelně využívá kalkulátor • ovládá základní funkce kalkulátoru
DESETINNÁ ČÍSLA • desetinná čísla • porovnávání desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel • písemné algoritmy • vlastnosti početních výkonů s des. čísly		Provádí početní operace v oboru desetinných čísel • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly
ÚHEL A JEHO VELIKOST • pojem, rýsování a přenášení úhlu • úhel, osa úhlu • velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • rozumí pojmu úhel • narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu

Matematika	6. ročník	
• přímý, ostrý, pravý, tupý úhel • vedlejší a vrcholové úhly • sčítání a odčítání úhlů a jejich velikosti • násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma • mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • rozumí pojmu mnohoúhelník • umí sestavit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	
OSO VÁ SOUMĚRNOST • shodnost geometrických útvarů • osová souměrnost • osa souměrnosti • osově souměrné obrazce	Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar • načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	
TROJÚHELNÍK • vnější a vnitřní úhly trojúhelníku • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • výšky trojúhelníku • těžnice trojúhelníku, těžiště • kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost	Charakterizuje trojúhelník; třídí trojúhelníky, zná jejich vlastnosti • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) • umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou • využívá potřebnou matematickou symboliku	
KVÁDR A KRYCHLE • objem tělesa v krychlové síti • jednotky objemu včetně hl, dl, cl, ml • objem krychle a kvádrů • síť krychle a kvádrů • povrch krychle a kvádrů • stěnová a tělesová úhlopříčka • volné rovnoběžné promítání	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle • zná jednotky obsahu, umí je převádět • umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • vypočítá povrch krychle, kvádrů • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů Načrtne a sestojí síť kvádrů a krychle • umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat Načrtne a sestojí obraz kvádrů a krychle v rovině • načrtne a sestojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	
PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY • rovinné hlavolamy, logické hlavolamy - celoroční soutěž	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • řeší různé hlavolamy a logické úlohy	

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Opakování učiva 6. ročníku	• Opakování učiva 6. ročníku	
RACIONÁLNÍ ČÍSLA - zlomek, základní tvar zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - smíšená čísla - složený zlomek - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem) - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky Provádí početní operace v oboru racionálních čísel - provádí početní operace s racionálními čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	

Matematika	7. ročník	
početní operace s racionálními čísly		
CELÁ ČÍSLA - čísla kladná, záporná - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení celých čísel - záporná desetinná čísla	Provádí početní operace v oboru celých čísel - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svisle číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	
TROJÚHELNÍK - shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	
POMĚR - pojem "poměr" - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - převrácený poměr - postupný poměr - měřítko plánů a map	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem) - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - přímá úměrnost - soustava souřadnic, osy souřadnic - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - rozumí a využívá pojmu úměra Porovnává soubory dat - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	
PROCENTA	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem)	

Matematika	7. ročník	
• procento • základ • procentová část • počet procent • úrok • promile • slovní úlohy		• chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • řeší aplikační úlohy na procenta, vztahující se ke konkrétním pojmům nebo problémům Účelně využívá kalkulátor • umí využít kalkulátor k výpočtu procent
ROVNOBĚŽNÍKY, LICHOBĚŽNÍKY, TROJÚHELNÍKY • rovnoběžník a jeho vlastnosti • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec • konstrukce rovnoběžníků • obvod a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníku • trojúhelníky a jejich vlastnosti - opakování • lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku		Charakterizuje a třídí rovinné útvary - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky • umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Načrtne a sestrojí rovinné útvary - rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky • umí sestrojit rovnoběžník • umí sestrojit lichoběžník • umí sestrojit trojúhelník z daných prvků
POVRCH A OBJEM HRANOLŮ • pojem hranol • povrch a objem hranolu • hranol v rovnoběžném promítání • síť hranolu		Určuje a charakterizuje základní hranoly, analyzuje jejich vlastnosti • rozezná a pojmenuje hranol Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - hranolů

Matematika	7. ročník	
		• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST • shodná zobrazení • středová souměrnost • samodružný bod • útvar středově souměrný		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
OPAKOVÁNÍ • Opakování učiva 7. ročníku	• Opakování učiva 7. ročníku	
VÝRAZY, DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA • číselné výrazy • hodnota číselného výrazu • celistvý výraz • mnohočlen	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo	

Matematika	8. ročník	
• proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů • pojem druhé mocniny a odmocniny • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla		Užívá ve výpočtech mocniny a odmocniny • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
PYTHAGOROVA VĚTA • pojem "Pythagorova věta" • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty • rozliší odvěsny a přepony • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		Užívá ve výpočtech mocniny a odmocniny • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
LINEÁRNÍ ROVNICE • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic • zkouška		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
SLOVNÍ ÚLOHY		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
slovní úlohy z reálného okolí	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	
KRUH, KRUŽNICE - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Ludolfovo číslo (π) - délka kružnice - obsah kruhu	Odhaduje a vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	
VÁLEC - válec, síť válce, podstavy a plášť válce - objem a povrch válce	Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - charakterizuje válec Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - vypočítá povrch a objem válce Načrtne a sestrojí síť válce - síť válce Načrtne obraz válce v rovině - obraz válce v rovnoběžném promítání	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka - tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - složitější konstrukční úlohy	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - umí sestavit jednoduché konstrukce - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	

Matematika	8. ročník	
FINANČNÍ MATEMATIKA • Peníze • nakládání s penězi • hotovostní a bezhotovostní platby • cena, tvorba ceny • poptávka, nabídka, ceny, inflace • Hospodaření domácnosti • rozpočet domácnosti, typy rozpočtů – přebytkový, vyrovnaný, schodkový • příjmy, výdaje • šetření • práva spotřebitelů		Používá peníze v běžných situacích • kontroluje cenu nákupu, na příkladu ukáže výhody různých způsobů platby • popíše vliv nabídky a poptávky, tvorbu ceny a inflace Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • rozliší pravidelné a nepravidelné výdaje, zváží jejich nezbytnost • objasní principy různých typů rozpočtu • vysvětlí, jak se bránit porušení práv spotřebitele
SHROMAŽĎOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ • statistický soubor • statistické setření • jednotka, znak, četnost • aritmetický průměr • diagramy - sloupkový, kruhový		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, diagramem • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
OPAKOVÁNÍ Opakování učiva 8. ročníku		Opakování učiva 8. ročníku
VÝRAZY - lomený výraz - definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - úpravy výrazů pomocí vzorců		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy
ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI, SOUSTAVY ROVNIC. NEROVNICE, SOUSTAVY NEROVNIC - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose
FUNKCE - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf funkce - rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá funkční vztahy při řešení úloh - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce

Matematika	9. ročník	
• přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic • kvadratická funkce a její graf - jen informativně • nepřímá úměrnost a její graf - jen informativně		
FINANČNÍ MATEMATIKA • Finanční produkty • banka – správce financí • služby bank – aktivní a pasivní • produkty finančního trhu – investice, získávání prostředků • úvěr, hypotéka, úroky • pojištění • úrok • jistina • úroková doba • úrokovací období • úroková míra • jednoduché úrokování	Orientuje se ve finančních produktech • uvede příklady užití debetní a kreditní karty • rozliší náklady s volnými prostředky – spotřeba, úspory, investice • krytí deficitu • uvede nejčastější druhy pojištění a jejich užití Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - finanční matematika • základní pojmy finanční matematiky	
PODOBNOST • podobnost • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • vety o podobnosti trojúhelníků • dělení úsečky v daném poměru • technické výkresy, plány a mapy • poměr stran v podobných trojúhelnících	Orientuje se ve finančních produktech • uvede příklady užití debetní a kreditní karty • rozliší náklady s volnými prostředky – spotřeba, úspory, investice • krytí deficitu • uvede nejčastější druhy pojištění a jejich užití Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - finanční matematika • základní pojmy finanční matematiky	
	Rozliší shodné a podobné útvary • rozliší shodné a podobné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	

Matematika	9. ročník	
		• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
TĚLESA • jehlan, kužel • síť jehlanu • objem a povrch jehlanu a kužele • koule, poloměr koule • objem a povrch koule • načrt jehlanu a kužele v rovnoběžném promítání		Určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti • charakterizuje jednotlivá tělesa Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule • vypočítá povrch a objem těles Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat Načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele v rovině • umí načrtnout jehlan a kužel v rovnoběžném promítání
ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO • Goniometrické funkce: • goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku • funkce sinus, kosinus, tangens • užití funkce sinus a tangens • Základy technického zobrazování: • druhy čar • technické písmo • kótování • kóty ve strojírenství • kóty ve stavebnictví • pravouhlé promítání • sdružené průměty hranolu a válce		Rozšířené učivo - goniometrické funkce • goniometrické funkce Rozšířené učivo - základy technického zobrazování • základy technického zobrazování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční

Název předmětu	Informatika
	technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat. Vzdělávání v Informatice směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: · poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií · porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím · schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení · porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací · využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce · tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce · pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a

Název předmětu	Informatika
	procesů · respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software · zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích · šetrné práci s výpočetní technikou. Předmět Informatika je realizován ve 4., 5. a 6. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně (jeden až dva žáci na jeden počítač, tablet). Během hodiny učitel zařazuje různé metody a formy práce. Učební osnovy jsou tedy zpracovány tak, aby učivo navazovalo a žáci dosáhli základní úrovně dovednosti v ovládání výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti a programování. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Pomocí Internetu vyhledávají a zpracovávají potřebné informace. Pracují s výukovými programy. Učí se používat elektronickou poštu a chat. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem pro další práci ve škole i ve volném čase (zájmové činnosti). Informatika jako celek pokrývá následující průřezová témata: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: · Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: · Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality · Práce v realizační skupině MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: · Kulturní difference · Lidské vztahy · Podpora multikulturality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: · Mezilidské vztahy · Psychohygiena · Rozvoj schopností poznávání · Sebepoznání a sebepojetí · Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: · Občanská společnost a škola UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Název předmětu	Informatika
	Informatika je realizována ve 4., 5. a 6. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně (jeden až dva žáci na jeden počítač). Během hodiny učitel zařazuje různé metody a formy práce. Učební osnovy jsou tedy zpracovány tak, aby učivo navazovalo a žáci dosáhli základní úrovně dovednosti v ovládání výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software práce v síti a programování. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí programování, práce s grafikou a textem. Pomocí Internetu vyhledávají a zpracovávají potřebné informace. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem pro další práci ve škole i ve volném čase (zájmové činnosti). Klíčové kompetence Kompetence k učení: · Aktivní vyhledávání zdrojů · Fakta a názory · Chápání informací · Chápání pokynů · Informace v souvislostech · Kritéria pro hodnocení práce · Možnosti dalšího vzdělávání · Pochopení zadání úkolu · Pojmy a symboly · Porovnávání a propojování informací · Porovnávání výsledků · Posouzení kvality zdrojů · Používání metod a způsobů · Práce s poznatky · Práce v skupině · Prezentace závěrů · Soustředění na práci · Studijní čtení a výpisky · Třídění informací · Vlastní postupy · Využití pomůcek a nástrojů · Zaznamenávání pozorování a experimentů

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: · Analogická a nová řešení · Analogická řešení · Posouzení věrohodnosti informací · Promýšlení problému · Rozpoznání problému · Řešení problému · Výdrž při řešení a práce s chybou· Získání informací Kompetence komunikativní: · Etické principy a ochrana osobních údajů · Jazykové prostředky a normy · Porozumění textu · Práce s textem · Prostředky komunikace · Uspořádání informací podle souvislostí Kompetence sociální a personální: · Příprava skupinové práce · Vytváření atmosféry ve skupině · Základy skupinové práce · Základy spolupráce Kompetence občanské: · Povinnosti · Práva · Přijímání a zpracování informací Kompetence pracovní: Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání. Počet vyučovacích hodin za týden 4. ročník: 1 5. ročník: 1 6. ročník: 1
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření. Hodnocení žáka je dáno: · Dosažením úrovně klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. · Zvládnutím základního učiva, rozsahem a kvalitou vědomostí. · Trvalostí získaných vědomostí. · Schopností využívat tyto poznatky při řešení problémů. · Přístupem k práci ve škole i doma. · Samostatností a hledáním vlastních řešení, nápadů. · Schopností sebereflexe žáka a práce s vlastními chybami. · Schopností žáka stavět na svých silných stránkách. Cíl hodnocení: Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a na čem by se měl zaměřit. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží rozpozná způsob propojení digitálních zařízení propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
zapnutí, vypnutí		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží rozpozná způsob propojení digitálních zařízení

Informatika	4. ročník	
zařízení, aplikace		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace
		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
ovládání myši		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
kreslení čar, vybarvování		uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
používání ovladačů		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		při digitalizaci dat rozlišuje text, obrázek, video a audio; vybere nejvhodnější formu a výběr zdůvodní
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		rozpozná nestandardní chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		při digitalizaci dat rozlišuje text, obrázek, video a audio; vybere nejvhodnější formu a výběr zdůvodní

Informatika	4. ročník	
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
kreslení bitmapových obrázků		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		sdělí informaci obrázkem
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
psaní slov na klávesnici		zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
editace textu		zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
ukládání práce do souboru		zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
otevírání souborů		zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
přehrávání zvuku		zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací

Informatika	4. ročník	
kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		třídí a řadí objekty podle různých kritérií
		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby
programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		třídí a řadí objekty podle různých kritérií
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby
		vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a v digitálním světě; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit
události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		upraví připravený postup pro obdobný problém
		vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
		upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby
		vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a v digitálním světě; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit

Informatika	4. ročník	
kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby
		vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a v digitálním světě; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje; rozpozná podezřelé situace a informace na internetu a požádá o pomoc dospělou osobu
		vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a v digitálním světě; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
využití digitálních technologií v různých oborech		rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace
		při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací
		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
		uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
práce se soubory		rozpozná způsob propojení digitálních zařízení
		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
		zaznamená, zobrazí, uloží, přenes, vytiskne data
propojení technologií, internet		rozpozná nestandardní chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
sdílení dat, cloud		uvádí příklady využití digitálních technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci
technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná nestandardní chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
		v přirozených systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
uživatelské jméno a heslo		dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje; rozpozná podezřelé situace a informace na internetu a požádá o pomoc dospělou osobu
osobní údaje		dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje; rozpozná podezřelé situace a informace na internetu a požádá o pomoc dospělou osobu
systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		v přirozených systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
příkazy a jejich spojování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
opakování příkazů		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný upraví připravený postup pro obdobný problém
vlastní bloky a jejich vytváření		v přirozených systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi třídí a řadí objekty podle různých kritérií pro vymezený problém zaznamenává do existující evidence číselná i nečíselná data; identifikuje chyby v evidovaných datech a navrhne opravu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky

Informatika	5. ročník	
		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplní posloupnost prvků
hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		propojí digitální zařízení, přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
bezpečnost: pravidla		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje; rozpozná podezřelé situace a informace na internetu a požádá o pomoc dospělou osobu
		vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a v digitálním světě; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit
		upraví připravený postup pro obdobný problém
bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje; rozpozná podezřelé situace a informace na internetu a požádá o pomoc dospělou osobu
		vysvětlí rozdíly mezi identitami ve fyzickém a v digitálním světě; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit
		upraví připravený postup pro obdobný problém

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému
		určí charakteristické parametry typických částí počítačových soustav
		popíše typické úkoly operačních systémů jako prostředníků mezi uživatelem a

Informatika	6. ročník	
		počítačem
využití digitálních technologií v různých oborech	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	
práce se soubory	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému využívá paměti, běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
propojení technologií, internet	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
sdílení dat, cloud	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	
uživatelské jméno a heslo	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
osobní údaje	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
správa souborů, struktura složek	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích	
instalace aplikací	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	

Informatika	6. ročník	
		cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
domácí a školní počítačová síť	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
fungování a služby internetu	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
princip e-mailu	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
metody zabezpečení přístupu k datům	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítačů

Informatika	6. ročník	
data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi; vyhodnocuje data a informace; odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	při digitalizaci zvolí formát vhodný pro přenos a uchování informací a svou volbu zdůvodní; v případě potřeby kombinuje data různého typu	
kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
přenos informací, standardizované kódy	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
znakové sady	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
přenos dat, symetrická šifra	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
identifikace barev, barevný model	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
vektorová grafika	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
binární kód, logické A a NEBO	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
	ke kódování využívá i binární čísla	
modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	
	porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	

Informatika	6. ročník	
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
data v grafu a tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
kontrola hodnot v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
filtrování, řazení a třídění dat		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
porovnání dat v tabulce a grafu		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
řešení problémů s daty		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
modelování: schéma		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější,

Informatika	6. ročník	
		svou volbu zdůvodní k popisu používá schémata, diagram, grafy, případně další ikonické modely najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
vytvoření programu		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
opakování		I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
podprogramy		I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Informatika	6. ročník	
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		s vědomím odlišností mezi fyzickým a digitálním světem vytváří a spravuje svoji digitální identitu
		orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn
		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
školní informační systém (Bakaláři), uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn
		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému
		určí charakteristické parametry typických částí počítačových soustav

Informatika	7. ročník	
		využívá paměti, běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav
		popíše typické úkoly operačních systémů jako prostředníků mezi uživatelem a počítačem
		cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítačů
		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému
správa souborů, struktura složek		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému
instalace aplikací		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému
		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
domácí a školní počítačová síť		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
fungování a služby internetu		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému
		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
princip e-mailu		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému

Informatika	7. ročník	
metody zabezpečení přístupu k datům	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	
role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	
algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	určí a řeší problém	
	tvoří zápis	
	obhazuje postup	
	přizpůsobuje algoritmus k dané situaci	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	zvolí odpovídající postup	
	obhájí svou volbu	
	provede kontrolu výstupů	
	ověří správnost programu, najde a nalézá, opraví v něm chyby	
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
	ovládá základní nástroje programovacího prostředí	
	používá vybraný programovací jazyk	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	ověří správnost programu, najde a nalézá, opraví v něm chyby	
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
	volí odpovídající algoritmus	
tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a	

Informatika	7. ročník	
programu; etika programátora		opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		upraví daný algoritmus pro jiné problémy, ověří správnost postupu navrženého i někým jiným, najde a opraví v něm případnou chybu
		používá podprogramy s parametry; používá události k paralelnímu spouštění podprogramů
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		s vědomím odlišností mezi fyzickým a digitálním světem vytváří a spravuje svoji digitální identitu
		orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování;		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
		trendy ve světě
		určí charakteristické parametry typických částí počítačových soustav
		využívá paměti, běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav
		popíše typické úkoly operačních systémů jako prostředníků mezi uživatelem a počítačem
		cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější

Informatika	8. ročník	
		způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítačů
operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
		trendy ve světě
		určí charakteristické parametry typických částí počítačových soustav
		využívá paměti, běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav
		popíše typické úkoly operačních systémů jako prostředníků mezi uživatelem a počítačem
		cíleně přizpůsobí uživatelské prostředí osobním potřebám; použije odpovídající si nástroje v různých aplikacích
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; vybírá nejvhodnější způsob k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítačů
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
vybere vhodný formát pro uložení dat		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
porovná různé metody zabezpečení účtů		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
spravuje sdílení souborů		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
informační systémy: informační systém ve škole (Bakaláři); uživatelé, činnosti,		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;

Informatika	8. ročník	
práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů,		diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		popíše a diskutuje o informačním systému ve škole
		prezentuje uživatele a činnosti
		je seznámen a dodržuje práva uživatelů
		chápe strukturu dat
		dbá na ochranu dat a uživatelů
		diskutuje o účelu informačních systémů a jejich roli ve společnosti
účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících
		I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		popíše a diskutuje o informačním systému ve škole
		prezentuje uživatele a činnosti
		je seznámen a dodržuje práva uživatelů
		chápe strukturu dat
		dbá na ochranu dat a uživatelů
		diskutuje o účelu informačních systémů a jejich roli ve společnosti
návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;		I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje záznamy v tabulce; využívá při práci s daty v tabulce vzorce a funkce
		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)

Informatika	8. ročník	
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat vymezí problém a určí, zda při jeho řešení využije evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		vymezí problém a určí, zda při jeho řešení využije evidenci dat
relativní a absolutní adresy buněk		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
použití vzorců u různých typů dat		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastaví pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat navrhne a vytvoří tabulku pro evidenci dat vede navrženou evidenci dat, sleduje dodržování stanovených pravidel a postupů, hodnotí fungování evidence, opraví chyby, případně navrhne vylepšení
funkce s číselnými vstupy		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
funkce s textovými vstupy		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
vkládání záznamu do databázové tabulky		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
řazení dat v tabulce		I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

Informatika	8. ročník	
filtrování dat v tabulce	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
zpracování výstupů z velkých souborů dat	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
programovací projekt	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	řeší problémy sestavením algoritmu	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
plán realizace		

Informatika	8. ročník	
potřebné vybavení		
popsání problému		
testování, odladění, odstranění chyb		
ovládání myši, posílání zpráv		
vytváření proměnné		
seznam, hodnoty prvků seznamu		
nástroje, úpravy		
import a editace		
návrh postupu, klonování		
analýza a návrh,		
výrazy s proměnnou		
scénář projektu		
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat s vědomím odlišností mezi fyzickým a digitálním světem vytváří a spravuje svoji digitální identitu orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn	

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	9. ročník	
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

Informatika	9. ročník	
operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
komprese a formáty souborů		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
typy, služby a význam počítačových sítí		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z

Informatika	9. ročník	
		online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
struktura a principy internetu, datacentra, cloud		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		diskutuje o nejvhodnějším způsobu k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
		orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn
princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení
		zabezpečovacích řešení

Informatika	9. ročník	
		diskutuje o možnostech a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací

Informatika	9. ročník	
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže řešit základní technické problémy spojené s digitálním zařízením a jeho propojením se společným prostředím
		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
programovací projekt, plán realizace, potřebné vybavení, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznam, hodnoty prvků seznamu, nástroje, úpravy, import a editace, návrh postupu, klonování, analýza a návrh, výrazy s proměnnou, scénář projektu		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou
		odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		s vědomím odlišností mezi fyzickým a digitálním světem vytváří a spravuje svoji digitální identitu
projekt, plán realizace, potřebné vybavení, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznam, hodnoty prvků seznamu, nástroje, úpravy, import a editace, návrh postupu,		I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí

Informatika	9. ročník	
klonování, analýza a návrh, výrazy s proměnnou, scénář projektu		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
		I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		nastavuje oprávnění pro přístup ke sdíleným datům ze vzdálených počítačů i z online aplikací
		I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		diskutuje o nejvhodnějším způsobu k připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
		orientuje se ve vývoji digitálních technologií a popíše, jak změny ovlivnily postupy v běžném životě; u předpokládaných trendů zhodnotí přínos a rizika změn
		I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže řešit základní technické problémy spojené s digitálním zařízením a jeho propojením se společným prostředím
		I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení
		zabezpečovacích řešení
		diskutuje o možnostech a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

Informatika	9. ročník	
		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou
		odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
		I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		vysvětlí možnosti a omezení technických a programových zabezpečovacích řešení, a dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
		s vědomím odlišností mezi fyzickým a digitálním světem vytváří a spravuje svoji digitální identitu

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na učivo Prvouky (1.-3. roč.). Žáci si postupně utváří názor na člověka, rodinu, společnost, vlast, svět. Seznamují se s přírodou, technikou, kulturním dědictvím. Nahlédnou do minulosti a současnosti. Získané dovednosti a vědomosti žákovi pomohou k utváření postojů a názorů. Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a tím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází ze tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme • život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti • rozvíjení vztahu k místu bydliště, národní cítění • poznávání místních a regionálních skutečností • Evropa a svět Lidé kolem nás • základní práva a povinnosti občanů, problémy ve společnosti • uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty • výchova budoucího demokratického občana Lidé a čas • orientace v dějích a čase

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• jak se život a věci vyvíjejí • nejdůležitější okamžiky v historii našeho regionu, naší vlasti • kulturní a historické dědictví Předmět rozpracovává systematizuje poznatky z přírodovědných témat vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas • orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení <u>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</u>

Název předmětu	Člověk a jeho svět									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace				1,5	1,5				
	Povinnost				povinný	povinný				
	<u>Výchovně vzdělávací strategie</u> Přírodověda jako systematický předmět se opírá o vybrané poznatky z přírodovědných oborů. V procesu výuky žáci získávají vědomosti a dovednosti, rozvíjejí se schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. <u>Návrh strategií:</u> ☐ vyučovací hodina ☐ výklad ☐ vlastní zkušenost ☐ pozorování ☐ pokus ☐ ekologické hry ☐ skupinové vyučování ☐ vyhledávání textu v literatuře ☐ beseda ☐ exkurze ☐ praktické dovednosti k 1.pomoci ☐ schémata ☐ ukázky přírodnin(sbírky) ☐ projekty ☐ práce s PC <u>Evaluační nástroje</u> ☐ pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat) ☐ hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků ☐ testy - srovnávací, ověřovací, dovednostní ☐ rozborů žakovských prací, činností ☐ diskuse, rozhovory <u>UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU</u>									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Název předmětu	Člověk a jeho svět							
	Dotace			1,5	1,5			
	Povinnost			povinný	povinný			
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Analýza problému - Formulace hypotézy a návrh ověření - Chápání informací - Informace v souvislostech - Nové problémy - Pochopení zadání úkolu - Pojmy a symboly - Porovnávání a propojování informací - Porovnávání výsledků - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů - Práce s poznatky - Práce v skupině - Prezentace závěrů - Sestavení plánu pozorování či experimentu - Soustředění na práci - Související vědomosti - Studijní čtení a výpisky - Třídění informací - Využití pomůcek a nástrojů - Zaznamenávání pozorování a experimentů							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Zkoumání problémů
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická řešení • Analýza problému • Kontrola a hodnocení řešení • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Sebepoznání • Sebepečení • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Příprava skupinové práce

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Sport • Tradice a kultura • Zodpovědnost, solidarita a pomoc
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme.		zná části obce, polohu bydliště v krajině.
		zná název kraje, regionu.
		umí najít na mapě a pojmenovat - bydliště, okolní obce, vodní toky, chráněné oblasti, zajímavosti.
		seznamuje se s významnými místy a kulturními památkami v okolí. (REVZPU PL).
		seznámí se s minulostí a současností v místní krajině - regionální zvláštnosti, významná místa.
		zná významné rodáky, kulturní pamětihodnosti, tradice a události komunity
obec, místní krajina - části, poloha, minulost, současnost.		zná části obce, polohu bydliště v krajině.
		zná název kraje, regionu.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		umí najít na mapě a pojmenovat - bydliště, okolní obce, vodní toky, chráněné oblasti, zajímavosti.
		seznamuje se s významnými místy a kulturními památkami v okolí. (REVZPU PL).
regionální pověsti.		seznamuje se s významnými místy a kulturními památkami v okolí. (REVZPU PL).
		zná a umí vyprávět některé regionální pověsti. (REVZPU PL).
povrch ČR.		stručně charakterizuje povrch ČR, vyhledává na mapě nížiny, pohoří, nejvyšší hory atd.
vodstvo ČR.		seznamuje se s vodstvem, vyhledává největší řeky, nádrže aj. na mapě.
počasí a podnebí.		chápe rozdíl mezi počasím a podnebím, umí stručně charakterizovat podnebí u nás.
půda a zemědělství.		souhrnně se seznámí s půdou a zemědělstvím.
nerostné suroviny.		seznamuje se s nalezišti nerostných surovin.
průmysl.		umí na mapě vyhledat nejvýznamnější průmyslové oblasti.
Čechy, Morava a Slezsko.		umí najít na mapě Čechy, Moravu a Slezsko.
kraje ČR , krajská města.		seznamuje se stručně s jednotlivými kraji a krajskými městy.
hlavní město Praha.		zná významné památky a místa hlavního města, seznamuje se s pověstmi o Praze.
poloha ČR, sousední státy.		určí polohu ČR, sousední státy.
EU.		seznamuje se s členstvím v EU.
obyvatelstvo.		zná národnosti a národnostní menšiny.
státní symboly.		zná státní symboly.
státní svátky.		seznamuje se s některými státními svátky.
demokratický stát, státní správa, Ústava ČR.		seznamuje se zásadami demokratického státu a jeho řízením.
glóbus a mapa.		zná rozdíl mezi glóblem a mapou.
typy map.		seznámí se s více typy map.
čtení v mapě a plánu.		pokouší se číst v mapách (měřítko, vysvětlivky) a plánech.
turistické a topografické značky.		seznamuje se s turistickými a topografickými značkami.
světové strany, směrová růžice.		zná hlavní a vedlejší světové strany, směrovou růžici.
orientace v terénu.		seznamuje se s možnostmi orientace v terénu.
práva a povinnosti dítěte.		seznamuje se s právy a povinnostmi dětí, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel a povinností (dětská práva, silniční pravidla, školní řád atd.).

Člověk a jeho svět	4. ročník	
dodržování pravidel.		seznamuje se s právy a povinnostmi dětí, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel a povinností (dětská práva, silniční pravidla, školní řád atd.).
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze.		orientuje se v základních formách vlastnictví, chápe rozdíl mezi soukromým, veřejným, osobním a společným vlastnictvím. učí se vidět rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem.
orientace v čase.		učí se orientovat ve staletích a letopočtech.
současnost a minulost - proměny způsobu života.		seznámí se s charakteristické rysy způsobu života v pravěku, starověku, středověku a dnes
nejdůležitější okamžiky českých dějin.		seznámí se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (Slované, Velká Morava, Přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV., Jan Hus...). (REVZPU PL)
osobnosti českých dějin.		seznámí se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (Slované, Velká Morava, Přemyslovský stát, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV., Jan Hus...). (REVZPU PL)
dělení přírody.		umí rozdělit přírodu - živá a neživá - jmenovat zástupce.
živá příroda a její význam.		umí rozdělit přírodu - živá a neživá - jmenovat zástupce.
houby – vlastnosti, stavba těla, dělení, zástupci.		umí popsat základní stavbu těla hub, způsob rozmnožování, jejich dělení a nejznámější zástupce. zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště.
zásady sběru hub.		zná zásady při sběru hub. zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště.
rostliny – stavba těla, vlastnosti, zástupci.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. popíše stavbu těla rostlin, jejich společné a rozdílné znaky, způsob rozmnožování, nejznámější zástupce.
dělení rostlin podle různých hledisek.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. orientuje se v dělení rostlin podle různých hledisek.
živočichové – vlastnosti, zástupci.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. zná vlastnosti živočichů.
dělení živočichů podle vnitřní stavby, zástupci.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. umí živočichy rozdělit podle vnitřní stavby (obratlovci – ryby, plazi atd., bezobratlí).
potravní řetězce.		umí vysvětlit některé potravní řetězce.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
práce s atlasy rostlin, živočichů a hub.		umí rozdělit přírodu - živá a neživá - jmenovat zástupce.
ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody.		umí rozdělit přírodu - živá a neživá - jmenovat zástupce. zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště.
neživá příroda a její význam.		umí rozdělit přírodu - živá a neživá - jmenovat zástupce.
vzduch.		získává základní poznatky o vzduchu.
voda, koloběh vody v přírodě.		uvědomuje si význam vody, zná její dělení a koloběh vody v přírodě.
minerály a horniny.		seznamuje s pojmy minerál a hornina. (REVZPU PL).
půda.		zná význam půdy pro život.
Slunce.		uvědomuje si důležitost Slunce.
ekosystém.		umí vysvětlit podstatu slova ekosystém.
ekosystém les.		umí charakterizovat ekosystém les. zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště.
lesní patra.		seznamuje se s jednotlivými patry lesa.
rostliny našich lesů.		seznamuje se s nejběžnějšími rostlinnými zástupci. (REVZPU PL).
živočichové našich lesů.		zná a umí pojmenovat nejběžnější zástupce živočichů. (REVZPU PL).
význam lesa.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. umí vysvětlit význam lesa.
zásady chování v lese a ochrany přírody.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. ví, jak se máme v lese chovat a jak jí chránit.
ekosystém pole, ekosystém louka.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. zná a umí pojmenovat nejznámější rostliny našich polí a luk.
rostliny našich polí a luk.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. seznamuje se nejznámějšími živočichy v polích a loukách.
živočichové našich polí a luk.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. seznamuje se s nejznámějšími zástupci rostlin a živočichů žijících v parku.
ekosystém park, ekosystém okolí lidských obydlí.		zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. zná a umí pojmenovat rostliny (ovocné stromy aj.) a živočichy (domácí zvířata aj.) v okolí lidských obydlí.
rostliny a živočichové v ekosystému park.		zná a umí pojmenovat rostliny (ovocné stromy aj.) a živočichy (domácí zvířata aj.) v okolí lidských obydlí.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí.	zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. zná a umí pojmenovat rostliny (ovocné stromy aj.) a živočichy (domácí zvířata aj.) v okolí lidských obydlí.	
ekosystém rybník, potok a řeka.	zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. seznamuje se s nejznámějšími živočichy a rostlinami v okolí vod. (REVZPU PL).	
rostliny a živočichové v okolí vod.	zná přírodní zajímavosti v okolí bydliště. seznamuje se s nejznámějšími živočichy a rostlinami v okolí vod. (REVZPU PL).	
rozšíření rostlinstva a živočichů v okolí.	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v okolí bydliště.	
přírodní zajímavosti v okolní krajině.	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v okolí bydliště.	
měření látek.	umí změřit hmotnost tělesa na vahách (g, kg), měřit objem odměrným válcem (ml, l), teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami.	
magnet, magnetická síla, kompas.	umí zacházet s kompasem a magnety, využívá je v praxi.	
vlastní péče o zdraví, lékařská péče (preventivní, léčebná).	zná základní hygienické zásady, některá zdravotně preventivní opatření.	
zásady při poskytování první pomoci.	seznamuje se se zásadami první pomoci.	
důležitá telefonní čísla.	zná telefonní čísla tísňového volání, umí najít telefonní číslo dětského krizového centra, linky důvěry.	
modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích.	zná zásady chování v případě ohrožení (šikana, kontakt s deviantem, dealerem), ví o nebezpečných místech v okolí.	
zdravý životní styl, návykové látky.	zná význam sportování, správné výživy. ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví.	
elektrické spotřebiče, bezpečné zacházení s nimi.	zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče. zná zásady manipulace s el. spotřebiči. zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem.	
povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a po-užití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu).	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě.	
technika jízdy; přeprava zavazadel.	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.	
místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna).	prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty. vybere bezpečné místo pro pohyb na kole.	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, de si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), vybrané dopravní značky, druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování).		prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty. vybere bezpečné místo pro pohyb na kole. jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola. rozeznává vybrané značky.
plánování trasy a výbava na cestu, cyklista v dopravních prostředcích, způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu).		naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty.
zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení).		v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci.
cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).		bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích.
opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).		bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích.
osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví – vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života, evakuace (obecně), označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole), bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, rizika letních prázdnin, nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony.		bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích.
požáry a jejich rizika – příčiny vzniku požárů, požáry v přírodě, lesní požáry, největší rizika požáru.		zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm, rozezná označení uzávěrů vody a plynu.
péče o zdraví a poskytování první pomoci – různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik; rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách; co se se mnou může stát v nebezpečných situacích.		poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu); přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
EU.		seznámí se s významem EU, s členstvím ČR.
mezinárodní organizace.		zná některé mezinárodní organizace (OSN, UNESCO, UNICEF aj.).
kontinenty a světadíly.		vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány.
poloha, povrch a vodstvo Evropy.		zná a ukazuje na mapě polohu Evropy, povrch a vodstvo.
podnebné pásy.		seznamuje se s podnebnými pásy, typickými rostlinami a živočichy těchto oblastí.
cestujeme po Evropě.		zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest (přímořské oblasti).
sousední státy.		umí stručně charakterizovat jednotlivé sousední státy – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, obyvatelstvo, hlavní město, další velká města aj.
práce s mapou.		aktivně pracuje s mapou.
cestujeme po sousedních státech.		zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
kraje ČR.		umí stručně charakterizovat jednotlivé kraje – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, krajská města, velká města, historické památky a zajímavosti.
aktivní práce s mapou.		údaje vyhledává na mapě.
Praha.		zná nejvýznamnější historické památky.
pověsti a legendy.		seznamuje se s pověstmi a legendami.
kultura - podoby a projevy kultury, masová kultura a subkultura.		seznamuje se s kulturou v minulosti a současnosti, s odlišnostmi a zvláštnostmi kultur ve světě. seznáme se s klady a zápory masové kultury a subkultury. (REVZPU PL).
základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi.		učí se nebýt lhostejný ke globálním problémům (bída, hlad, rasová a náboženská nesnášenlivost,...).
orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.		učí se orientovat ve staletích a letopočtech. seznáme se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (doba pobělohorská, J. A. Komenský, 1. sv. válka atd.)
nejdůležitější okamžiky českých dějin.		seznáme se s charakteristickými rysy způsobu života v období. seznáme se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (doba pobělohorská, J. A. Komenský, 1. sv. válka atd.)
osobnosti českých dějin.		seznáme se s charakteristickými rysy způsobu života v období. seznáme se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (doba pobělohorská, J. A. Komenský, 1. sv. válka atd.)
současnost a minulost - proměny způsobu života.		seznáme se s charakteristickými rysy způsobu života v období. seznáme se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin (doba pobělohorská, J. A. Komenský, 1. sv. válka atd.)
podmínky života na Zemi.		umí vysvětlit podmínky života na Zemi.
nerost a hornina.		zná rozdíl mezi nerostem a horninou.
nerudní horniny, rudy.		seznamuje se s nerudnými horninami a rudami, zná jejich použití. (REVZPU PL).
energetické suroviny, elektrárny.		zná energetické suroviny, jejich význam, typy elektráren.
půda.		zná vznik, složení a význam půdy.
základní pojmy.		umí vysvětlit některé pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, souhvězdí atd.
Slunce a jeho planety.		zná základní informace o Slunci a planetách Sluneční soustavy.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pohyb Země kolem Slunce a otáčení kolem osy.		popíše postavení Země ve vesmíru.
		uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.
		ukáže pohyb Země na globusu.
model Země - globus (práce s glóbusem).		uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus.
		ukáže pohyb Země na globusu.
Měsíc a dobývání vesmíru.		zná informace o Měsíci a dobývání vesmíru.
podnebné pásy – rostliny, živočichové.		zná základní podnebné pásy a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.
rozmanitost přírody na Zemi.		seznamuje se s některými zástupci rostlin a živočichů. (REVZPU PL).
život v oceánech a mořích.		seznamuje se s životem v oceánech a mořích.
botanické a zoologické zahrady.		uvědomuje si význam botanických a zoologických zahrad.
vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlas, mapa, encyklopedie).		zná základní podnebné pásy a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.
		seznamuje se s některými zástupci rostlin a živočichů. (REVZPU PL).
		seznamuje se s životem v oceánech a mořích.
		uvědomuje si význam botanických a zoologických zahrad.
rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy).		zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
životní podmínky.		zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.		zná pojem recyklace.
		zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod.
		zná pravidla chování v CHKO a v přírodě (REVZPU PL)
		uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad.
třídění živých organismů.		umí třídit živé organismy a zařadit mezi ně člověka, vyjmenuje společné znaky.
části lidského těla, kostra.		popíše základní části těla, kostry.
vývojová stádia člověka.		umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.
důležité lidské orgány, soustavy.		zná důležité orgány a jejich funkci, umí je zařadit do soustavy (trávicí, smyslová, svalová atd.).

Člověk a jeho svět	5. ročník	
péče o zdraví, zdravá výživa.	zná důležité orgány a jejich funkci, umí je zařadit do soustavy (trávicí, smyslová, svalová atd.).	
zásady první pomoci.	učí se zásady první pomoci.	
zdravý životní styl, návykové látky.	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.	
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.	seznamuje se se základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství.	
právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte).	ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti. zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana.	
základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi.	zná význam pojmů terorismus, rasismus.	
situace hromadného ohrožení.	umí důležitá telefonní čísla. je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). rozeznává další dopravní značky. charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému; rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.	
osobní bezpečí.	umí důležitá telefonní čísla. je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi. rozeznává další dopravní značky. poznává vztahy účastníků silničního provozu. odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci. zná ohleduplné chování a osvojuje si ho. snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu. charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému; rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.	
shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku.	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. rozeznává další dopravní značky.	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		poznává vztahy účastníků silničního provozu. odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci. snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.
potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu).		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. rozeznává další dopravní značky. poznává vztahy účastníků silničního provozu. odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, pravidla pro bezpečné překonání křižovatky.		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. rozeznává další dopravní značky. poznává vztahy účastníků silničního provozu. odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci. snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.
druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce).		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. rozeznává další dopravní značky. poznává vztahy účastníků silničního provozu. odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu).		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. rozeznává další dopravní značky. poznává vztahy účastníků silničního provozu. odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy), vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy.		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty. rozeznává další dopravní značky. poznává vztahy účastníků silničního provozu.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení).		umí důležitá telefonní čísla.
		poznává vztahy účastníků silničního provozu.
		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
		zná ohleduplné chování a osvojuje si ho.
		snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.
dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky).		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty.
		rozeznává další dopravní značky.
		poznává vztahy účastníků silničního provozu.
		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce).		bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty.
		rozeznává další dopravní značky.
		poznává vztahy účastníků silničního provozu.
		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.).
		rozeznává další dopravní značky.
		poznává vztahy účastníků silničního provozu.
		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
		charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému; rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.
Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)).		umí důležitá telefonní čísla.
		odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci.
		charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		systému; rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár.
požáry a jejich rizika – způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru, hasicí přístroje (obecně), evakuace při požáru, nácvik evakuace, evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče, úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty.		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.).
péče o zdraví a poskytování první pomoci – resuscitace (praktická ukázka, nácvik), přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik), prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj), rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu), rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů, rizika - přírodní živly - jednání a chování, role IZS, evakuace.		rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby. – v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem; ošetří úrazy různého charakteru.
podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému – vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, po-moc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa, rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování, základy zvládání stresových stavů, nebezpečí internetu.		pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc.
práce se siloměrem, pákou, kladkou, nakloněnou rovinou, kolem.		zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.
parní stroj, spalovací motor.		zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technického pokroku.
elektrická energie a její zdroje.		má základní poznatky o využití elektrické energie, o zdrojích.
		umí sestavit jednoduchý el. obvod.
zásady bezpečnosti - používání elektrických spotřebičů.		zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a jeho svět	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.7 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
		Povinný			Povinný				

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a příroda

Název předmětu	Environmentální výchova
Charakteristika předmětu	Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Ne-škůdce přírody je obyčejný člověk, který je řádným občanem dodržujícím zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásno či zajímavosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt environmentální výchova v naší škole vychází z praktických pohnutek vést žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě, jejím zdrojům. Nedílnou součástí je rozvíjení postojů a životních hodnot u žáka. 1. Z jakých tezí vycházíme? ○ Sociální a ekonomické rozměry 1. zhoršování životního prostředí v některých částech Země 2. nutnost mezinárodní spolupráce při ochraně životního prostředí 3. nerovnost mezi lidmi 4. hlad, chudoba, nemoc, negramotnost 5. demografický vývoj, sídelní problematika, ochrana zdraví ○ Uchovávání a šetrné využívání zdrojů a hospodaření s nimi ve prospěch rozvoje 1. nakládání s odpady 2. hospodárnost vůči zdrojům 3. šetrné využívání oceánů a sladkovodních zásob vody 4. ochrana ekosystémů ○ Posilování úlohy důležitých skupin 1. zvyšování podílu žen, domorodých obyvatel, pracujících, vědců apod. na udržitelném rozvoji ○ Tři směry působení environmentální výchovy

Název předmětu	Environmentální výchova									
	1. ekologická gramotnost (rovina teoreticko-poznávací) - poskytování informací, informace o stavu Země, jevů spjatých se životem na Zemi (publikace, internet aj.) 2. ekologická etika (rovina postojová) - vytvoření mravně-citového vztahu ke svému prostředí, osobnostní profil jedince a jeho snaha o zachování kvalitního životního prostředí (účast v projektech aj.) 3. ekologické chování (rovina prakticko-přetvářecí - činnostní) - dovednosti směřující k ekologicky přijatelnému způsobu života, svým životním stylem, jednáním technickým, organizačním přispívat k péči o životní prostředí (třídění odpadů aj.) O Rozvoj osobnosti žáka jako odpovědného občana 1. respektuje člověka s odlišným názorem a přijímá jeho svět s rozdílným kulturním zázemím, neboť „jsme jedné krve...“ 2. vnímá propojenost současného světa ve smyslu hospodářského, politického, kulturního, technického, ekologického vývoje (v rovině lokální a globální) 3. zažívá potřebu být zodpovědný vůči sobě a druhým 2. Přínos projektu pro žáka O přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do řešení problémů spojených s ochranou přírodního prostředí O učí využívat potenciál různých zdrojů informací O umožňuje pochopení globálních problémů Země a lidstva O vytváří představu o aspektech vývoje regionu O vede žáka ke konkrétnímu pojetí zlepšení stavu přírodního prostředí O směřuje k praktickému řešení vybraných problémů orientovaných na kvalitu života v obci O rozvíjí komunikační schopnost při prezentaci výsledků práce O přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - stejně tak přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům skupiny, skupině.									
UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Dotace			0+1			0+1				
Povinnost			povinný			povinný				

Název předmětu	Environmentální výchova
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Aktivní vyhledávání zdrojů • Fakta a názory • Chápání informací • Kritéria pro hodnocení práce • Ovlivňování postupu výuky • Portfolio • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s poznatky • Prezentace závěrů • Překážky a problémy • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Výběr učební aktivity • Využití pomůcek a nástrojů Kompetence k řešení problémů: • Analýza problému • Posouzení věrohodnosti informací • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Environmentální výchova
	• Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Environmentální výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
závislosti všech forem života na vodě, vzduchu, živinách, slunečním světle a teple.		vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování (REVZPU PL).
voda - vztahy vlastností vody a živo-ta, význam vody pro lidské aktivity.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.

Environmentální výchova	3. ročník	
vodní zdroje- důležitost pro krajinou ekologii.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
ovzduší- ohrožování ovzduší a klimatické změny.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
les - les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
zásahy člověka do prostředí, do života rostlin a živočichů, včetně možností zmírňování, omezování až zrušení jejich následků.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.
naše obec - přírodní zdroje, původ, řešení odpadového hospodářství.		poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.
		vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
naš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady.		vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství, doprava, odpady, kulturní památky a jejich ochrana.		poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.
prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví.		poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.
		vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.
prosazování šetrnosti, hospodárnosti.		poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.
		vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
		vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.
pochopení, že každá složka životního prostředí má svou funkci a hodnotu.		poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.

Environmentální výchova	3. ročník	
pochopení estetické hodnoty přírody na základě schopnosti vnímat, prožívat, hodnotit krásu přírody jako celku		vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
vedení k úctě k přírodě.		poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.
		vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
		vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
význam ochrany přírody a kulturních památek, příklady z okolí, změny v krajině - příroda dříve a dnes.		vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.
		vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.
		vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Environmentální výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
základní podmínky života: voda, její význam, ovzduší, jeho význam, energie a život, její zdroje včetně vybraných alternativních.		umožňuje zamýšlet se nad podmínkami a zdroji nutnými k životu a přežití a nad zkvalitňováním svého prostředí.
ekosystémy: les, louka, pole.		směřuje k nalezení skutečných problémů a vyvážených způsobů jejich řešení.
vodní zdroje.		směřuje k nalezení skutečných problémů a vyvážených způsobů jejich řešení.
lidské sídlo: vesnice jako umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí - v regionu.		směřuje k nalezení skutečných problémů a vyvážených způsobů jejich řešení.
naše obec: řešení odpadového hospodářství, příroda v obci - obecní zeleň.		podněcuje aktivitu, kreativitu, toleranci a vstřícnost v poměru k lidskému konání, jeho dědictví kulturnímu a přírodnímu na úrovni různých typů územních celků.
kulturní vyžití v obci.		podněcuje aktivitu, kreativitu, toleranci a vstřícnost v poměru k lidskému konání, jeho dědictví kulturnímu a přírodnímu na úrovni různých typů územních celků.
ochrana přírody v obci, ČOV, sběrný dvůr.		podněcuje aktivitu, kreativitu, toleranci a vstřícnost v poměru k lidskému konání, jeho dědictví kulturnímu a přírodnímu na úrovni různých typů územních celků.
lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství, doprava, ekologická zátěž, odpady, kulturní památky a jejich ochrana.		směřuje k nalezení skutečných problémů a vyvážených způsobů jejich řešení. rozvíjí schopnost porozumění vztahům v biosféře, člověka a obklopujícího prostředí, důsledkům lidského působení v krajině (REVZPU PL).
životní styl člověka: spotřeba věcí a energií, odpady, separace, recyklace.		vede k odpovědnosti ve vztahu k sobě, k biosféře, k ochraně přírody a je-jích zdrojů.
aktuální ekologický problém: příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, prezentace.		přispívá k využívání vlastních schopností při týmové práci a k umění přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům skupiny, vytváří představu o smyslu a účelnosti prezentace o stavu a problémech regionu a rozvíjí komunikační schopnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Environmentální výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořené v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a

Název předmětu	Prvouka
	se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. – 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné

Název předmětu	Prvouka
	vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Název předmětu	Prvrouka
	• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • utváření hodnot uznávaných společností • posilování hodnotového systému žáků směrem k protikorupčnímu jednání • vytváření etického chování a jednání žáků • uvědomování si práva na svobodný přístup k informacím • kritické posuzování různých informací, jejich zdrojů a toků • zajistit žákům příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu • umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování • rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných • vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k ostatním • směřovat žáky k celoživotnímu učení a vést je následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v

Název předmětu	Prvouka
	silničním provozu • ochrana a podpora zdraví u žáků ve škole • osvojení a kultivování u žáků odpovědného chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím • žákům je zprostředkováno vytváření a rozvíjení hodnotového horizontu v intencích pravidel celospolečenského života – rozvíjení rozumových, citových, volních a charakterových vlastností k ochraně a zodpovědnosti za zdraví své a jiných lidí • žákům je umožněno vyjadřovat se k daným tématům • vytváření modelových situací směrem k osvojování žáky potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování • žáky jsou postupně osvojovány a upevňovány základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci • rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost • rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání • rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map • rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony • rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace • rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru • rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného

Název předmětu	Prvouka
	chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje - rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí. Prvouka tvoří elementární úvod do společenských a přírodních věd. Rozvíjí poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Vytváří základní představy o skutečnostech i zákonitostech přírody, společnosti a vztahu člověka k nim. Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě, ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Ve 3. ročníku získají žáci svými znalostmi již dostatečnou základnu pro postupnou systematizaci poznatků ve 4. a 5. ročníku, kde výuka pokračuje ve specializovaných předmětech vlastivěda a přírodověda. Výuka je realizována nejen ve třídě, ale často se využívá vycházek a pozorování přírody během roku. Vyučovací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme - praktické poznávání místních a regionálních skutečností - utváření přímých zkušeností žáků - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelenější obraz světa 2. Lidé kolem nás - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - vnímání ostatních lidí a vztahů mezi nimi - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - seznámení se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti - porozumění soudobému životu, jeho přednostem i problémům 4. Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů

Název předmětu	Prvouka									
	5. Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci - bezpečné chování v různých situacích - základy dopravní výchovy									
	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace	2	2	2						
	Povinnost	povinný	povinný	povinný						
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: - Vytváření atmosféry ve skupině - Základy skupinové práce - Základy spolupráce									
	Kompetence občanské: - Ekologické aktivity - Ekologické poznatky - Povinnosti - Práva - Pravidla soužití - Přijímání informací - Sport - Tradice a kultura - Zodpovědnost a pomoc									
	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Fakta a názory - Informace v souvislostech - Nové problémy									

Název předmětu	Prvouka
	• Pochopení zadání úkolu • Pojmy a symboly • Porovnávání výsledků • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce v skupině • Prezentace závěrů • Soustředění na práci • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Využití pomůcek a nástrojů • Zaznamenávání pozorování a experimentů • Zkoumání problémů
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická řešení • Aplikace řešení • Posouzení řešení • Posouzení věrohodnosti informací • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Prostředky komunikace

Název předmětu	Prvouka
	• Výstižnost a souvislost projevu • Využívání principů komunikace
	Kompetence pracovní: • Pravidla při pracovních činnostech • Příprava práce
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola.		orientuje se v budově školy a nejbližším okolí. zná cestu do školy a zpět domů. chápe pojmy - školní řád, rozvrh hodin. chová se ve škole ukázněně, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
domov.		orientuje se v budově školy a nejbližším okolí. zná cestu do školy a zpět domů. zná svou adresu, orientuje se v okolí bydliště.
osobní bezpečí.		rozlišuje možná nebezpečí. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici. bezpečně překoná silnici. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (REVZPU PL).
kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce).		v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici. bezpečně překoná silnici. rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru. v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (REVZPU PL).
na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky).		rozlišuje možná nebezpečí.

Prvouka	1. ročník	
		v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici.
		bezpečně překoná silnici.
		rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.
		rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (REVZPU PL).
kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře).		rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.
přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu.		bezpečně překoná silnici.
jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržené systémy, výstup a nástup).		v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem.
cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace).		v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem.
		rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (REVZPU PL).
soužití lidí, povolání, role.		zná příslušníky své rodiny.
		má povědomí o zaměstnání svých rodičů.
		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky.
pravidla slušného chování.		orientuje se v základních pravidlech slušného chování.
		používá základní formy společenského styku.
orientace v čase, časová posloupnost.		rozliší rok, měsíc, týden, den, hodina.
		zná roční období a umí je jednoduše charakterizovat.
		vyjmenuje dny v týdnu, chápe pojmy včera, dnes a zítra.
tradiční svátky.		zná základní tradice nejdůležitějších svátků (REVZPU PL).
změny v přírodě.		všímá si změn v přírodě během ročních období.
rostliny.		pozná části rostlin.
		rozpozná některé rostliny ze svého okolí.
ovoce a zelenina.		roztřídí ovoce a zeleninu.
živočichové.		rozliší domácí a volně žijící zvířata.
		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.
lidské tělo.		umí pojmenovat základní části lidského těla.
péče o zdraví, zdravá výživa.		dodržuje základní hygienické návyky, chápe jejich důležitost pro zdraví.
		zná základy správné životosprávy – rozlišuje čas k práci a odpočinku.
		dbá na zdravou výživu.
dopravní výchova.		zná důležitá telefonní čísla, dovede přivolat pomoc.

Prvouka	1. ročník	
		zvládá roli chodce a účastníka silničního provozu.
sebeochrana, pomoc a prevence rizik (důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště; kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otrávám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy); doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů; bezpečný odchod z domova – klíče, výtah; venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě; správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života; záchranáři, uniformy, činnosti; co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat; požáry, oheň – požár, prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma, největší rizika požáru, ochrana při požáru a přivolání pomoci, pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se.		zná důležitá telefonní čísla, dovede přivolat pomoc.
		chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, mimořádnou událostí a přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů), v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov.		všímá si změn v obci i blízkém okolí.

Prvouka	2. ročník	
nejbližší okolí, památky.		učí se poznávat hlavní památky v obci a regionu.
život v obci.		je schopen se orientovat v jednoduchém plánu svého bydliště.
vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky).		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy). rozeznává vybrané značky pro chodce.
na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen).		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy). rozeznává vybrané značky pro chodce.
na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky), krajnice a její nástrahy.		rozeznává vybrané značky pro chodce.
kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče).		rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru.
přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály.		bezpečně překoná silnici se světelnými signály.
jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup), cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy), vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích.		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ (REVZPU PL).
cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ (REVZPU PL).
první pomoc – zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace, základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních.		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ (REVZPU PL).
péče o zdraví a prevence rizik – opakování učiva 1. ročníku a rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci), základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění, bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech.		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky. rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ (REVZPU PL).
požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování

Prvouka	2. ročník	
bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, po-leptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.		dopravními prostředky.
osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví – správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.; jak se umět vypořádat se strachem, který do-provází nebezpečnou situací.		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky.
rodina, příbuzní.		orientuje se v širší rodině. vyvozuje příbuzenské vztahy. zná svá práva a povinnosti v rodině i ve společnosti.
soužití lidí.		vyvozuje příbuzenské vztahy. zná svá práva a povinnosti v rodině i ve společnosti. spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.
pravidla chování.		zná svá práva a povinnosti v rodině i ve společnosti. pozná nesprávné chování. spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.
zaměstnání, práce lidí.		zná zaměstnání rodičů. umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání. váží si práce a jejích výsledků.
co je a není správné, jak se k sobě chováme doma, ve škole, mezi kamarády ve volném čase.		seznámí se, chápe, respektuje a dodržuje pravidla chování ve škole. spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.
školní řád a další řády s působností ve škole.		seznámí se, chápe, respektuje a dodržuje pravidla chování ve škole. spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.
formulace pravidel správného chování a sankcí (s ohledem na vývoj žáků).		seznámí se, chápe, respektuje a dodržuje pravidla chování ve škole. spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.
žebříček hodnot.		seznámí se, chápe, respektuje a dodržuje pravidla chování ve škole. spoluvytváří a chápe pravidla chování ve třídě.
současnost, minulost a budoucnost.		rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. orientuje se v časové ose - kalendářní a školní rok, týden, den, hodina.

Prvouka	2. ročník	
		vyjmenuje měsíce a zařadí je k ročním dobám.
průběh lidského života.		chápe plynutí času na lidský život.
regionální pověsti.		zajímá se o historické události svého okolí. (REVZPU PL)
významné dny.		poznává některé významné dny a jejich historii.
lidské tělo.		pozná základní části lidského těla.
smysly, důležité orgány.		určí smysly a jejich orgány.
péče o zdraví.		uplatňuje preventivní postupy v péči o zdraví, vyhýbá se rizikům.
osobní bezpečí.		má povědomí o rizikovém chování.
		umí vyhledat pomoc, zná důležitá telefonní čísla.
		dodržuje bezpečnost silničního provozu jako chodec i cyklista.
		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základní znalosti o lidském těle (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		odhadne riziko či nebezpečnou situaci.
		dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných.
dopravní výchova.		má povědomí o rizikovém chování.
		umí vyhledat pomoc, zná důležitá telefonní čísla.
		odhadne riziko či nebezpečnou situaci.
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, zdravá strava, pitný režim, pohybový režim, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).		zná zásady zdravého životního stylu.
		odhadne riziko či nebezpečnou situaci.
požáry a jejich rizika – základní označování nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem,		má povědomí o rizikovém chování.
		umí vyhledat pomoc, zná důležitá telefonní čísla.

Prvouka	2. ročník	
požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov, správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru.		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		odhadne riziko či nebezpečnou situaci.
		dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov.		orientuje se v místě svého bydliště, školy a okolí.
škola.		orientuje se v místě svého bydliště, školy a okolí.
obec, okolní krajina.		zná základní údaje z historie a současnosti obce, pozná významné budovy, zajímá se o minulost.
kultura, současnost, minulost obce.		zná základní údaje z historie a současnosti obce, pozná významné budovy, zajímá

Prvouka	3. ročník	
		se o minulost.
orientace v okolí, světové strany.		umí se orientovat v základních mapových značkách a vysvětlivkách.
		pozná směrovou růžici i kompas, snaží se je správně používat.
plán obce.		zná základní údaje z historie a současnosti obce, pozná významné budovy, zajímá se o minulost.
		orientuje se v jednoduchém plánu obce.
pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), do je chodec (brusle, koloběžka, apod.), nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen).		reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu.
		používá reflexní doplňky a zná jejich dopad.
		v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně.
		rozeznává vybrané značky.
		bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy.
		ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je.
		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (REVZPU PL).
pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice).		reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu.
		používá reflexní doplňky a zná jejich dopad.
		v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně.
		rozeznává vybrané značky.
		bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy.
		ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je.
		v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (REVZPU PL).
silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, obytná zóna a její pravidla, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče), přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s		reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu.
		používá reflexní doplňky a zná jejich dopad.
		v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně.
		rozeznává vybrané značky.

Prvouka	3. ročník	
jízdním kolem.		bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy. ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je. v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (REVZPU PL).
pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v au-tě; zádržné systémy – autosedačky a poutání, druhy dopravních prostředků a jejich specifika, pravidla chování na zastávce.		používá reflexní doplňky a zná jejich dopad. v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně. rozeznává vybrané značky. bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy. ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je. v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (REVZPU PL).
cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení).		reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu. používá reflexní doplňky a zná jejich dopad. v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně. rozeznává vybrané značky. bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy. ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je. v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (REVZPU PL).
rodina.		rozliší lidi různého pohlaví. uvědomuje si rovná práva všech lidí.
soužití, chování lidí.		poznává různost lidských ras. uvědomuje si rovná práva všech lidí.
právo a spravedlnost.		uvědomuje si rovná práva všech lidí.
průběh lidského života.		chápe nezvratnost plynutí života, rozliší základní životní etapy. rozliší minulost, přítomnost, budoucnost.

Prvouka	3. ročník	
		uvažuje o čase jako o měřitelné veličině, zná základní časové jednotky.
		snaží se o historické zařazení a zdůvodnění významných dnů a svátků. (REVZPU PL).
orientace v čase, časový řád.		chápe nezvratnost plynutí života, rozliší základní životní etapy.
		rozliší minulost, přítomnost, budoucnost.
		uvažuje o čase jako o měřitelné veličině, zná základní časové jednotky.
		snaží se o historické zařazení a zdůvodnění významných dnů a svátků. (REVZPU PL).
významné dny a svátky.		snaží se o historické zařazení a zdůvodnění významných dnů a svátků. (REVZPU PL).
živá, neživá příroda.		rozlišuje přírodniny živé, neživé i lidské výtvoř.
látky kolem nás.		umí rozlišit a popsat některé vlastnosti a změny látek.
		provádí jednoduché pokusy s neškodnými látkami.
vážení a měření.		zná a umí změřit některé fyzikální veličiny, zná jejich jednotky.
živočichové.		popíše jednoduše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin.
		rozdělí živočichy a rostliny z vybraných hledisek.
rostliny.		zná a chápe základní potřeby živočichů, rostlin a hub.
		rozdělí živočichy a rostliny z vybraných hledisek.
houby.		zná a chápe základní potřeby živočichů, rostlin a hub.
		chápe zásady správného houbaření.
ochrana přírody.		popíše jednoduše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin.
		zná a chápe základní potřeby živočichů, rostlin a hub.
		rozdělí živočichy a rostliny z vybraných hledisek.
		chápe zásady správného houbaření.
		snaží se chovat k přírodě ohleduplně. (REVZPU PL).
zásady zdravého života.		dodržuje zásady zdravého způsobu života.
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
zdraví a bezpečnost.		chápe škodlivost některých návykových látek.
části lidského těla		rozliší nemoc a úraz, zná jednoduchou 1. pomoc.
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí

Prvouka	3. ročník	
		žáků).
dopravní výchova.		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).		rozliší nemoc a úraz, zná jednoduchou 1. pomoc.
		popíše zjednodušeně důležité části těla.
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, cesty přenosu HIV, AIDS (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, osobní bezpečí, bezpečné chování, krizové situace, šikana týrání, sexuální násilí, brutalita v médiích, služby odborné pomoci, Linka bezpečí a jiné (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti); první pomoc (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku).		popíše zjednodušeně důležité části těla.
mimořádné události – seznámení s pojmem, nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek), varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha), zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky); požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), ne-bezpečí zábavní pyrotechniky.		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost; jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy.
		rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén); chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby.

Prvouka	3. ročník	
péče o zdraví a prevence rizik – bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem, citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života, co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci.		rozliší nemoc a úraz, zná jednoduchou 1. pomoc.
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (přiměřeně věkovým odlišnostem a s ohledem na rodinné zázemí žáků).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	3	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro

Název předmětu	Dějepis
	jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Název předmětu	Dějepis
	• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • zajistit žákům příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu • umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování • rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví,

Název předmětu	Dějepis
	odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných • vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k ostatním • směřovat žáky k celoživotnímu učení a vést je následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu • rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci • rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost • rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání • rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map • rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony • rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace • rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru • rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje • rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí. 5.9.1 Dějepis Charakteristika vyučovacího předmětu Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořené v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL. Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně ZŠ – v 6. a 8.

Název předmětu	Dějepis																														
	ročníku v dotaci dvě hodiny týdně, v 7. a 9. tři hodiny týdně. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Šestý ročník se věnuje dějinám pravěku a starověku, sedmý ročník pokračuje dějinami raného, vrcholného a pozdního středověku, osmý ročník se zabývá dějinami novověku a devátý ročník seznamuje žáky s dějinami 20. století Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Žáci se seznamují s významnými osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Hlavním posláním výuky dějepisu je probuzení občanské potřeby hledání kořenů aktuálních společenských jevů a vlastní historické identity. Preferovány jsou aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. K dalším efektivním metodám patří výklad, práce s učebnicí, odbornou literaturou, historickými mapami a dokumenty, dialogické metody a řešení úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her a filmových či televizních pořadů. Výuka je doplněna návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.																														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně ZŠ – v 6. a 8. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně, v 7. a 9. tři hodiny týdně. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU <table><tr><th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr><tr><td>Dotace</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Povinnost</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td></tr></table>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						2	3	2	3	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																						
Dotace						2	3	2	3																						
Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný																						
Integrace předmětů	Dějepis																														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:																														

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Aktivní vyhledávání zdrojů • Fakta a názory • Chápání informací • Chápání pokynů • Informace v souvislostech • Optimální podmínky pro učení • Ovlivňování postupu výuky • Plánování postupu učení • Pojmy a symboly • Porovnávání a propojování informací • Portfolio • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s poznatky • Soustředění na práci • Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Kontrola řešení problémů • Posouzení věrohodnosti informací • Posuzování problémů • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: • Jazykové prostředky a normy • Porozumění textu • Práce s textem • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Solidarita a pomoc • Tradice a kultura • Zodpovědnost a pomoc
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin.		si uvědomí význam dějin pro současného člověka.

Dějepis	6. ročník	
historický čas a prostor.		osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou. osvojí si základní periodizaci dějin.
historické prameny.		seznámí se s druhy historických pramenů. pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány.
vznik Země a člověka.		seznámí se s teoriemi vzniku světa (Darwinovou, křesťanskou).
starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.		uvede základní dělení pravěku podle způsobu obživy. vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka. na časové přímce znázorní dobu jejich existence. získá představu o způsobu obživy a soužití pravěkých sběračů a lovců. seznámí se s jejich duchovní kulturou a náboženskými představami. uvede příklad archeologického naleziště na našem území.
mladší doba kamenná - počátky zemědělství, počátky řemesel.		uvede základní dělení pravěku podle způsobu obživy. na časové přímce znázorní dobu jejich existence. uvede příklad archeologického naleziště na našem území. pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství. popíše způsoby pravěkého zemědělství. seznámí se s podmínkami vzniku řemesel. popíše výrobu keramiky a textilní výrobu. uvědomí si důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.
doba kovů (doba bronzová a železná) - rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti.		uvede základní dělení pravěku podle způsobu obživy. na časové přímce znázorní dobu jejich existence. uvede příklad archeologického naleziště na našem území. objasní význam kovů pro lidskou společnost. popíše způsoby zpracování a využití prvních kovů.
Mezopotámie.		vysvětlí rychlejší tempo vývoje těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek. definuje pojem stát a jeho funkce. ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje. popíše podstatu společenského uspořádání.

Dějepis	6. ročník	
		uvědomí si význam vzniku písma.
		seznámí se s náboženskými představami.
		uvede příklady památek, objevů a základů věd pocházejících z oblasti nejstarších států.
Egypt Indie Čína.		vysvětlí rychlejší tempo vývoje těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek.
		definuje pojem stát a jeho funkce.
		ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje.
		popíše podstatu společenského uspořádání.
		uvědomí si význam vzniku písma.
		seznámí se s náboženskými představami.
		uvede příklady památek, objevů a základů věd pocházejících z oblasti nejstarších států.
další státy na Předním východě (Chetitě, Židé).		vysvětlí rychlejší tempo vývoje těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek.
		definuje pojem stát a jeho funkce.
		ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje.
		popíše podstatu společenského uspořádání.
		uvědomí si význam vzniku písma.
		seznámí se s náboženskými představami.
		uvede příklady památek, objevů a základů věd pocházejících z oblasti nejstarších států.
antika.		osvojí si pojem antika.
		pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje.
		srovná vývoj antické oblasti s vývojem v našich zemích.
		uvědomí si, že dějiny Řecka a Říma probíhaly souběžně.
kořeny řecké civilizace.		prokáže základní orientaci na mapě.
		popíše přírodní podmínky.
		rozliší mýty a historické skutečnosti.
		vypráví některou z bájí.

Dějepis	6. ročník	
		vysvětlí podstatu demokracie. seznámí se s životem v nejvýznamnějších městských státech Aténách a Spartě. porovná jejich státní zřízení a způsob života. vypráví o nejdůležitějších etapách řeckých dějin. uvědomuje si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin. uvede příklad stavebních památek.
archaické a klasické období.		prokáže základní orientaci na mapě. popíše přírodní podmínky. rozliší mýty a historické skutečnosti. vypráví některou z bájí. vysvětlí podstatu demokracie. seznámí se s životem v nejvýznamnějších městských státech Aténách a Spartě. porovná jejich státní zřízení a způsob života. vypráví o nejdůležitějších etapách řeckých dějin. uvědomuje si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin. uvede příklad stavebních památek.
Makedonie.		prokáže základní orientaci na mapě. popíše přírodní podmínky. rozliší mýty a historické skutečnosti. vypráví některou z bájí. vysvětlí podstatu demokracie. seznámí se s životem v nejvýznamnějších městských státech Aténách a Spartě. porovná jejich státní zřízení a způsob života. vypráví o nejdůležitějších etapách řeckých dějin. uvědomuje si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin. uvede příklad stavebních památek.

Dějepis	6. ročník	
helénismus.		prokáže základní orientaci na mapě.
		popíše přírodní podmínky.
		rozeře mýty a historické skutečnosti.
		vypráví některou z bájí.
		vysvětlí podstatu demokracie.
		seznámí se s životem v nejvýznamnějších městských státech Aténách a Spartě.
		porovná jejich státní zřízení a způsob života.
		vypráví o nejdůležitějších etapách řeckých dějin.
		uvědomuje si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.
		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin.
království.		uveď příklad stavebních památek.
		seznámí se s osídlením starověké Itálie.
		uveď nejdůležitější etapy římských dějin.
		chápe formy státní moci.
		s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.
republika.		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti římské politiky a kultury.
		vypráví pověst o založení Říma.
		uveď nejdůležitější etapy římských dějin.
		chápe formy státní moci.
		s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.
císařství.		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti římské politiky a kultury.
		uveď nejdůležitější etapy římských dějin.
		chápe formy státní moci.
		s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.
počátky křesťanství.		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti římské politiky a kultury.
		uveď nejdůležitější etapy římských dějin.
		vysvětlí vznik křesťanství a uvědomí si jeho souvislost s judaismem.
		s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.
		srovná barbarské civilizace se světem antiky.

Dějepis	6. ročník	
římská kultura.		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti římské politiky a kultury.
		uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
		srovná barbarské civilizace se světem antiky.
		seznámí se s příčinami krize římské říše a s pokusy o její řešení.
		popíše okolnosti vzniku východořímské říše a zániku západořímské říše.
krize a rozpad římské říše.		uvědomí si odlišný vývoj v různých částech Evropy.
		uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
		s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše.
		srovná barbarské civilizace se světem antiky.
		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti římské politiky a kultury.
		seznámí se s příčinami krize římské říše a s pokusy o její řešení.
		popíše okolnosti vzniku východořímské říše a zániku západořímské říše.
		uvědomí si odlišný vývoj v různých částech Evropy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stěhování národů.		vysvětlí úlohu Hunů. na mapě ukáže pravlast Slovanů a provede jejich rozdělení na východní, západní a jižní.
Byzantská říše.		vysvětlí návaznost byzantské říše na říši východořímskou - chápe, že jde o pokračování antické kulturní tradice.
Arabská říše.		charakterizuje okolnosti vzniku islámu, definuje jeho základní termíny a uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu.
přijímání křesťanství.		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě a vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.
Franská říše.		objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. uvědomuje si význam osobnosti Karla Velikého a rozdělení franské říše uvede do souvislosti s dnešní Francií a Anglií.
Sámová říše.		objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. popíše život Slovanů na našem území a chápe rozdíl mezi kmenovým svazem a státem. seznámí se se základními údaji o Sámovi - uvědomí si význam prvního státního útvaru na našem území. uvede hlavní představitele státu.
Velkomoravská říše.		seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu. objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. porozumí významu křesťanské mise Konstantina a Metoděje. objasní příčiny zániku říše. charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.
počátky českého státu .		seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu. objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. odliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázanou skutečností. vyjmenuje hlavní představitele státu a seznámí se s jejich životem. zamyslí se nad způsobem sjednocení státu pod nadvládou Přemyslovců.

Dějepis	7. ročník	
		popíše životní osudy a duchovní odkaz českých světců (Ludmila, Václav, Vojtěch).
Vikingové.		chápe, že se jedná o nejvýznamnější z barbarských germánských říší. popíše životní styl Vikingů, uvede jejich další názvy a jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Anglie a Francie.
raně středověká Evropa.		seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu. objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. popíše okolnosti vzniku Svaté říše římské, Polska, Kyjevské Rusi, Uher a států jižních Slovanů - prokáže základní orientaci na mapě a vyjmenuje nejdůležitější osobnosti těchto států.
křížové výpravy.		seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu. objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. uvědomí si příčiny a důsledky křížových vojenských výprav a zamyslí se nad tím, zda byly v souladu s hlášanou křesťanskou morálkou.
vrchol českého státu v raném středověku.		seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu. objasní podstatu lenního systému a z názvu feudum odvodí termín feudalismus. charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a uvede nejvýznamnější knížata a první krále českého státu. uvědomí si význam Zlaté buly sicilské.
románská kultura.		definuje pojem románská kultura - dokáže pojmenovat a poznat hlavní stavební prvky, uvede příklady významných stavebních památek a uvědomí si úlohu klášterů při šíření kultury a vzdělanosti.
středoevropská velmoc posledních Přemyslovců.		v chronologickém pořadí vyjmenuje dědičné přemyslovské krále a nejdůležitější údaje z období jejich vlády. popíše příčiny kolonizace a objasní pokrok v zemědělství a pojmy spojené se vznikem měst. uvědomí si následky vymření Přemyslovců po meči a okolnosti nástupu Lucemburků.
Stoletá válka.		uvědomí si význam Magny charty.

Dějepis	7. ročník	
		uvede příčiny a průběh válečného konfliktu mezi Anglií a Francií a objasní úlohu Jany z Arku a Jana Lucemburského ve stoleté válce.
		vysvětlí pojem Válka růží.
Český stát za Lucemburků.		v chronologickém pořadí vyjmenuje všechny Lucemburky na českém trůnu a uvede nejdůležitější informace z období jejich vlády.
		zdůrazní osobnost Karla IV.
		vyjmenuje a pozná typické znaky gotického slohu - popíše gotickou stavbu, uvede příklad umělců a významných gotických památek a uvědomí si význam univerzit.
gotická kultura.		vyjmenuje a pozná typické znaky gotického slohu - popíše gotickou stavbu, uvede příklad umělců a významných gotických památek a uvědomí si význam univerzit.
husitství.		objasní problémy, které vedly ke kritice církve.
		seznámí se s prvními reformátory, vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem.
		uvede příčiny a průběh husitské revoluce, vysvětlí rozdělení husitů a vyjmenuje body jejich společného programu., zná nejvýznamnější husitské vojevůdce a seznámí se se strategií husitského způsobu boje.
vláda Jiřího z Poděbrad.		zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, objasní jeho spor s papežem a popíše jeho snahu o vytvoření mírového svazku evropských panovníků.
vývoj v Evropě.		seznámí se s nebezpečím tureckých výbojů a objasní okolnosti pádu byzantské říše.
		popíše vznik španělského království.
		popíše životní styl Vikingů, uvede jejich další názvy a jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Anglie a Francie.
		popíše okolnosti vzniku Svaté říše římské, Polska, Kyjevské Rusi, Uher a států jižních Slovanů - prokáže základní orientaci na mapě a vyjmenuje nejdůležitější osobnosti těchto států.
Český stát za vlády Jagellovců.		vysvětlí termín stavovská monarchie.
		objasní spory mezi šlechtou a městy.
		seznámí se s oběma jagellonskými panovníky a uvede příklad vladislavské (pozdní) gotiky a hlavní stavitele.
objevné plavby.		popíše a demonstuje příčiny a důsledky zámořských objevů, uvede jména hlavních mořeplavců a jejich objevy a vyjmenuje státy, které zahájily objevné plavby.

Dějepis	7. ročník	
renesance a humanismus.	objasní souvislost s antikou - vyjmenuje a pozná hlavní znaky renesančního slohu, popíše typickou renesanční stavbu, seznámí se s nejvýznamnějšími renesančními umělci a jejich dílem a uvědomí si změny ve způsobu života lidí a jejich sepětí s přírodou.	
	vysvětlí podstatu humanismu a popíše základní rysy reformace a protireformace - vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj a dokáže vyjmenovat jednotlivé konfesijní typy křesťanství.	
reformace a protireformace.	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti - objasní rozdělení Evropy na katolický a reformační blok.	
nástup Habsburků na český trůn.	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - uvede jména panovníků a nejdůležitější údaje z období jejich vlády.	
	posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu.	
Evropa v období pozdního středověku.	popíše sjednocení ruského státu, seznámí se s vládou cara Ivana IV.	
	charakterizuje příčiny a průběh nizozemského odboje proti španělské nadvládě, zná Viléma Oranžského, Karla V. a Filipa II.	
	popíše průběh náboženských válek ve Francii, zná osobnost Jindřicha Navarrského.	
	seznámí se s životem Jindřicha VIII. a Alžběty I., popíše okolnosti vzniku anglikánské církve.	
Třicetiletá válka.	popíše průběh náboženských válek ve Francii, zná osobnost Jindřicha Navarrského.	
	pochopí příčiny českého stavovského odboje - popíše jeho průběh a potrestání a uvědomí si důsledky Obnoveného zřízení zemského pro český národ.	
	seznámí se s životem a dílem J. A. Komenského.	
	vysvětlí příčiny třicetileté války, vyjmenuje hlavní válčící země a jejich motivaci k účasti na válce - zhodnotí výsledek války, seznámí se s osudem A. z Valdštejna.	
počátky kapitalismu.	vysvětlí vznik světového obchodního centra - popíše rozvoj obchodu u vznik manufaktur.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
anglická revoluce.	vypráví o průběhu anglické revoluce - zná osud Karla I. a osobnost Olivera Cromwella.	
zrod moderní vědy.	vysvětlí pojem vědecká revoluce - pochopí, jak vynálezy vědy a techniky obohatily život člověka a zná jména nejvýznamnějších osobností vědy a jejich dílo.	
absolutismus na evropském kontinentě.	osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	
kultura baroka.	vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky baroka - popíše typickou barokní stavbu, uvede hlavní představitele a jejich dílo a vyjmenuje významné stavební památky.	
osvícenství.	zhodnotí rozporuplnou osobnost cara Petra Velikého, zná jeho nejdůležitější reformy; vypráví o vládě Kateřiny Veliké.	
	osvětlí vznik Pruska, zná krále Fridricha, Viléma I. a Fridricha II.	
	pochopí význam slova osvícenství - chápe reformy jako nezbytné a významné změny pro život člověka.	
	seznámí se se jmény nejvýznamnějších francouzských představitelů osvícenství a jejich hlavním dílem.	
	ujasní si pojem osvícenský absolutismus.	
	vysvětlí okolnosti nástupu Marie Terezie na trůn, seznámí se s životem Marie Terezie, popíše průběh válek o rakouské dědictví, uvede příklad reforem Marie Terezie a zhodnotí jejich přínos.	

Dějepis	8. ročník	
		seznámí se s životem Josefa II., vysvětlí význam jeho nejdůležitějších reforem.
české země po třicetileté válce.		vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky baroka - popíše typickou barokní stavbu, uvede hlavní představitele a jejich dílo a vyjmenuje významné stavební památky.
		pochozí význam slova osvícenství - chápe reformy jako nezbytné a významné změny pro život člověka.
		vysvětlí okolnosti nástupu Marie Terezie na trůn, seznámí se s životem Marie Terezie, popíše průběh válek o rakouské dědictví, uvede příklad reforem Marie Terezie a zhodnotí jejich přínos.
		seznámí se s životem Josefa II., vysvětlí význam jeho nejdůležitějších reforem.
mimoevropský svět v 17. a 18. století.		chápe pojem kolonie.
		uvědomí si význam boje za svobodu - popíše boj amerických osad za nezávislost a okolnosti vzniku Spojených států amerických.
Velká francouzská revoluce a napoleonské války.		seznámí se s vládou francouzského krále Ludvíka XIV., vysvětlí pojem merkantilismus.
		seznámí se s problémy francouzské společnosti před revolucí, popíše průběh revoluce, zhodnotí její výsledek a vypráví o Napoleonovi a jeho taženích.
svět v první polovině 19. století.		uvědomí si prudký rozvoj průmyslu - dokáže, že průmyslová revoluce znamenala celkovou změnu společnosti a zhodnotí klady a zápory těchto změn.
		seznámí se se způsoby boje za sociální spravedlnost (utopické představy, marxismus).
		popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce - zná jména významných vynálezců a jejich dílo.
klasicismus a romantismus.		vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky klasicismu a romantismu - popíše typickou klasicistní a romantickou stavbu, uvede hlavní představitele a jejich dílo a vyjmenuje významné stavební památky.
habsburská monarchie v první polovině 19. století.		vysvětlí pojem národní obrození, uvede jeho předpoklady - zná jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos, uvědomí si jejich význam.
		porovná příčiny a výsledky revoluce v jednotlivých evropských zemích (Francie, Itálie, Německo) a vypráví o průběhu revolučních událostí v našich zemích.
		uvede hlavní znaky bachovského absolutismu.
revoluce 1848 - 1849.		uvede příklady národně osvobozenecých hnutí v Evropě.

Dějepis	8. ročník	
svět ve druhé polovině 19. století.		seznámí se se způsoby boje za sociální spravedlnost (utopické představy, marxismus).
		popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce - zná jména významných vynálezců a jejich dílo.
		popíše procesy sjednocování v Itálii a Německu.
		charakterizuje situaci ve Francii, popíše způsob vlády Ludvíka Napoleona.
		hovoří o rozkladu osmanské říše a o situaci v carském Rusku.
		vysvětlí příčiny a průběh občanské války v USA, chápe význam slova rasismus.
secese.		vyjmenuje a rozpozná hlavní znaky secese.
		popíše typickou secesní stavbu - uvede hlavní představitele a jejich dílo, vyjmenuje významné stavební památky.
Rakousko-uherská monarchie.		uvede hlavní znaky bachovského absolutismu.
		popíše okolnosti vzniku Rakousko-Uherska - osvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii, zná základní rysy české politiky a její představitele a popíše neúspěšné snahy o rakousko - české vyrovnání.
		vypráví o vyspělosti české společnosti v kulturní i průmyslové oblasti.
		zná osobnost T. G. Masaryka (RE-VZPU PL).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
první světová válka.		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi. rozliší skutečné příčiny války od záminky (sarajevského atentátu). na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války. popíše rozdělení bojišť do jednotlivých front, vyjmenuje nejvýznamnější bitvy. popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a objasní jejich vliv na ukončení války.
vznik ČSR.		zdůvodní zásluhy TGM o vznik ČSR. uvede další představitele domácího i zahraničního odboje (zná pojem první odboj). zhodnotí význam legií pro vznik státu. zná jistě datum 28.10.1918 a okolnosti s ním spojené.
svět po 1. světové válce Vývoj ČSR ve 20. letech.		objasní charakter versailleského systému. zhodnotí smysl existence Společnosti národů.
světová hospodářská krize.		popíše rozdíl mezi demokracií a totalitou. na příkladu SSSR a Itálie uvede shody a rozdíly dvou podob totality - komunismu a fašismu. charakterizuje fungování moderní demokracie. uvede příčiny a důsledky hospodářské krize. chápe souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil. charakterizuje totalitní systém v Německu a vnímá ho jako důsledek hospodářské a politické situace. vysvětlí pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus.
vývoj ČSR ve 30. letech.		zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy. popíše její vnitřní politické, sociální a hospodářské problémy a jejich řešení. seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR. uvede významné představitele politického a kulturního života. objasní vývoj česko-německých vztahů. popíše první projevy fašistické agrese.

Dějepis	9. ročník	
druhá světová válka.		uvede okolnosti vzniku mnichovské dohody a její důsledky pro český národ.
		vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému.
		vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
		orientuje se v domácím i zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy a akcemi (zná pojem druhý odboj).
		popíše vývoj válečných operací.
		uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací.
		vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.
		vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, zná místa mezinárodních konferencí.
		popíše zřůdnost válečných zločinů a holocaustu.
		diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností.
Československo v letech 1945 - 1948.		vysvětlí změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
		popíše průběh vnitropolitického zápasu, který vyústil v únorové události r. 1948.
		objasní okolnosti komunistického převratu.
svět po 2. světové válce.		popíše poválečné uspořádání světa.
		zhodnotí smysl OSN.
		vysvětlí, proč dochází po r. 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.
		vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa.
ČSR v 50. letech.		uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce.
		charakterizuje komunistický režim v ČSR.
		seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech, popíše její začleňování do sféry vlivu SSSR.
		porovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.
		zná pojem třetí odboj, vypráví o vykonstruovaných politických procesech a zločinech komunistické vlády.

Dějepis	9. ročník	
svět v 50. - 80. letech.		vysvětlí pojem studená válka.
		charakterizuje vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty.
		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku.
		popíše vztahy supervelmocí USA a SSSR, chápe pojmy „ochlazování a oteplování“ mezinárodních vztahů.
		zná nejvýznamnější osobnosti politického a kulturního života.
		objasní pojem „železná opona“.
		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“.
		vysvětlí pojem Pražské jaro 1968.
		zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu.
		popíše období normalizace.
		ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
		chronologicky vyjmenuje všechny naše prezidenty.
		seznámí se se situací v Československu v r. 1989.
		zná pojem „sametová revoluce“ a okolnosti jejího průběhu.
		zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.
svět v 60. - 80. letech.		popíše okolnosti rozpadu Československa a vzniku České republiky.
		charakterizuje vnitřní i zahraniční politiku ČSR.
		zná významné osobnosti vědeckého, kulturního i politického života.
		charakterizuje vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty.
		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku.
		popíše vztahy supervelmocí USA a SSSR, chápe pojmy „ochlazování a oteplování“ mezinárodních vztahů.
		zná nejvýznamnější osobnosti politického a kulturního života.
		objasní pojem „železná opona“.
		srovná životní podmínky na obou stranách „železné opony“.
		vysvětlí pojem Pražské jaro 1968.

Dějepis	9. ročník	
		zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu.
		popíše období normalizace.
		ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
		chronologicky vyjmenuje všechny naše prezidenty.
		seznámí se se situací v Československu v r. 1989.
		zná pojem „sametová revoluce“ a okolnosti jejího průběhu.
		zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování.
		popíše okolnosti rozpadu Československa a vzniku České republiky.
		charakterizuje vnitřní i zahraniční politiku ČSR.
		zná významné osobnosti vědeckého, kulturního i politického života.
rozpad sovětského bloku.		popíše krizi sovětského impéria a postupný rozpad východního bloku.
svět na přelomu 20. a 21. století.		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech.
		rozumí pojmům integrace, globalizace, pluralita.
		objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě.
		posoudí postavení rozvojových zemí.
		uvědomí si hrozbu terorismu.
		rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu.
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
		podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky.
		chápe vliv médií na každodenní život a politické dění.
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje (REVZPU PL).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Předmět Výchova k občanství směřuje k postupnému formování občanského rozměru žáka – od uvědomění si vlastní identity přes odpovědnost za kvalitu mezilidských vztahů k základní orientaci v historických

Název předmětu	Výchova k občanství																																							
	aspektech společenského života a v aktuálním společenském dění. Integruje poznatky z výuky s dovednostmi a zkušenostmi z každodenního života žáků, přičemž pomáhá utvářet jejich zdravé vztahy ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, ovlivňuje vytváření pozitivní hodnotové orientace, opodstatňuje žádoucí modely chování, posiluje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování a otevírá cestu k sebepoznání.																																							
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Ta se realizuje ve třídě, v učebně výpočetní techniky a na veřejných prostranstvích mimo školu. Obsah předmětu je členěn do tematických celků, které odpovídají aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich životní zkušenosti. Významná je i vazba na ostatní vyučovací předměty. Z hlediska širokého záběru a povahy jednotlivých témat je vhodné pracovat s rozmanitými informačními zdroji a uplatňovat aktivizující formy výuky. UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU <table><tr><th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr><tr><td>Dotace</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0+1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Povinnost</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>povinný</td><td>povinný</td><td></td><td></td></tr></table>										Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						0+1	1			Povinnost						povinný	povinný		
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																															
Dotace						0+1	1																																	
Povinnost						povinný	povinný																																	
Integrace předmětů	Výchova k občanství																																							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Fakta a názory - Chápání informací - Chápání pokynů - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Ovlivňování postupu výuky - Plánování postupu učení - Porovnávání a propojování informací - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů - Práce s poznatky																																							

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Práce v skupině • Sebekritika a realistický odhad • Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Výběr učební aktivity
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Kontrola řešení problémů • Posouzení věrohodnosti informací • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Konflikty • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Solidarita a pomoc • Sport • Tradice a kultura
	Kompetence pracovní: • Podnikatelské záměry • Předpisy a ekonomika • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání • Realizace
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou výchovného zaměření.

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	6. ročník	
podobnost a odlišnost lidí; projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.		pochozí podstatu pojmu osobnosti, uvědomí si, že jednotliví lidé jsou na jedné straně jedineční a na druhé mají některé charakteristiky společné s ostatními lidmi.
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter.		rozpozná na příkladech z běžného života projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, objektivně hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
vrozené předpoklady, osobní potenciál.		poznává a realisticky hodnotí svůj osobní potenciál.
vnitřní svět člověka.		popíše způsoby překonávání osobních nedostatků možnosti posilování svých schopností a dovedností.
vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		objasní na příkladech, proč a čím se jednotlivci odlišují v prožívání důležitých životních situací.
vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí.		zdůvodní význam volných vlastností, vnitřní motivace a aktivního přístupu k vlastnímu životu pro překonávání překážek a zhodnotí jejich význam pro svůj další život.
systém osobních hodnot, sebehodnocení.		pochozí pojem sebehodnocení jako základního znaku zralé osobnosti a na příkladech rozliší známky sociální zralosti člověka.
životní perspektiva, adaptace na životní změny, (sebe)změna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při (sebe)rozvoji.		uvědomuje si důležitost toho, aby všechny role, které v životě zastává, byly v rovnováze, že pro jejich naplňování je důležité osobní plánování.
život ve škole, práva a povinnosti žáků.		na příkladech z naší školy uvědomuje, že škola je „živý organismus“, že proto, aby fungovala, je třeba, aby všechny její části znaly svá práva i povinnosti a dbaly na ně.
význam a činnost žákovské samosprávy.		smysl žákovské samosprávy v možnosti aktivně se podílet na každodenním školním životě.
vklad vzdělání pro život.		uvědomuje si smysl vzdělání jako jednoho ze základních stavebních kamenů svého budoucího života.
naše obec, region, kraj, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.		podle svých možností se podílí na praktickém životě své obce.
územní samospráva, volby.		na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad, vlastními slovy vyjádří význam komunálních voleb pro život obce.
pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti.		objasní pojem vlasti, účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
vlastenectví, patriotismus.		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, uvědomuje si, že dějiny naší vlasti jsou jedním z pout mezi současníky, že je povinností každého seznámit se s

Výchova k občanství	6. ročník	
		tím, co naši předci vytvořili a uchovávat a rozvíjet vše dobré.
co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny, kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, lidská setkání.		charakterizuje základní části kultury a jejich význam v životě člověka, uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště a v regionálním měřítku; rozliší, které projevy chování jednotlivce můžeme označit za kulturní a které nikoliv, objasní na příkladech z vlastního života pozitivní vliv i možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka.
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení; uplatňuje v různých životních situacích vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti; zdůvodní, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti mravní odpovědnost za své činy, na příkladech z běžného života rozliší případy morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj; vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou; na příkladech z reálného života popíše, v čem spočívá svoboda člověka.
pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku; pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti; volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce); pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie); pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy); klasifikace mimořádných událostí – mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy), vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů; varovný signál „Všeobecná výstraha“ – činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování, funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázkou), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.; evakuace; průběh evakuace – na koho se		ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě, zejména poutání, rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci; rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu, ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení, poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí

Výchova k občanství	6. ročník	
vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích), evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla, evakuační a příjímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují; ukrytí, nouzové přežití (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc); povodně a zátopové oblasti, přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky, co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech, zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly; péče o zdraví a poskytování první pomoci – stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření, dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehod, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.; podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému – různé strategie zvládání stresových situací, prevence šikany, návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami, prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady), prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku; prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, po-užívání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)		
majetek a vlastnictví; formy vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady.
hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.		objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a vysvětlí vlastní způsoby zacházení s penězi, je si vědom rizik spojených s hospodařením s nimi a vyhýbá se jim. vysvětlí, jakou roli plní banky a jaké služby občanům nabízejí.
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu.		dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a vysvětlí vlastní způsoby zacházení s penězi, je si vědom rizik spojených s hospodařením s nimi a vyhýbá se jim.

Výchova k občanství	6. ročník	
rozpočet rodiny a státu, význam daní, výroba, obchod a služby - jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, nejčastější právní formy podnikání.		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje., uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, i podmínky k jejich vyplácení; rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti; vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
právní základy státu.		rozpozná podstatu vzniku a významu státu.
právní základy státu - znaky, typy a formy státu.		rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky.
státní občanství ČR.		orientuje se v podmínkách nabývání a pozbývání státního občanství ČR.
složky státní moci, jejich orgány a instituce.		uvědomuje si právní základy státu, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.
Ústava ČR.		vysvětlí podstatu Ústavy ČR.
složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samo-správy, jejich úkoly.		na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu.
principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.		odlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických a uvede jejich příklady, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev, lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.		vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, definuje základní a specifická lidská práva.
úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů.		definuje základní a specifická lidská práva, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.
právní řád ČR, školní řád, práva a povinnosti.		vymezí práva a povinnosti doma, ve škole, ve společnosti.
protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.		orientuje se v problematice svých práv (práv dítěte), jejich ochrany ze strany mezinárodních i národních institucí a organizací, uvede příklady nedodržování těchto práv, definuje právo a význam právního řádu v každodenním životě lidí, pochopí nezbytnost dodržování právních ustanovení.
právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní vztahy a		používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní norma, právní předpis

Výchova k občanství	7. ročník	
důsledky z nich vyplývající, styk s úřady.		a zákon, na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů.
důležité právní vztahy a důsledky z nich vyplývající, styk s úřady.		objasní význam a úkoly soustavy soudů, prokuratury, advokacie a notářství, na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem, vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života.
evropská integrace - její podstata, význam a výhody, Evropská unie a ČR.		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
EU, OSN, mezinárodní spolupráce.		uvede příklady významných mezinárodních organizací a společenství, k nimž má vztah ČR.
globalizace její projevy, klady a zápory, významné globální problémy a způsoby jejich řešení, mír a válka, terorismus, ochrana přírody.		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory; popíše některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a charakterizuje jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
mezinárodní spolupráce, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody, významné mezinárodní organizace, globalizace její projevy, klady a zápory, významné globální problémy a způsoby jejich řešení.		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Historie regionu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Historie regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Historie regionu je zaměřen na významné události, osobnosti a pamětihodnosti našeho regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Historie regionu je vyučován 1 hodinu týdně v 7. - 9. třídě v učebně dějepisu nebo v terénu.
Integrace předmětů	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Žáci se podílejí na vypracování projektů a jsou hodnoceni podle vnitřních školních směrnic. V předmětech s převahou naukového zaměření.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních

Název předmětu	Fyzika
	zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Název předmětu	Fyzika
	• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. <u>Základní východiska</u> - osvojování učební látky na základě • pozorování • měření • experimentu ○ fyzikální pojmy ○ fyzikální veličiny ○ fyzikální vztahy ○ fyzikální jevy ○ fyzikální procesy - směřující k následujícím jevům • rozvoj rozumových schopností žáka • od názorného poznání k reflexi prvků vědeckého poznání • rozvoj žákových specifických zájmů • úvod do perspektiv soudobých technologií - orientace na tyto okruhy • žák si osvojuje klíčové poznatky z daných okruhů učiva • žák si osvojuje prvky základních metod zkoumání a bádání oboru fyziky ○ pozorování ○ měření ○ experiment ○ rozbor získaných údajů ○ hodnocení a závěry na základě získaných údajů • žák si osvojuje poznatky, využívá je při řešení úloh, aplikaci metod zkoumání a bádání, při objasňování fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě a v technické a technologické praxi • žák se učí kriticky pracovat s jasně definovanými pojmy, rozvíjí se jeho logické uvažování, ověřuje a hodnotí informace

Název předmětu	Fyzika																																						
	- žák si osvojuje práci s různými školními pomůckami, přístroji a zařízením, a tak se učí dbát na bezpečnost práce s nimi - žák se učí uvědomovat mnohotvárnost dění kolem něj, a to nejen z hlediska fyziky a techniky, ale i přírody jako celku, jako prostředí, v němž žije																																						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dotace</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1+1</td><td>1+1</td><td>1+1</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Povinnost</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td><td>povinný</td></tr> </tbody> </table>									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						1+1	1+1	1+1	2	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																														
Dotace						1+1	1+1	1+1	2																														
Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný																														
Integrace předmětů	Fyzika																																						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Analýza problému - Formulace hypotézy a návrh ověření - Chápání informací - Chápání pokynů - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Nové problémy - Optimální podmínky pro učení																																						

Název předmětu	Fyzika
	• Ovlivňování postupu výuky • Plánování postupu učení • Pojmy a symboly • Porovnávání a propojování informací • Porovnávání výsledků • Portfolio • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s chybou • Práce s poznatky • Práce v skupině • Presentace závěrů • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Sestavení plánu pozorování či experimentu • Soustředění na práci • Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Využití pomůcek a nástrojů • Zaznamenávání pozorování a experimentů • Zkoumání problémů Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Analýza problému

Název předmětu	Fyzika
	• Aplikace řešení • Experiment • Kontrola a hodnocení řešení • Kontrola řešení problémů • Ověření postupu • Posouzení řešení • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Fyzika
	• Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebeřízení • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost • Plnění pracovních činností a hodnocení • Pravidla při pracovních činnostech • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání • Příprava práce
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
měření základních veličin souvisejících s vlastnostmi látek a těles.		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.
Brownův pohyb jako neustálý a neuspořádaný pohyb částic. Difúze.		uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
zahřívání nebo ochlazování těles - účinky, předcházení rizikům a využití.		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
výpočty na základě vztahů veličin.		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.

Fyzika	6. ročník	
základní druhy pohybů různých těles. Relativita klidu a pohybu.		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
výsledek vzájemného působení dvou těles. Znázornění síly.		změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Newtonovy pohybové zákony.		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
základní druhy síly. Jejich měření a výpočet. Výslednice dvou působících sil.		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
páka. Moment síly. Rovnovážná poloha. Pevná kladka.		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pascalův zákon. Hydrostatický tlak.		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Archimédův zákon. Aerostatická vztahová síla.		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině (v atmosféře) chování tělesa v ní.
zdroje světla. Stín. Odraz světla. Zrcadla.		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.
rychlost světla. Lom světla. Čočky a jejich využití.		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam základních částí elektrického obvodu. Základní elektrotechnické značky.		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
vlastnosti vodiče, izolantu, diody. Podmínky vedení elektrického proudu.		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
elektrické napětí, proud. Měřicí přístroje.		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
Ohmův zákon. Elektrický odpor.		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
magnety. Elektromagnet. Cívka s proudem. Elektromotor. Transformátor v přenosové soustavě elektrické energie.		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.
základní pravidla (zapojení diody). První pomoc ve vybraných mimořádných situacích.		zapojí správně polovodičovou diodu. Dodržuje bezpečnostní pravidla v souvislosti s elektrickými jevy.
druhy práce a energie.		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.
práce; výkon; čas.		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
formy energie a přeměny energie kolem nás.		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
základní činitelé v procesu tepelné výměny. Spalovací motory.		určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
podmínky šíření zvuku. Čidlo zvuku.		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
hluk - zdroje a ochrana před ním.		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného zvuku na člověka a životní prostředí.
jaderná energie ve srovnání s (ne)obnovitelnými zdroji energie. Druhy energií a jejich využití. Přeměny energií. Světlo a druhy záření.		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.
Sluneční soustava.		objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
hvězdy - jejich struktura.		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie																		
Oblast	Člověk a příroda																		
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.																		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech). Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo). UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU <table border="1"> <tr> <td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr> </table>									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.										

Název předmětu	Chemie									
	Dotace								2	2
	Povinnost								povinný	povinný
Integrace předmětů	Chemie									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Analýza problému - Formulace hypotézy a návrh ověření - Chápání informací - Chápání pokynů - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Nové problémy - Plánování postupu učení - Pojmy a symboly - Porovnávání a propojování informací - Porovnávání výsledků - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů - Práce s chybou - Práce s poznatky - Prezentace závěrů - Překážky a problémy - Sebekritika a realistický odhad - Sestavení plánu pozorování či experimentu - Soustředění na práci									

Název předmětu	Chemie
	• Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Využití pomůcek a nástrojů • Zaznamenávání pozorování a experimentů • Zkoumání problémů
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Analýza problému • Aplikace řešení • Experiment • Kontrola a hodnocení řešení • Kontrola řešení problémů • Ověření postupu • Posouzení řešení • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	• Jazykové prostředky a normy • Porozumění textu • Práce s textem • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost • Plnění pracovních činností a hodnocení • Pravidla při pracovních činnostech • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání

Název předmětu	Chemie
	• Příprava práce
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje.		zná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace). rozliší fyzikální a chemický děj.
bezpečnost práce a ochrana zdraví v laboratoři a při pokusech.		zná zásady bezpečné práce, používá je při v laboratoři, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc.
směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, oddělování složek směsí.		rozlišuje a pojmenuje druhy směsí. zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený. zná vlivy, které urychlují rozpouštění. zná příklady z praxe, vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentrace. zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odstředování a sublimace. umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách. dokáže zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.
voda.		vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění. zná hygienické požadavky na pitnou vodu. zná hlavní znečišťovatele pitné vody.
vzduch.		zná procentový obsah hlavních složek vzduchu. vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny. zná hlavní znečišťovatele vzduchu. vysvětlí vznik a význam inverze a smogu.
atom, molekula, ionty.		zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové - číslo, hmotnostní číslo. zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu. s PSP umí nakreslit schéma atomu, odvodí vznik kationů a anionů z atomu.

Chemie	8. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.
chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP).		zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar.
		s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak.
		zná princip uspořádání prvků v PSP, zařadí prvek do skupiny a periody PSP.
		vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP.
		zná znění a význam periodického zákona.
		zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy, uvede příklady.
chemické sloučeniny.		vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou.
chemická vazba.		určí počet atomů ve vzorci.
		zná pojem elektronegativita.
		vyhledá elektronegativitu prvku v PSP.
		určí charakter chemické vazby podle elektronegativity.
chemické reakce.		zná význam symbolů v chemické rovnici.
		zapiše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí.
		zapiše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.).
zákon zachování hmotnosti.		formuluje zákon zachování hmotnosti.
		opraví špatně vyčíslenou rovnici.
		dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici.
jednoduché anorganické sloučeniny.		vysvětlí pojem halogenid.
		zná pravidla názvosloví halogenidů.
		umí vytvořit vzorec z názvu a naopak.
		zná význam a užití NaCl.
halogenidy.		vysvětlí pojem halogenid.
		zná pravidla názvosloví halogenidů.
		umí vytvořit vzorec z názvu a naopak.
		zná význam a užití NaCl.
oxidy.		vysvětlí pojem oxid.
		zná pravidla názvosloví oxidů.

Chemie	8. ročník	
		vytvoří vzorec z názvu a naopak.
		zná význam a užití nejdůležitějších oxidů CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO.
kyselost a zásaditost roztoků, pH.		zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid.
		určí podle elektronegativity kyselinotvorný a zásadotvorný oxid.
		orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor.
		zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru.
		zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě.
kyseliny.		vysvětlí pojem kyselina, uvede příklady, zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, vytvoří vzorec z názvu a naopak.
		zná vzorec, vlastnosti, význam a užití nejznámějších kyselin HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ .
		zná zásady bezpečné práce s kyselinami, umí poskytnout první pomoc při poleptání.
		zná postup ředění koncentrované H ₂ SO ₄ .
hydroxidy.		vysvětlí pojem hydroxid (zásada).
		zná pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití nejznámějších hydroxidů NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂ .
		zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání.
		zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně).
		ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů.
		zná příklady užití neutralizace v praxi.
neutralizace.		ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů.
		zná příklady užití neutralizace v praxi.
solí.		vysvětlí pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, vytvoří vzorec z názvu a naopak, zná vybrané metody přípravy solí.
		zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, zná princip tvrdnutí malty.
chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.		zná zásady bezpečné práce, používá je při v laboratoři, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc.
		zná vlivy, které urychlují rozpouštění.

Chemie	8. ročník	
		zná příklady z praxe,
		zná hygienické požadavky na pitnou vodu.
		zná hlavní znečišťovatele pitné vody.
		zná hlavní znečišťovatele vzduchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
redox reakce.		zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce.
		určí oxidační číslo prvku ve sloučenině.
		pozná redox reakci.
		zná princip výroby surového železa a oceli.
		zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí.
		vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl.
		zná princip galvanického článku a uvede příklady užití galvanického článku v praxi.
		uvede příklady užití elektrolýzy v praxi.
energie.		vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí.
		třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe.
		zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.
		zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny a umí poskytnout první pomoc při popáleninách.
		zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů a zná vliv produktů

Chemie	9. ročník	
		spalování na životní prostředí.
		zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.
uhlovodíky.		zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku.
		rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený.
		zná obecné vlastnosti uhlovodíků.
		vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10.
		zná pojmy alkan, alken, alkin, aren.
		napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 a sestaví model uhlovodíků C1 -C10.
		zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb.
deriváty uhlovodíků.		zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu.
		zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly.
		zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek.
		odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků.
		zařadí derivát podle charakteristické skupiny.
		zná význam freonů.
		zná vlastnosti a užití teflonu.
halogenderiváty uhlovodíků.		zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb.
		zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu.
		zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly.
		zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek.
		odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků.
		zařadí derivát podle charakteristické skupiny.
		zná význam freonů.
		zná vlastnosti a užití teflonu.
alkoholy, fenoly.		zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.
		zná pojem vícesytný alkohol.
		vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh.
		zná podstatu alkoholového kvašení a zná princip výroby destilátů.

Chemie	9. ročník	
		zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.
karbonylové sloučeniny.		zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu.
		zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu a zná pravidla bezpečné práce.
karboxylové kyseliny.		zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové.
		zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny.
		umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny.
makromolekulární chemie.		zná pojmy monomer, polymer, makromolekula.
přírodní sloučeniny.		zná rovnici a podmínky fotosyntézy.
		zná rozdělení sacharidů (mono-, oli-go-, poly-).
		zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů.
		zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam.
		zná podstatu diabetes.
		umí provést důkaz glukózy a škrobu.
sacharidy.		zná rovnici a podmínky fotosyntézy.
		zná rozdělení sacharidů (mono-, oli-go-, poly-).
		zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů.
		zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam.
		zná podstatu diabetes.
		umí provést důkaz glukózy a škrobu.
tuky.		rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe.
		rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe.
		zná schéma rovnice vzniku tuků.
		zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu.
		zná princip a význam ztužování tuků.
		zná princip zmýdelnění.
		vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí.
bílkoviny.		zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.

Chemie	9. ročník	
		zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu.
		zná význam DNA, RNA.
		zná faktory poškozující bílkoviny.
		vyjmenuje některé z funkcí bílkovin.
		zná význam enzymů, hormonů, vita-mínů A, B, C, D, E.
		zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě.
		zná zásady zdravé výživy.
plasty a umělá textilní vlákna.		vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí.
		rozdělí plasty podle vlastností.
		zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití.
		zná význam recyklace plastů.
chemie v životě člověka.		zná významné chemické závody v ČR.
		zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.
		zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, vysvětlí na co se používají.
		zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich pozívání.
		zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky.
		zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení a zná názvy běžně užívaných hnojiv.
		zná běžně užívané stavební materiály a pojiva.
chemické látky - předcházení rizikům v jejich využívání; H- a P- věty, piktogramy a jejich význam.		zná významné chemické závody v ČR.
		zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.
		zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny, vysvětlí na co se používají.
		zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich pozívání.
		zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky.

Chemie	9. ročník	
		zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení a zná názvy běžně užívaných hnojiv.
		zná běžně užívané stavební materiály a pojiva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořená v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL. <u>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</u>

Název předmětu	Přírodopis									
	- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace						1+1	1+1	1+1	1+1
	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	Přírodopis									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Fakta a názory - Chápání informací - Chápání pokynů - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Optimální podmínky pro učení - Ovlivňování postupu výuky - Pojmy a symboly - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů									

Název předmětu	Přírodopis
	• Práce s chybou • Práce s poznatky • Práce v skupině • Prezentace závěrů • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Soustředění na práci • Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Výběr učební aktivity
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Analýza problému • Aplikace řešení • Kontrola a hodnocení řešení • Kontrola řešení problémů • Ověření postupu • Posouzení řešení • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému

Název předmětu	Přírodopis
	• Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc

Název předmětu	Přírodopis
	• Tradice a kultura • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost • Plnění pracovních činností a hodnocení • Pravidla při pracovních činnostech • Příprava práce
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
uspořádání živého světa.		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy. uvede příklady rozmanitosti přírody.
buňka.		popíše buňku, vysvětlí funkci organel. vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.
nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost.		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.
fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin.		vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. vymezí základní projevy života, uvede jejich význam.
viry a bakterie.		dokáže rozřadit organismy do říší. pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent.
jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci. zná význam řas a vybrané zástupce. umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin.
mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, houby, lišejníky; nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci; členovci - korýši,		umí popsat jednotlivé části hub. zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou.

Přírodopis	6. ročník	
pavoukovci, roztoči, hmyz; ostnokožci.		pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby.
		vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin.
		pozná lišejník terčovka bublinatá.
		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		porovná stavbu těla tasemnice a škravky.
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity.
		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce.
		pochopí vývojové zdokonalení stavby těla.
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy.
		pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě.
		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě.
		dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd.
		dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu.
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou.
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce.
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění organismů.		vysvětlí význam a zásady třídění organismů a zná jednotlivé taxonomické jednotky.
strunatci - podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování.
		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.
		pozná vybrané zástupce ryb a rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby.
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka.
		pozná vybrané zástupce obojživelníků a vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí.
		pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích a zná význam plazů v potravním řetězci.
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu.
		pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí a zná zástupce tažných a přezimujících ptáků.
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku a podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce.
vývoj rostlin, přechod rostlin na souš.		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.), pozná vybrané zástupce a zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.
		vysvětlí vývoj rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
vyšší rostliny.		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.
rostliny výtrusné.		zná příklady výtrusných rostlin, vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty a vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě.
mechorosty.		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.
kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny.		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.
nahosemenné rostliny.		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami. podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.
ekosystém les.		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany (REVZPU PL).
stavba rostlinného těla.		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod). pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin.
krytosemenné rostliny.		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit.
ekosystém louka.		vysvětlí význam lučních porostů, zná příklady a využití kulturních plodin a pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin (REVZPU PL).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vývoj člověka.		umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu a umí vysvětlit vývoj člověka. zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky.

Přírodopis	8. ročník	
buňky, tkáně, orgány.	umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	
soustava opěrná a svalová.	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb a dovede pojmenovat základní kosti a svaly.	
	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci.	
energie.	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii.	
trávicí soustava.	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci.	
	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	
dýchací soustava.	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy.	
	vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži a zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci.	
tělní tekutiny.	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve.	
oběhová soustava.	zná stavbu srdce a druhů cév a umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy.	
první pomoc (krvácení, srdeční činnost).	zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci.	
soustava vylučovací.	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy.	
	zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	
soustava kožní.	zná význam a stavbu kůže.	
	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci.	
soustava nervová.	zná stavbu nervové soustavy a umí popsat činnost nervové soustavy.	
	umí popsat části mozku a jejich význam.	
	zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	
smyslové orgány.	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	
	zná příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci.	
žlázy s vnitřní sekrecí.	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	
pohlavní soustava, rozmnožování.	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	
	vysvětlí způsob oplození.	
	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob.	
vývoj jedince.	popíše jednotlivé etapy života.	
člověk a zdraví.	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a zná návykové látky a jejich	

Přírodopis	8. ročník	
		nebezpečí.
genetika.		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Země - vznik, stavba.		vysvětlí teorii vzniku Země. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
mineralogie - nerost, hornina, krystal. třídění nerostů.		rozliší prvky souměrnosti krystalu. orientuje se ve stupnici tvrdosti. podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty. zná význam některých důležitých nerostů (rudy).
petrologie - horniny.		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice).
geologické děje vnitřní.		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku (REVZPU PL).
geologické děje vnější.		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku (REVZPU PL). zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)(REVZPU PL).
pedologie.		porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy a rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy (REVZPU PL).
vznik a vývoj života na Zemi.		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi.
éry vývoje Země.		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických

Přírodopis	9. ročník	
ekologie.		organismů.
		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom).
		rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy.
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů.
		sleduje aktuální stav životního prostředí.
		chápe principy trvale udržitelného rozvoje.
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		orientuje se v globálních problémech biosféry.
člověk a životní prostředí.		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom).
		rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce.
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy.
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů.
		sleduje aktuální stav životního prostředí.
		chápe principy trvale udržitelného rozvoje.
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		orientuje se v globálních problémech biosféry.
dědičnost.		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
		zná pojem gen, křížení, genové inženýrství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zde je používána Regionální vzdělávací publikace, vytvořené v rámci projektu „Školy pro venkov“ a její pracovní listy. V textu označeno REVZPU PL. <u>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</u> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace						2	2	2	2
	Povinnost						povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Analýza problému - Fakta a názory - Chápání informací - Chápání pokynů - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Optimální podmínky pro učení - Plánování postupu učení - Pojmy a symboly - Porovnávání a propojování informací - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů - Práce s poznatky - Práce v skupině - Sebekritika a realistický odhad - Soustředění na práci - Související vědomosti - Studijní čtení a výpisky - Studijní výsledky a sebehodnocení									

Název předmětu	Zeměpis
	• Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Výběr učební aktivity • Využití pomůcek a nástrojů
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Analýza problému • Kontrola řešení problémů • Ověření postupu • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepečení • Vytváření atmosféry ve skupině

Název předmětu	Zeměpis
	• Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Tradice a kultura • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení Země ve vesmíru.		objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. orientuje se na hvězdné obloze. rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.
tvár a pohyby planety Země.		používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země. orientuje se v přírodě podle Slunce. hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi.

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období.
		vysvětlí podstatu polárního dne a noci.
		dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.
glóbus.		používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.
mapy.		používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.
		sezná se s znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách.
		prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.
		vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.
určování absolutní/matematické/ geografické polohy.		používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.
časová pásma.		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
		dokáže stanovit místní čas.
		rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice (REVZPU PL).
krajinná sféra Země a její složky.		vysvětlí pojem krajinná sféra.
význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.		orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.
		rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.
		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů.
		posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.
		s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře.
		vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.

Zeměpis	6. ročník	
		pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště.
		seznámí se s rozložením vody na Zemi.
		porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže.
		popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy.
		vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě.
		objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.
		vymezí geografická šířková pásma na Zemi.
		seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.
absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.		určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech.
		porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů.
		popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů.
		charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.
		seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.
zeměpis světadílů - polární oblasti.		určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.
		uvede význam Arktidy a Antarktidy.
		seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí.
		posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.
zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.
		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.
		vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Evropa.		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními

Zeměpis	7. ročník	
		poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.
Amerika - fyzicko-geografická sféra.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakter států.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Amerika - charakteristika států.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Asie - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v

Zeměpis	7. ročník	
		jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Asie - regionalizace, státy.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Evropa - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Evropa - regionalizace, státy.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. seznámí se s mezinárodními organizacemi. vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky.		určí absolutní geografickou polohu České republiky.
		vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.
		porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.

Zeměpis	8. ročník	
		popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR.
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory.
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.
		vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje (REVZPU PL).
rozmístění hospodářských činností České republiky.		rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.
		hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
		zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky (REVZPU PL).
regiony České republiky.		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice.
		charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.
místní region České republiky.		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci.
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.
		pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu (REVZPU PL).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
státy světa.		orientuje se na politické mapě světa. uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.
hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení.		uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských

Zeměpis	9. ročník	
		seskupení.
globální problémy současného světa.		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.		pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.
		rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech.
		orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele.
		popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.
		určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vliv energie na životní prostředí.
		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství.
		vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států.
		uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
prostředí - krajina, typy, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.		rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady.
		posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí.
		zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady.
		zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni.
		navrhne možná řešení problematiky životního prostředí.
		provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.
		porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.
cvičení a pozorování v terénu v místní krajině.		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu jako orientační body, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti, panoramatické a schématické náčrtky, pochodové osy.

Zeměpis	9. ročník	
		využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací.
živelné pohromy, opatření při nebezpečí.		aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.		aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Příroda regionu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Příroda regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Příroda regionu je zaměřen na významné přírodní artefakty našeho regionu, rozšíření vědomostí a dovedností žáků a na ochranu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Příroda regionu je vyučován 1 hodinu týdně v 7. - 9. třídě ve školní učebně nebo v terénu.
Integrace předmětů	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Žáci se podílejí na vypracování projektů a jsou hodnoceni podle vnitřních školních směrnic. V předmětech s převahou naukového zaměření.

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - Umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy Umění na základe společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a

Název předmětu	Hudební výchova
	poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nove vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost

Název předmětu	Hudební výchova
	rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka Umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě 5.17.1 Hudební výchova Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové

Název předmětu	Hudební výchova									
	dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímání. V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.									
	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.									
	Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.									
	Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.									
	Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.									
	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	
Integrace předmětů	Hudební výchova									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Chápání informací - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Ovlivňování postupu výuky - Pojmy a symboly - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů - Práce s poznatky									

Název předmětu	Hudební výchova
	• Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací
	Kompetence k řešení problémů: • Analýza problému • Posouzení věrohodnosti informací • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace • Jazykové prostředky a normy
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání

Název předmětu	Hudební výchova
	• Sebepečjetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Tradice a kultura
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou výchovného zaměření.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
uvolněné zpívání, správné držení těla, správné dýchání, správné tvoření tónu a správná výslovnost.		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. dbá na správné dýchání a držení těla. provádí hlasová a dechová cvičení. zřetelně vyslovuje. rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. umí vytleskat rytmus podle vzoru. rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1 - a1.		zná význam not, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. umí vytleskat rytmus podle vzoru. rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
notová osnova, houslový klíč.		zná význam not, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
rytmizace, hudební hry (ozvěna).		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Hudební výchova	1. ročník	
pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.		pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek.
pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).		reaguje pohybem na znějící hudbu.
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).		reaguje pohybem na znějící hudbu. ovládá taneční krok.
z několika poslouchaných skladeb vybere, které se mu líbí a proč.		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
rozeznává hudby složené k různým účelům - ukolébavka, pochod, státní hymna.		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv sólo, skupiny, správná artikulace.		dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu. umí zazpívat vybrané vánoční koledy.
sjednocování hlasového rozsahu cl - hl.		zpívá libovolné písně v rozsahu cl - hl s důrazem na sladění prvního tónu a na správném dýchání. umí zazpívat vybrané vánoční koledy.

Hudební výchova	2. ročník	
vzestupná i sestupná řada na různé texty.		zaspívá vzestupnou i sestupnou řadu. umí zaspívat vybrané vánoční koledy.
dynamika, tempo, reakce na dirigenta.		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, zeslabování a zesilování, reaguje na pokyny dirigenta. umí zaspívat vybrané vánoční koledy.
předehra, mezihra, dohra.		při zpěvu reaguje na předebru, mezihu a dohru. umí zaspívat vybrané vánoční koledy.
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), rytmičtější a melodizace říkadel.		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
doprovod skladby rytmickým doprovodem na první dobu.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
doprovod skladby rytmickým doprovodem dle celé, půlové a čtvrtkové noty.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
práce nejméně se 3 hudebně - pohybovými hrami.		aktivně se zapojuje do 3 hudebně - pohybových her.
pohybový doprovod znějící hudby, rozlišování tempa (pomalé/rychlé).		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
taneční pohyb ve dvojici.		zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici.
ovládá poskočný krok.		ovládá taneční krok.
poslech krátkých hudebních ukázek.		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů.
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).		seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...).		rozlišuje umělou a lidovou píseň.
tolerance k různým hudebním žánrům.		zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života.
seznámení s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování, poslech.		při poslechu rozliší známé hudební nástroje.
nota celá, taktová čára a houslový klíč.		pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč.
psaní not do notové osnovy, zvuk a tón.		píše noty celé ve správném tvaru na linkách a v mezerách.
repetice, dynamické značky, noty a pomlky půlové, čtvrtkové a osminové.		pozná značku repetice i dynamické značky, orientuje se v notovém zápisu.
třídlílná forma, předvětí, závětí, těžká a lehká doba.		seznámí se s třídlílnou formou, s předvětím, závětím, s těžkou a lehkou dobou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv).	dodržuje pravidla hlasové hygieny.	
průprava k dvojhlasu (lidový dvojhlas, kánon).	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu. dovede ve skupině zpívat kánon, vnímá tóninu dur a moll, připravuje se na zpěv dvojhlasu.	
hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a ¾ taktu).	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. společně zpívá v rozsahu c1 - c2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů. hlavový tón.	
rozšiřování hlasového rozsahu.	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu. dovede ve skupině zpívat kánon, vnímá tóninu dur a moll, připravuje se na zpěv dvojhlasu. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. společně zpívá v rozsahu c1 - c2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů. hlavový tón.	
melodie vzestupná a sestupná, melodie lomená.	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	

Hudební výchova	3. ročník	
		dovede ve skupině zpívat kánon, vnímá tóninu dur a moll, připravuje se na zpěv dvojhlasu.
		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
		společně zpívá v rozsahu c1 - c2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů.
		hlavový tón.
poslech, zpěv hymny.		seznámí se s hymnou ČR.
rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu.		rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků, umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.
rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace.		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
práce s nejméně 3 hudebně - pohybovými hrami.		zapojí se nejméně do 3 hudebně - pohybových her.
jednoduché taneční kroky, pohybové vyjádření charakteru melodie, improvizace.		pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby.
pohyb na místě ve 2/4 a 3/4 taktu.		zkouší tančit polku, menuet,...
		taktování 2/4 a 3/4 taktu, umí i jinak vyjádřit těžkou a lehkou dobu.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby.		taktování 2/4 a 3/4 taktu, umí i jinak vyjádřit těžkou a lehkou dobu.
kvality tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny (akord), změna tempa a dynamiky.		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.
poslech drobných skladeb (B. Smetana, A. Dvořák,...).		je schopen v klidu vyslechnout přiměřené hudební ukázky.
interpretace hudby.		toleruje různé druhy hudby.
		rozlišuje hudbu podle její funkce.
hudební styly (hudba taneční, slavnostní, pochodová, populární,...).		toleruje různé druhy hudby.
		rozlišuje hudbu podle její funkce.
		odliší vokální, instrumentální i vokálně - instrumentální hudbu.
lidský hlas a hudební nástroj.		toleruje různé druhy hudby.
		rozlišuje hudbu podle její funkce.
		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.
poslech a porovnávání.		toleruje různé druhy hudby.

Hudební výchova	3. ročník	
		rozlišuje hudbu podle její funkce.
		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.
notová osnova, linka, mezera, taktová čára.		umí pojmenovat notovou osnovu.
orientace v notovém zápisu.		umí pojmenovat notovou osnovu.
noty - celá, půlová a čtvrtová.		rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.
notový zápis.		rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční.
houslový klíč, noty, pomlky, zápis not cl - al.		dovede číst a psát noty cl - al.
stupnice C - dur, posuvky, tečka za notou.		seznámí se se stupnicí C- dur, s posuvkami, s tečkou za notou.
rozdělení hudebních nástrojů, orchestr, sólo.		rozlišuje známé hudební nástroje, rozpozná sólo a orchestr.
B. Smetana, A. Dvořák.		pozná B. Smetanu a A. Dvořáka.
		zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll.		osvojí si alespoň 10 písní v dur i moll v rozsahu c1 - d2.
		využívá získané pěvecké dovednosti.

Hudební výchova	4. ročník	
hymna ČR, okolnosti jejího vzniku.		dovede ve sboru zazpívat hymnu ČR, uvést základní údaje o jejím vzniku.
prvky pěvecké techniky (rozezpívání, legato, staccato), dvojhlas.		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur i moll a při zpěvu.
		využívá získané pěvecké dovednosti.
stupnice C dur.		zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not).
orientace v notovém záznamu, tempo, dynamika, rytmus.		orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu.
hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, rytmus).		zná hudební výrazové prostředky.
melodizace a rytmizace textu, hudební hry.		provádí melodizaci a rytmizaci textu.
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře).		technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře i složitější nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladby.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry).		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami.		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her.
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).		dovede improvizovat při tanci a vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby s využitím tanečních kroků.
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).		orientuje se v základních typech tanců.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby.		správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby.
repetice, houslový klíč.		zná pojmy repetice, houslový klíč.
psaní houslového klíče, posuvek.		umí napsat houslový klíč a posuvky.
procvičování notového písma.		rozlišuje délky not a umí je zapsat, dovede napsat noty h - d2.
dynamická znaménka.		pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít.
		zná stupnici C dur (názvy not).
čeští skladatelé.		pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi.
		zná jména oper B. Smetany.
		zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.
		seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s nejméně 10 písněmi v dur i moll.		zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, zpívá také ve skupině nebo sólo.
písně lidové, umělé, oblast populární hudby.		zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, zpívá také ve skupině nebo sólo.
hymna ČR.		zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, zpívá také ve skupině nebo sólo. zpaměti zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při ní.
upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících.		uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících.
počátky dvojhlasu, kánon.		pokouší se o dvojhlas. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v dur i moll a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
rytmická cvičení, stupnice a kvintakord dur a moll.		dovede zaspívat stupnici a kvintakord dur a moll. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v dur i moll a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
sjednocování hlasového rozsahu h - d2.		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v dur i moll a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3., a		pokouší se o vokální improvizaci, zapojuje se do hudebních her.

Hudební výchova	5. ročník	
1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.).		
grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.		ovládá grafický záznam vokální hudby, orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie.
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. zkouší rytmizaci, melodizaci a stylizaci i hudební improvizaci, účastní se hudebních her.
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b), improvizace doprovodu T a D.		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. zkouší rytmizaci, melodizaci a stylizaci i hudební improvizaci, účastní se hudebních her.
práce s nejméně 4 hudebně - pohybovými hrami nebo tanci.		zapojí se alespoň do 4 hudebně - pohybových her.
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet).		zvládne takt na 3 a 4 doby.
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).		zkouší reprodukovat pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.
práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur a moll.		v klidu vyslechne přiměřeně dlouhé symfonické, komorní nebo nástrojové skladby.
poslech různých hudebních žánrů (lidové, rockové kapely, symfonický a jazzový orchestr aj.).		je tolerantní i k těm hudebním žánrům, které nepreferuje.
významní skladatelé - tvorba a epizody ze života (Dvořák, Smetana, Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven aj.).		v klidu vyslechne přiměřeně dlouhé symfonické, komorní nebo nástrojové skladby. postupně získává povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů.
hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo, variace.		zná princip variace i dříve probíraných hudebních forem, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
další hudební nástroje (harfa, varhany).		poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany, i další hudební nástroje.
rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální).		rozpozná hudbu polyfonní a homofonní.
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.

Hudební výchova	5. ročník	
hudebním proudů.		
hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes).		rozlišuje hudbu podle jejího společenského významu.
		slovně interpretuje hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dechová cvičení, cviky k rozvoji správné výslovnosti samohlásek i sykavek.		uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu.
		reprodukuje motivy a témata poslechových skladeb.
		realizuje písně různých stylů.
		při nácvičení písně sleduje notový zápis a řídí se jím.
písně ze zpěvníku Já písnička II. a z dostupného notového materiálu z internetu.		uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu.
		reprodukuje motivy a témata poslechových skladeb.
		realizuje písně různých stylů.
		při nácvičení písně sleduje notový zápis a řídí se jím.
zpěv akordu s udaným základním tónem vzestupně.		umí zazpívat akord dur.
		zná stavbu akordu dur a umí ho zazpívat.
		pozná sluchem celý tón a půltón.

Hudební výchova	6. ročník	
		pozná v zápisu písňě předtaktí, tempové označení, předznamenání a repetici a řídí se jimi při zpěvu.
doprovod s narůstající obtížností provedení na rytmické i melodické nástroje.		umí doprovodit píseň na rytmické nástroje. orientuje se v jednoduchém zápisu rytmického doprovodu.
základní zásady harmonie v rozsahu probraných tónin.		při melodickém doprovodu si sám určí, jakými tóny lze píseň doprovodit.
tance: polka, valčík, menuet, mazurka.		pozná tance podle taktu a zná základní kroky již zvládnutých tanců. umí taktovat 2/4, ¾ takt. je schopen taneční improvizace při scénické hudbě.
základní kroky zmíněných tanců.		pozná tance podle taktu a zná základní kroky již zvládnutých tanců. umí taktovat 2/4, ¾ takt. je schopen taneční improvizace při scénické hudbě.
improvizační taneční techniky (řeč těla).		pozná tance podle taktu a zná základní kroky již zvládnutých tanců. umí taktovat 2/4, ¾ takt. je schopen taneční improvizace při scénické hudbě.
poslechové skladby Cd pro 6. ročník.		podle ukázek z 2 různých hudebních stylů pozná odlišné znaky stylů. je pozorným posluchačem a zaměřuje se na různá hlediska posuzování poslouchané skladby. pozná druh skladby. zná některá hudební tělesa. pozná sluchem nástroje symfonického orchestru. zná epizody ze života probraných skladatelů.
období: baroko a klasicismus.		podle ukázek z 2 různých hudebních stylů pozná odlišné znaky stylů. umí zařadit hudební tvorbu do jednotlivých období. je pozorným posluchačem a zaměřuje se na různá hlediska posuzování poslouchané skladby. pozná druh skladby. zná některá hudební tělesa. pozná sluchem nástroje symfonického orchestru. zná epizody ze života probraných skladatelů.
skladatelé: J. S. Bach, J. Haydn, W. A. Mozart.		podle ukázek z 2 různých hudebních stylů pozná odlišné znaky stylů.

Hudební výchova	6. ročník	
		umí zařadit hudební tvorbu do jednotlivých období.
		je pozorným posluchačem a zaměřuje se na různá hlediska posuzování poslouchané skladby.
		pozná druh skladby.
		zná některá hudební tělesa.
		pozná sluchem nástroje symfonického orchestru.
		zná epizody ze života probraných skladatelů.
symfonický orchestr - nástrojové složení.		podle ukázek z 2 různých hudebních stylů pozná odlišné znaky stylů.
		umí zařadit hudební tvorbu do jednotlivých období.
		je pozorným posluchačem a zaměřuje se na různá hlediska posuzování poslouchané skladby.
		pozná druh skladby.
		zná některá hudební tělesa.
		pozná sluchem nástroje symfonického orchestru.
		zná epizody ze života probraných skladatelů.
stupnice C, G, D, F, B, Es dur.		přečte stupnice dur do 3 křížků a 3 bé.
noty osminové, osminové s tečkou.		ovládá hodnoty not a pomlk.
pomlky - čtvrtková, osminová.		ovládá hodnoty not a pomlk.
noty fis, cis, gis, bé, es, as.		chápe pravidla zápisu předznamenání před skladbou i v taktu.
		umí pojmenovat noty s předznamenáním.
interval 1 - 8.		umí pojmenovat noty s předznamenáním.
		umí pojmenovat intervaly.
stavba stupnice dur.		umí pojmenovat noty s předznamenáním.
dechová cvičení.		využívá břišní dýchání, šetří dechem a podle potřeby přidechuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
písň ze zpěvníku „Já písnička II“ a z internetu.		interpretuje píseň s doprovodem i bez.
zpěvní rozsah a druhy hlasů.		orientuje se v notovém zápisu.
		pozná odchylku s tónu v intonaci a umí se „přiladit“.
		zná svůj rozsah zpěvního hlasu.
celý tón a půltón.		orientuje se v notovém zápisu.
		pozná odchylku s tónu v intonaci a umí se „přiladit“.
technika nasazení tónu.		pozná odchylku s tónu v intonaci a umí se „přiladit“.
		dbá na správné nasazení tónu.
dechová cvičení.		využívá břišní dýchání, šetří dechem a podle potřeby přidechuje.
princip transpozice písň.		umí s udaným základním tónem transponovat píseň do „své“ polohy.
doprovodné nástroje bicí.		dokáže sám doprovodit svůj zpěv rytmickým doprovodem.
		vytleská rytmický part pro doprovod písň na xylofon zahraje jednoduchý melodický doprovod.
melodické nástroje.		dokáže sám doprovodit svůj zpěv rytmickým doprovodem.
		vytleská rytmický part pro doprovod písň na xylofon zahraje jednoduchý melodický doprovod.
zápis rytmického partu.		vytleská rytmický part pro doprovod písň na xylofon zahraje jednoduchý melodický doprovod.
nástroje strunné, dechové, bicí.		zná skupiny nástrojů a umí jednotlivé nástroje do nich zařadit.

Hudební výchova	7. ročník	
blues, rock and roll, samba, tango.		pozná tance různých stylových oblastí. zná různé účely tanců a některé tradice s tím spojené. předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
poslechové skladby CD pro 7. ročník.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. je schopen formulovat své hodnotící soudy o poslouchané skladbě. porovná tvorbu různých autorů i stylů. zná epizody ze života probraných hudebních skladatelů a umí pojmenovat některé jejich skladby.
výrazové prostředky hudby: dynamika, tempo, rytmus, melodie, doprovod, nástrojové obsazení.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. porovná tvorbu různých autorů i stylů.
hudební období romantismus.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. je schopen formulovat své hodnotící soudy o poslouchané skladbě. porovná tvorbu různých autorů i stylů.
programní hudba.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. je schopen formulovat své hodnotící soudy o poslouchané skladbě. porovná tvorbu různých autorů i stylů.
B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. je schopen formulovat své hodnotící soudy o poslouchané skladbě. porovná tvorbu různých autorů i stylů. zná epizody ze života probraných hudebních skladatelů a umí pojmenovat některé jejich skladby.
Fr. Chopin, P. I. Čajkovskij, R. Wagner, G. Verdi, Fr. Schubert.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. je schopen formulovat své hodnotící soudy o poslouchané skladbě. porovná tvorbu různých autorů i stylů. zná epizody ze života probraných hudebních skladatelů a umí pojmenovat některé jejich skladby.
balet, symfonická báseň.		při poslechu skladby vnímá výrazové prostředky a umí je pojmenovat. je schopen formulovat své hodnotící soudy o poslouchané skladbě. porovná tvorbu různých autorů i stylů. zná epizody ze života probraných hudebních skladatelů a umí pojmenovat některé

Hudební výchova	7. ročník	
		jejich skladby.
stupnice A, E, H, As, Des, Ges, dur.		zná předznamenání a stavbu probraných tónin.
		chápe pojmy harmonické funkce a zná jejich využití.
tónika, dominanta a subdominanta.		zná předznamenání a stavbu probraných tónin.
		chápe pojmy harmonické funkce a zná jejich využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
písně podle zpěvníku „Já písnička III“.		intonuje čistě známé písně a jednoduché písně po předchozím poslechu z not.
dostupné materiály z internetu aj.		intonuje čistě známé písně a jednoduché písně po předchozím poslechu z not.
		při zpěvu uplatňuje zásady správného frázování.
		žák zpívá čistě i a capella.
ukázky různých způsobů frázování.		žák zpívá čistě i a capella.
		pozná odchylku ¼ tónu.
		dodržuje rytmus - délky not i pomlk.
		nastupuje rytmicky přesně.

Hudební výchova	8. ročník	
stupnice C dur, G dur a a moll.		zvládne intonaci durové i mollové stupnice harmonické.
lidové dvojhlase písňe, umělý dvojhlas: Žalman, Nezmaři, Spirituál kvintet, Nohavica.		při zpěvu uplatňuje zásady správného frázování.
kánony podle zpěvníků i učebnice.		nastupuje rytmicky přesně.
		udrží svůj hlas při dvoj i vícehlase.
		ví, kdy nastoupit při kánonu.
		respektuje hudební značky v not. zápise.
		dýchá pěvecky správně.
		sám si rozhoduje o tom, kde se nadechne.
dechové značky.		udrží svůj hlas při dvoj i vícehlase.
		ví, kdy nastoupit při kánonu.
		respektuje hudební značky v not. zápise.
		dýchá pěvecky správně.
		sám si rozhoduje o tom, kde se nadechne.
Orffův instrumentář, dvojité bongo, velká sestava bicích nástrojů.		je tvořivý při rytmickém i melodickém doprovodu.
		sám pozná, jaké nástroje jsou pro doprovod vhodné a hodí se k charakteru písňe.
		tvořivě doprovází písňe melodicky, rytmicky i na el. varhanách.
názvy rytmů a tanců na keyboardu.		je tvořivý při rytmickém i melodickém doprovodu.
		sám pozná, jaké nástroje jsou pro doprovod vhodné a hodí se k charakteru písňe.
		tvořivě doprovází písňe melodicky, rytmicky i na el. varhanách.
zásady melodického doprovodu.		je tvořivý při rytmickém i melodickém doprovodu.
		sám pozná, jaké nástroje jsou pro doprovod vhodné a hodí se k charakteru písňe.
		tvořivě doprovází písňe melodicky, rytmicky i na el. varhanách.
klasický balet, tanec.		odlišuje klasický tanec od moderního.
		poslechem pozná takt písňe.
moderní - break dance, hip hop, břišní tance, taneční aerobic.		zná moderní styly tanců.
jednoduchá choreografie a prvky moderních tanců.		sám vytvoří sestavu moderního tance na hudbu dle vlastního výběru a předvede.
umění 20. století - impresionismus.		pozná znaky probraných hud. období.
C. Debussy, P. Hindemith, I. Stravinskij.		umí zařadit skladby i skladatele.

Hudební výchova	8. ročník	
Leoš Janáček, Bohuslav Martinů.		umí zařadit skladby i skladatele.
CD pro 8. a 9. ročník.		umí zařadit skladby i skladatele.
		pozná druhy skladeb.
		vybrané skladby pozná poslechem.
kriteria kvality interpreta.		zná důležité údaje o hud. skladatelích.
		kriticky posuzuje poslouchanou hudbu.
		porovnává kvality interpretů.
		zná hudební styly 20. století, autory i interprety.
styly: country, folk, pop, punk, rap, jazz, swing, disko, underground.		pozná znaky probraných hud. období.
		umí zařadit skladby i skladatele.
		pozná druhy skladeb.
		vybrané skladby pozná poslechem.
		zná důležité údaje o hud. skladatelích.
		kriticky posuzuje poslouchanou hudbu.
		porovnává kvality interpretů.
		zná hudební styly 20. století, autory i interprety.
všechny durové stupnice.		přečte stupnice dur s křížky i s béčky.
stavba mollové stupnice.		podle zápisu skladby pozná tóninu.
kvintakord moll - stavba.		pozná poslechem mollovou stupnici od durové.
		zná základní pravidla stavby mollové stupnice.
zápis rytmu (čtení).		pozná kvintakord moll.
		vymyslí jednoduchou rytmickou figuru.
		vymyslí jednoduchý dvojhlas.
		umí transponovat akordický doprovod.
principy harmonie.		pozná kvintakord moll.
		vymyslí jednoduchou rytmickou figuru.
		vymyslí jednoduchý dvojhlas.
		umí transponovat akordický doprovod.
jednoduchá transpozice.		pozná poslechem mollovou stupnici od durové.

Hudební výchova	8. ročník	
		zná základní pravidla stavby mollové stupnice.
		pozná kvintakord moll.
		vymyslí jednoduchou rytmickou figuru.
		vymyslí jednoduchý dvojhlas.
		umí transponovat akordický doprovod.
paralelní mollové stupnice.		zná základní pravidla stavby mollové stupnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem výtvarné výchovy v 1. - 9. ročníku základní školy je estetické osvojování přírody, světa věcí a světa člověka prostřednictvím výtvarných prací a výtvarného umění. Výtvarná výchova učí aktivně vyjadřovat vztahy s okolím, aktivizuje smyslové vnímání a estetické cítění. Rozvíjí rozumové a citové hodnocení skutečností. Vychází z respektování osobnosti dítěte, jeho vlastního pohledu na okolní svět a jeho prožívání. Převážně činnostní charakter předmětu umožňuje dospět k hlubokému prožitku v procesu poznání. Svou vypovídací schopností otevírá nové cesty v komunikaci, učí názorové toleranci, tvorbě osobních postojů, respektování sebe sami i ostatních. Dětskou hrou, kresbou a modelováním umožňuje hlouběji nahlédnout do pocitů, fantazie i přání každého dětského jedince. Tvořivými výtvarnými činnostmi, jako i vnímáním a prožíváním uměleckých děl, které se stávají organickou součástí vnitřního světa žáků, jejich zkušeností, zážitků a představ, se kultivuje estetická citlivost, rozvíjí se tvořivá fantazie, harmonizuje a integruje se osobnost dítěte. Výtvarnou činností v různých technikách se rozvíjejí tvořivé schopnosti, podněcuje se potřeba žáků vyjadřovat svůj vlastní postoj ke společnosti a přírodě, tím se projevuje dětská osobnost, její cítění a chápání života. Prostřednictvím těchto činností a poznáváním tvořivých postupů získávají žáci nejen výtvarné zkušenosti, poznatky a návyky, ale rozvíjejí si výtvarné myšlení a schopnost hodnotit uměleckou a mimouměleckou skutečnost. Výtvarná výchova tím přispívá k vytváření nových estetických, kulturních, společenských, jako i budoucích materiálních hodnot a významně přispívá k ochraně a tvorbě životního prostředí. Tím že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, - aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; - aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky; - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury; - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury; - aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě. Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Základní východiska VV na 2. stupni: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti 1. žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality 2. žák si uvědomuje vliv podílu jednotlivých smyslů na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření reality 3. žák zaujímá jak roli tvůrce, tak i diváka a interpreta vlastní zkušenosti. 2. Uplatňování subjektivity 1. žák je veden k uvědomování si a aplikaci vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření 2. žák experimentuje, uplatňuje kreativní postupy 3. žák tvoří jako neopakovatelný jedinec a uplatňuje v co nejvyšší míře svou osobitost. 3. Ověřování komunikačních účinků 1. žák utváří obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace 2. žák interpretuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření v diskusi 3. žák prezentuje své vizuálně obrazné vyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z

Název předmětu	Výtvarná výchova									
	metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.									
	Základní východiska VV na 2. stupni:									
	1. Rozvíjení smyslové citlivosti									
	1. žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality 2. žák si uvědomuje vliv podílu jednotlivých smyslů na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření reality 3. žák zaujímá jak roli tvůrce, tak i diváka a interpreta vlastní zkušenosti.									
	2. Uplatňování subjektivity									
1. žák je veden k uvědomování si a aplikaci vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření 2. žák experimentuje, uplatňuje kreativní postupy 3. žák tvoří jako neopakovatelný jedinec a uplatňuje v co nejvyšší míře svou osobitost.										
3. Ověřování komunikačních účinků										
1. žák utváří obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace 2. žák interpretuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření v diskusi 3. žák prezentuje své vizuálně obrazné vyjádření.										
UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU										
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace	1	1	1	2	2	2	2	2	1
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Aktivní vyhledávání zdrojů • Chápání informací • Informace v souvislostech • Kritéria pro hodnocení práce									

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Ovlivňování postupu výuky • Pojmy a symboly • Portfolio • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s poznatky • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy
	Kompetence k řešení problémů: • Analýza problému • Experiment • Posouzení věrohodnosti informací • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace • Žák vyslechne druhého, nenarušuje promluvu druhého
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Sport • Tradice a kultura
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou výchovného zaměření.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
seznamování s pracovními návyky.		seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami.
		učí se organizovat práci.
		osvojuje si základy bezpečnosti při práci.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.
elementární poučení o teorii barev.		seznamuje se se základními barvami, jejich mícháním.
		rozlišuje práci s temperou a vodovkami.
		zkouší barvy míchat.
		poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé).
		objevuje možnosti hry s linií a barvou.
řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše.		zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování.
práce dekorativní a prostorové.		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.
		zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování.
		rozvíjí svůj cit pro prostor.
výtvarné vyjádření skutečnosti.		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.
		zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování.
		zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů).
		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.
barva a kontrast, uspořádání objektů do celku, textury.		rozlišuje tvary, barvy a struktury.
		učí se pozorovat přírodu i své okolí.
		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.
		zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů).
vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky.
		učí se pozorovat přírodu i své okolí.
		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.
		zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů).
malba - rozvíjení smyslové citlivosti.		rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění.
		učí se pozorovat přírodu i své okolí.
		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.
		zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů).
hra s tekoucí barvou, hra se stopou materiálu a nástroje.		učí se pozorovat přírodu i své okolí.
		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
hra s papírem a se sochařskou hlinou, hry s linkou.		pozoruje a zobrazuje tvary a funkce věcí.
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.		zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů).
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.		zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů).
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.		seznamuje se s používáním různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).
		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.
		modeluje z plastelíny, moduritu.
		zvládne koláž, frotáž.
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy.		aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů (J. Lada, Z. Miler a H. Zmatlíková).
		porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.
		učí se hovořit o výtvarném díle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, kombinace v ploše.		výtvarně tvoří na základě svých zkušeností a pozorování.
		rozlišuje různé tvary, barvy, různě kombinuje.
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.		výtvarně tvoří na základě svých zkušeností a pozorování.
		rozlišuje různé tvary, barvy, různě kombinuje.

Výtvarná výchova	2. ročník	
film, televize.		výtvarně tvoří na základě svých zkušeností a pozorování.
		rozlišuje různé tvary, barvy, různě kombinuje.
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové.		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.
		umí míchat barvy.
		zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi.
		zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.
práce s barvou, kontrast, harmonie.		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.
		rozlišuje různé tvary, barvy, různě kombinuje.
		umí míchat barvy.
		zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi.
		zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.
práce dekorativní a prostorové.		zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.
		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, rudkou.
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.		umí začleňovat postavy do prostoru, experimentuje s barvou.
		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, rudkou.
obrázky různých věcí z minulosti i představa o budoucnosti.		pozoruje tvary předmětu z hlediska jejich funkce a využití, výtvarně zpracuje svůj prožitek.
		pokouší se o vyjadřování dítěte ke světu, který jej obklopuje.
		hledá výtvarný prožitek na základě hlubší psychologické motivace.
tematické práce, zaměstnání rodičů, hry dětí.		pozoruje tvary předmětu z hlediska jejich funkce a využití, výtvarně zpracuje svůj prožitek.
		pokouší se o vyjadřování dítěte ke světu, který jej obklopuje.
		hledá výtvarný prožitek na základě hlubší psychologické motivace.
objevování světa přírody.		hledá výtvarný prožitek na základě hlubší psychologické motivace.
setkávání s druhými lidmi.		hledá výtvarný prožitek na základě hlubší psychologické motivace.
podoby a situace světa v nejbližším okolí dítěte (ilustrace pohádek, písniček).		hledá výtvarný prožitek na základě hlubší psychologické motivace.

Výtvarná výchova	2. ročník	
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.		modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír. zvládne frotáž.
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
poznávání různých výtvarných materiálů.		používá výtvarnou experimentaci jako zdroj výtvarného poznávání a tvořivého užívání poznatků. rozvíjí si zkušenosti při používání materiálů a nástrojů.
zdokonalování se v technických činnostech - oddělování stříháním, trháním, lámáním.		používá výtvarnou experimentaci jako zdroj výtvarného poznávání a tvořivého užívání poznatků. rozvíjí si zkušenosti při používání materiálů a nástrojů.
spojování svazováním, lepením, obkreslování podle šablony a skládání.		používá výtvarnou experimentaci jako zdroj výtvarného poznávání a tvořivého užívání poznatků. rozvíjí si zkušenosti při používání materiálů a nástrojů.
ilustrátoři dětské knihy.		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. aktivně pracuje s ilustrací. porovnává ilustrace a popisuje obrázky. rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek. rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. citlivě vnímá výtvarná díla.
výtvarné umění a životní prostředí.		rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné dotváření		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

Výtvarná výchova	3. ročník	
přírodnin.		obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere nebo upraví. pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít. umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy. vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy.		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.
barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh.		umí míchat barvy. dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).
svět přírody - podoby rostlin, živočichové a jejich prostředí, krajina a člověk (stopy lidské činnosti, stopy lidské přítomnosti, městská nálada, nálada krajiny a počasí), životní prostředí.		zaznamenává průběh děje - seriál, triptych.
svět člověka - příběhy všedního dne - běžné zážitky, slavnosti, vztahy mezi lidmi.		zaznamenává průběh děje - seriál, triptych.
kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.		zaznamenává průběh děje - seriál, triptych. zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.
zachycení podoby předmětů denní potřeby.		zaznamenává průběh děje - seriál, triptych. zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem. vyjadřuje svět věcí, jejich měřítka a funkce.
výtvarné ocenění náhody (objev rozpouštění, destrukce, deformace, barevných či lineárních shluků,...), jejich další výtvarné rozvedení.		hraje si s náhodou, oceňuje ji a výtvarně uplatňuje. zkoumá základní formotvorné prvky, tj. linii, tvar, barvu. hraje si s písmeny.
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.		modeluje z plastelíny, moduritu. tvaruje papír, vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.		udržuje pořádek na pracovním místě. zvládne koláž, frotáž.
ilustrátoři dětské knihy (Pilař, Trnka, Čapek).		cíleně sleduje ilustrační tvorbu v dětské literatuře. seznamuje se s několika významnými díly výtvarného umění (malířství grafika,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		sochařství).
		poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.
rozvíjení estetického vztahu k výtvarnému umění, k přírodě.		cíleně sleduje ilustrační tvorbu v dětské literatuře.
		seznamuje se s několika významnými díly výtvarného umění (malířství grafika, sochařství).
		poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období.
rozvíjení smyslové citlivosti.		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady.
		kommunikuje o obsahu svých děl.
uspořádání objektů na základě velikosti, vzájemného postavení.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.
		kommunikuje o obsahu svých děl.
ověřování komunikačních účinků.		pozná barvy základní a podvojně.
osobní postoj v komunikaci.		pozná barvy základní a podvojně.
		kommunikuje o obsahu svých děl.
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.
kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plénu.		prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období.
		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.
poznávání vlastností povrchů - frotáž, kresba textur, vystižení členitosti.		rozeznává a zaznamenává látkovost předmětů a přírodnin.

Výtvarná výchova	4. ročník	
pokus o vyjádření podoby věcí a přírodnin.		rozeznává a zaznamenává látkovost předmětů a přírodnin.
nezvyklé pohledy na skutečnost - objevování detailů a řezů.		citlivě vnímá a vyjadřuje barvy, tvary, linie a objem skutečností, zvládne obtížnější práce s linií.
		vyjadřuje svět věcí, jejich funkce a podoby.
		hledá nevšední podobu reality.
život na Zemi, tj. Slunce jako zdroj světla a tepla, Země jako nositelka všeho živého, rostliny a zvířata, místa, kde žijí lidé.		hledá obsahy v námětech, které usnadňují chápání světa a jeho etické hodnoty.
historie lidského rodu, tj. báje a pověsti.		hledá obsahy v námětech, které usnadňují chápání světa a jeho etické hodnoty.
poznávání sebe sama, tj. smyslové poznatky, tělové zkušenosti, zanechávání otisků, podoby tváře, tělo a pohyb.		poznává sebe sama.
návrat ke hrám s materiály a nástroji.		vyjadřuje výtvarné kontrasty
		zkoumá výrazové účinky výtvarných materiálů, nástrojů a technik
		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.		vyjadřuje výtvarné kontrasty
		pozorně vnímá projevy okolního světa i sebe sama
		vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
pokračování etud s linkou, tvarem a barvou.		vyjadřuje výtvarné kontrasty
		vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.		vyjadřuje výtvarné kontrasty
		vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem

Výtvarná výchova	4. ročník	
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
ilustrátoři dětské knihy.		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších.
reprodukované umělecké dílo.		setkává se s výtvarným uměním - seznámí se s nejběžnějšími historickými stavebními slohy (gotika, baroko).
výtvarné umění a životní prostředí.		rozliší hračky současné a minulé.
		pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osvojování si výtvarně výrazových prostředků prostřednictvím her - uplatnění náhody, vytváření různých variant, hry s písmem.		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
etudy s linkou, tvarem a barvou - vyvážení kompozice.		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).

Výtvarná výchova	5. ročník	
výtvarné poznávání předmětů denního života, jejich podob, funkcí a způsobů používání.		vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínu.
přepis přírodnin, jejich stavba, tvar, barva.		sleduje výtvarné vyznění rozdílů mezi technickými a přírodními objekty. užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření.
kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.		v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. objevuje různé tváře jediné předlohy.
zajímavé objevy při pozorování - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy.		vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínu. sleduje výtvarné vyznění rozdílů mezi technickými a přírodními objekty. užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření. v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. objevuje různé tváře jediné předlohy.
etudy s linkou, tvarem, barvou, písmem.		zvládá řešení lineárních, barevných a tvarových etud v ploše i v prostoru.
pocity, nálady, gesta.		uvědoměle vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody, věcí vytvořených člověkem, svět příběhů a vztahů.
vzájemné vztahy, dialog.		vytváří texturní plochy a různé typy formotvorných prvků. používá výřezy z výtvarných etud ke spojení s písmem. hraje si s písmeny, řadí písmena do slov.
Země, planeta lidí - vzdálené kraje, mapy neznámých kontinentů, rostliny a zvířata, životní prostředí, zodpovědnost lidí za život.		uvědoměle vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody, věcí vytvořených člověkem, svět příběhů a vztahů.
Země jako místo pro člověka - lidská sídliště, lidské činnosti, výzkumné výpravy.		uvědoměle vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody, věcí vytvořených člověkem, svět příběhů a vztahů.
člověk ve Vesmíru.		uvědoměle vnímá a vyjadřuje svět lidí, přírody, věcí vytvořených člověkem, svět příběhů a vztahů.
grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.
další techniky - koláž, frotáž.		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů.		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
ilustrátoři dětské knihy.		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších. dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecká prostředek. poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.
dílo malířů, sochařů, architektů.		setkává se s tvorbou umělců 19. a 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti.		rozeznává tvary a struktury ve svém okolí, uvědomuje si prostorové vztahy. osobitě přistupuje k realitě. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
vyjádření dějového celku (základní kompoziční principy, prostorové vztahy).		rozeznává tvary a struktury ve svém okolí, uvědomuje si prostorové vztahy. utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání. osobitě přistupuje k realitě. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.

Výtvarná výchova	6. ročník	
kresba podle skutečnosti i fantazie, vyjádření linií, tvarů a objemů, jejich rozvržení v obrazové ploše		utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání. osobitě přistupuje k realitě. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
kontrast, rytmus.		utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
užití modelů a skutečnosti i svých zkušeností.		utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
Témata: příroda, společnost, lidská hlava, postava, svět předmětů kolem nás.		rozeznává tvary a struktury ve svém okolí, uvědomuje si prostorové vztahy. utváří si bohatou škálu vizuálně obrazných prvků zkušeností z vlastního vnímání. osobitě přistupuje k realitě. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
teplé - studené základní - podvojně příbuzné - kontrastní.		vnímá, rozlišuje a umí použít techniku malby. míchá, pokládá a vrství barvy. užívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
živá a neživá příroda, člověk a jeho činnosti, Země, Vesmír.		vnímá, rozlišuje a umí použít techniku malby. míchá, pokládá a vrství barvy. užívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
práce s hlinou, moduritem, papírem, drátem, textilem, odpadovými materiály.		poradí si s nejznámějšími výtvarnými materiály. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
tvorba keramické nádoby, reliéfní plochy, masky, šperku (lepení, kašírování,		poradí si s nejznámějšími výtvarnými materiály.

Výtvarná výchova	6. ročník	
modelování, tkaní).		hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
výtvarné zpracování hudebních motivů.		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
velikost objektů v pozadí, umístění objektů do plochy, barevné odstupňování prostoru.		zná a vnímá základy perspektivy, jednoduše je používá. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
práce s fotografiemi: dotváření, doplňování, použití kopírky, tiskárny.		používá některé metody současného umění. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
dekorativní práce: lineární a barevné řešení plochy.		využívá dekorativních postupů, vybírá osobité stylizované prvky, tvoří řazení, rytmus, prolínání. zná základní druhy písma, jeho užití. výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce,...). hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
vyklápění, roztahování.		využívá dekorativních postupů, vybírá osobité stylizované prvky, tvoří řazení, rytmus, prolínání. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
vystřihování, skládání.		využívá dekorativních postupů, vybírá osobité stylizované prvky, tvoří řazení, rytmus, prolínání. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
tvorba letáčků, plakátů, novoročenek, etiket, balícího papíru, nápisů.		zná základní druhy písma, jeho užití. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
písmo - lineární a plošný grotesk (tvary písmen, řazení do slov).		zná základní druhy písma, jeho užití.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
pravěk - jeskynní malby, drobné sochy, šperky.		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření. zajímá se o výtvarné umění historie i současnosti. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
starověk - Egypt, Řecko.		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření. zajímá se o výtvarné umění historie i současnosti. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
starověká architektura, sochařství, malba, mozaika.		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření. zajímá se o výtvarné umění historie i současnosti. hodnotí práci svou i svých spolužáků na základě poznatků i vypěstované intuice. nezesměšňuje a neničí práce ostatních, respektuje různé chápání a vidění reality.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
užití linií, tvarů, objemů (kresebné etudy, hry s liniemi, kombinace tvarů).		vybírá a vytváří bohatou škálu linií, tvarů, kombinací z vlastního vnímání, představ a poznání. uplatňuje osobitý přístup k realitě a jejímu originálnímu vyjádření.
kresba umělých forem, skupin předmětů, jednoduchých zátiší z běžných předmětů (nácvič proporcí, uspořádání v ploše, vzájemné vztahy).		uplatňuje osobitý přístup k realitě a jejímu originálnímu vyjádření.
objem, prostor, sbíhavá perspektiva (nadhledy zleva, zprava, oblé i hranaté tvary).		uplatňuje osobitý přístup k realitě a jejímu originálnímu vyjádření. zná úběžníkovou perspektivu, používá ji k vyjádření prostorových vztahů.
vyjádření objemu stínováním.		uplatňuje osobitý přístup k realitě a jejímu originálnímu vyjádření. zná úběžníkovou perspektivu, používá ji k vyjádření prostorových vztahů.
experimenty s barvami: odstín, tón, sytost, harmonie, kontrast, vyjádření pocitu, citu, nálady, emoční a expresivní působení barev, užití barev (oděvy, interiér,...).		užívá malbu, výrazové možnosti barev, jejich symboliku, kombinace. rozlišuje působení barev na psychiku. rozpozná barevný nesoulad, vytvoří harmonickou kombinaci.
smysly a fantazií inspirované práce (fantazijní rostliny, zvířata, planety, vyjádření pohybu - vichřice, bouře, sopka, tóny hudby).		k zachycení zkušeností získaných hmatem, sluchem, pohybem používá různé materiály.
práce s hlínou (nádobu, svícen, zvíře), sádrou (odlisky, škrábání do sádry), papírem (kaširované masky z Asie, Afriky,...).		k zachycení zkušeností získaných hmatem, sluchem, pohybem používá různé materiály. rozpozná vhodnost určitého materiálu k vyjádření svého záměru.
plošné a reliéfní dekorativní kompozice: stylizace tvarů, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), textilní vzory, mříže, stěny, gobelíny, tkaní, batiky, kompozice písma, písmo a motiv, hry s písmeny, písmo jako estetický prvek a fantazijní variace (iniciála, ožvládnutá písmena), návrh obalu na knihu, reklamy, plakáty.		tvoří dekorativní prvky, vytváří dekorativní plochy, chápe je jako součást celku (architektury, interiéru, oděvu). zná sdělnou i estetickou funkci písma, umí ji využít ve spojení s motivem.
počítačová grafika, práce s kopírkou, fotografiemi, plakáty.		užívá některé metody soudobého výtvarného umění.
pokusy o dotváření, obměňování, deformování, rozpohybování, vytváření tvarových a barevných kompozic.		užívá některé metody soudobého výtvarného umění.
architektura - společná stavba např. gotického města, hradu z papíru.		vytváří společné kompozice v prostoru.

Výtvarná výchova	7. ročník	
plastická práce.		vytváří společné kompozice v prostoru.
společné hledání výrazových prostředků.		vytváří společné kompozice v prostoru.
experimenty s uměleckým dílem: umění středověku (románský sloh, gotika, renesance), hledání kompozice, hledání detailu, akcentu, promítání, besedy o dílech, hra na restaurátora.		přijímá a pozoruje samostatně výtvarná díla minulosti a současnosti, učí se dívat se na ně a pochopit je v kontextu doby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické ověřování kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, dominantu).		správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
		osobitě ztvárňuje realitu.
		zná a používá úběžníkovou perspektivu
použití kresby jako výtvarného prostředku.		správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
		osobitě ztvárňuje realitu.
		zná a používá úběžníkovou perspektivu
využití různých kres. materiálů a technik (tužka, uhlí, rudka, pero, dřívko - kvalita linií, způsoby stínování, šrafování).		správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
		osobitě ztvárňuje realitu.
		zná a používá úběžníkovou perspektivu
malba jako výtvarný prostředek: (akvarel, tempera, kvaš, pastel).		správně užívá techniku malby, míchá, kombinuje barvy, zachycuje barevnost a prostor.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		osobitě ztvárňuje realitu.
		zná a používá úběžníkovou perspektivu
tisk z výšky - linoryt na určité téma (astrologické znamení, přírodní motiv, osobní či rodinný erb).		zná základní grafické techniky a jejich principy, používá je k výtvarnému vyjádření skutečnosti, svých pocitů a postojů.
tisk z hloubky - rytina např. do fólie, (miniatura, přírodní motiv).		zná základní grafické techniky a jejich principy, používá je k výtvarnému vyjádření skutečnosti, svých pocitů a postojů.
práce s netradičními materiály a odpadem (kůže, korek, PET láhve, kov, drát) - tvorba plastik, fantastické stroje, postavy, loutky.		experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje je a interpretuje osobitým a tvůrčím způsobem.
tvorba větších dekorativních plakátů a reklam (pozvánky na školní nebo společenské akce, reklamy na zboží, prostorové poutače) - užití papíru, kartonu, krabic).		samostatně stylizuje tvary, využívá dekorativní postupy při vytváření plošných a prostorových výtvarných kompozic.
		užívá různé typy písma a kombinuje je vhodně do plošných celků s motivy.
užití počítače, práce s internetem.		samostatně používá některé prostředky a metody uplatňované v moderním výtvarném umění a digitálních médiích.
užití fotografií, časopisů, kopírky, tiskárny, skeneru.		samostatně používá některé prostředky a metody uplatňované v moderním výtvarném umění a digitálních médiích.
deformace, dotváření.		samostatně používá některé prostředky a metody uplatňované v moderním výtvarném umění a digitálních médiích.
práce s uměleckým dílem - na konkrétních výtvarných dílech srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování (krajina, portrét, zátiší).		zná tvorbu významných našich i světových umělců baroka, klasicismu, romantismu a 19. století.
		interpretuje poznaná umělecká díla minulosti, vychází přitom ze znalostí historických souvislostí i osobních.
besedy o umění, filmů, internet - galerie.		zná tvorbu významných našich i světových umělců baroka, klasicismu, romantismu a 19. století.
		interpretuje poznaná umělecká díla minulosti, vychází přitom ze znalostí historických souvislostí i osobních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení různých technik kresby (pero, tužky, rudka, uhl, křídly).	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	
nácvik dynamické kresby, skicování (krajinné motivy, architektura, portréty a postavy, zátiší).	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	
studie vztahů mezi objekty.	různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.	
	při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost.	
	zvládá správné vyjádření proporcí postavy, tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti.	
	umí pracovat s linií, barvou, kompozicí.	
kolorovaná kresba.	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	
nácvik malby (akvarel, tempera, kvaš, pastel).	vytváří prostředky pro své vlastní osobité vyjádření.	
práce v pléneru - krajinomalba.	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	
	umí pracovat s linií, barvou, kompozicí.	
vyjádření krajiny jinými technikami (monotyp, koláž).	vytváří prostředky pro své vlastní osobité vyjádření.	
pocity nálad v krajině.	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	
	při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost.	
	zvládá správné vyjádření proporcí postavy, tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti.	
	umí pracovat s linií, barvou, kompozicí.	
zátiší (kopie obrazu, dotváření).	rozeznává a správně používá pomůcky a materiály.	
	při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost.	
	umí pracovat s linií, barvou, kompozicí.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
portrét (muchláže, roláže, parafráze portrétů, deformace, obměny.		vytváří prostředky pro své vlastní osobité vyjádření.
použití známých výtvarných děl.		různými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma.
tvorba menších grafik - PF, ex libris, známek, nálepek, výrobních značek, sportovních symbolů atp. (linoryt, tisk z koláže, papírořez, rytí do kovu, fólie).		orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky, zná tisk z hloubky a z plochy.
modelování složitějších prostorových tvarů - práce s hlinou - hlava, postava, živočich (modurit, vizovické těsto, slané těsto).		volí správné materiály, s citem je kombinuje, respektuje jejich charakter a použije je odpovídajícím způsobem.
papírové architektonické objekty - stadiony, divadla, nákupní střediska (stříhaní, prolamování).		je seznámen s některými netradičními technikami a styly.
kašírování.		je seznámen s některými netradičními technikami a styly.
batika vyvazovaná nebo vosková.		je seznámen s některými netradičními technikami a styly.
tkaní, práce s jutou, žinylkou, provázekem, textilní koláž.		je seznámen s některými netradičními technikami a styly.
kovy, dráty, plasty, odpad.		je seznámen s některými netradičními technikami a styly.
počítač, internet, skener, kopírka, mikroskop, fotoaparát.		k tvorbě využívá některé metody současného moderního výtvarného umění a učí se s nimi zacházet.
		aktivně užívá písmo ve spojení s výtvarnou prací.
		umí své práce prezentovat, obhajovat, hodnotit.
		porovnává a objektivně hodnotí práce ostatních.
jednoduché animace, reklama a propagace - tvorba obalů knih a zboží, plakáty k různým aktivitám, (např. ochrana životního prostředí, lesů, vod), ideogramy, piktogramy (nádraží, letiště).		k tvorbě využívá některé metody současného moderního výtvarného umění a učí se s nimi zacházet.
		aktivně užívá písmo ve spojení s výtvarnou prací.
		umí své práce prezentovat, obhajovat, hodnotit.
		porovnává a objektivně hodnotí práce ostatních.
průběžná práce s uměleckým dílem (debaty, obrazové encyklopedie a sbírky, počítač a internet, návštěvy výstav).		orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin umění 20. století a současnosti - zná hlavní umělecké směry a jejich významné naše i zahraniční představitele, srovnává různé způsoby výtvarného vyjádření v různých částech světa a dobách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální

Název předmětu	Tělesná výchova									
	pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem TV je uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, přispívat k regeneraci sil, podporovat své zdraví a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je příjemný prožitek z pohybu. Vzdělávání je zaměřeno na • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Integrace předmětů	• Tělesná výchova									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:									
	• Kritéria pro hodnocení práce • Plánování postupu učení • Používání metod a způsobů • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Výběr učební aktivity									
	Kompetence komunikativní:									
	• Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace									
	Kompetence sociální a personální:									

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebeřízení • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Konflikty • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Sport • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu.		uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím.
		zná kompenzační a relaxační cviky.
		provádí protahovací a napínací cviky.
bezpečnost při sportu.		uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím.
		dbá na bezpečnost při pohybové činnosti.
hygiena při TV.		uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím.
		uplatňuje zásady pohybové hygieny.
		adapтуje se na vodní prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
		dodržuje hygienu plavání
komunikace v tělesné výchově.		zná a provádí smluvené povely a signály.
průpravná cvičení.		zná (pasivně) základní pojmy osvojovaných cviků.
		chápe důležitost zvládnutí cviků pro nácvik TV činností.
běh, švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, bedna, šplh.		chápe důležitost zvládnutí cviků pro nácvik TV činností.
akrobacie.		zvládne techniku kotoulu vpřed.
		nacvičuje správné provádění kotoulu vzad.
rytmické cvičení.		umí pohybem vyjádřit melodii, rytmus.
pohybové hry.		zná a dodržuje základní pravidla her.
		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.
běh, skoky, házení.		zná princip správné techniky běhu.
		zná techniku skoku do dálky.
		zvládne hod míčkem z místa.
hry na sněhu a na ledě.		používá pevnou vodu jako prostředek k realizaci řízených her.
plavecká technika, plavecký styl		adapтуje se na vodní prostředí
		dodržuje hygienu plavání
		zvládá základní plavecké dovednosti
		zvládá plaveckou techniku
		zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu.		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou. činnost se zdravím a využívá nabízené pohybové příležitosti. dbá na správné držení těla. zvládá přípravu organismu na pohybovou zátěž.
bezpečnost při sportu.		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou. činnost se zdravím a využívá nabízené pohybové příležitosti. dbá na správné držení těla. zvládá přípravu organismu na pohybovou zátěž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v TV.
hygiena při TV.		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou. činnost se zdravím a využívá nabízené pohybové příležitosti. dbá na správné držení těla. zvládá přípravu organismu na pohybovou zátěž. dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v TV.
komunikace v TV.		zná základní pojmy - názvy činností, nářadí a náčiní. zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.
průpravná cvičení.		provádí nezbytná průpravná cvičení vedoucí k osvojení další TV činnosti. zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách.
cviky na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.		zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, na lavičkách. umí skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lano. provádí přetahy a přetlaky. zná techniku odrazu při šplhu. cvičí s plnými míči. ovládá cviky s rozloženou bednou.
akrobacie.		zvládne kotoul vpřed, vzad. pokouší se o jednoduchou sestavu.
rytmické cvičení.		ovládá základy estetického pohybu, chůze, běh, poskoky, obraty.. zvládne jednoduché taneční kroky.

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybové hry.		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
zásady jednání a chování.		jedná ve spravedlivém soutěžním chování.
běh, skoky, házení.		zná nízký start, princip štafetového běhu.
		zvládne techniku skoku do dálky.
		zná techniku hodů míčkem z místa.
hry na sněhu a na ledě.		užívá netradiční zimní materiál jako prostředek ke své pohybové aktivitě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu.		poznává, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota.
		zvládá přípravu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži.
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
bezpečnost při sportu.		poznává, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota.
		zvládá přípravu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži.
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
hygiena při TV.		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
komunikace v TV.		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
průpravná cvičení.		zvládá cíleně průpravná cvičení pro rozvoj dalších TV činností.

Tělesná výchova	3. ročník	
běh		zvládá běh se změnami směru.
švihadlo, lano		ovládá přeskoky švihadla. zvládne posilování pomocí lana.
lavičky, žebřiny, plné míče, bedna, šplh.		zná základní cviky s využitím laviček. provádí jednoduchá cvičení na žebřinách. umí dokonaleji cvičit s plnými míči. ovládá prolézání, podlézání, probíhání rozložené bedny. zvládne šplh s přírazem.
akrobacie a přeskoky.		zvládá kotoul vpřed s výskokem. umí kotoul vzad. nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku.
rytmické cvičení.		provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem. zvládá jednoduché tanečky.
pohybové hry.		umí manipulovat s míčem. zvládá jednoduché týmové hry. spolupracuje při hře.
hry na sněhu a na ledě.		využívá dle daných možností sněh a led k rozvoji svých pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu.		získává základní orientaci v názorech na to, která činnost může zdraví prospět a která nám škodí.

Tělesná výchova	4. ročník	
bezpečnost při sportu.		získává základní orientaci v názorech na to, která činnost může zdraví prospět a která nám škodí.
hygiena při TV.		získává základní orientaci v názorech na to, která činnost může zdraví prospět a která nám škodí.
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
komunikace v TV.		užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových akcích ve škole i v místě bydliště.
průpravná cvičení.		zvládá průpravná cvičení pro rozvoj dalších TV činností.
běh.		zvládá běh s nízkými překážkami.
		zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu.
švihadlo, lano.		využívá krátkých švihadel a lana k posilování.
lavičky.		zná závodivá cvičení a hry s využitím laviček a bedny.
žebřiny.		zná závodivá cvičení a hry s využitím laviček a bedny.
plné míče.		zvládá přenášení i běh s plnými míči.
bedna.		zná závodivá cvičení a hry s využitím laviček a bedny.
šplh.		umí šplhat a provádět posilovací cviky pomocí tyče.
akrobacie a přeskoky.		zvládá kotoul vpřed na zvýšené podložce.
		umí kotoul vzad.
		nacvičuje stoj na rukou.
		zná správnou techniku při odrazu z můstku.
		provádí roznožku, výskok do kleku a dřepu.
rytmické cvičení.		zvládá základy estetického pohybu.
		vyjádří melodii pohybem svého těla.
		umí jednoduché tanečky.
pohybové hry.		zvládá konkrétní hry podle zjednodušených pravidel.
		dodržuje pravidla her a soutěží.
skoky.		umí skákat do dálky.
házání.		zná techniku provedení hodu z místa.
hry na sněhu a na ledě.		rozvíjí své pohybové dovednosti pomocí činností probíhajících v zimním prostředí.

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu.		uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím. zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu.
bezpečnost při sportu.		uvědomuje si propojení pohybové činnosti se zdravím. zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu.
hygiena při TV.		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu.
kommunikace v TV.		užívá základní osvojované názvosloví. cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. získává samostatně informace o pohybových aktivitách ve svém okolí.
průpravná cvičení.		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
běh.		zvládá správnou techniku běhu. ovládá taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostnímu běhu, při běhu s překážkami. zná princip štafetového běhu.
švihadlo, lano.		zdokonaluje se ve cvičení se švihadly a lanem.
plné míče.		provádí kondiční cvičení s plnými míči.

Tělesná výchova	5. ročník	
lavičky.		zná soutěživá cvičení s lavičkami a se švédskou bednou.
žebřiny.		ovládá cviky prováděné na žebřinách.
bedna.		zná soutěživá cvičení s lavičkami a se švédskou bednou.
šplh.		umí šplhat na tyči.
akrobacie a přeskoky.		zvládá kotoul vpřed, vzad.
		nacvičuje stoj na rukou.
		zvládne jednoduchou gymnastickou sestavu.
		zná správnou techniku odrazu z můstku.
		zvládne skrčku, roznožku.
rytmické cvičení.		dokáže realizovat kondiční cvičení s hudbou.
		zvládne jednoduché tanečky.
		seznámí se s dětským aerobikem.
pohybové hry.		osvojí si jednoduché pohybové hry.
		vytváří varianty osvojených pohybových her.
		zhodnotí jednoduše kvalitu pohybových činností spolužáka.
		jedná v duchu fair play.
		označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.
skoky.		ovládá taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostnímu běhu, při běhu s překážkami.
		umí skákat do dálky.
		nacvičuje správnou techniku skoku vysokého.
házení.		zdokonaluje techniku házení.
hry na sněhu a na ledě.		zdokonaluje propojení pohybové činnosti s estetickým cítěním pomocí netradičního materiálu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
běh 60 m.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
běh přes nízké překážky (76 cm).	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
skok daleký - dle možností.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
skok vysoký - technika flop.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín.	

Tělesná výchova	6. ročník	
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komíhání, kruhy - svis vznesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, druhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání. zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.
úpoly - střežové postoje.		používá správnou techniku.
judo - kotoul vpřed a vzad, porazy.		používá správnou techniku.
karate - postoje, pohyb, údery, úpolové hry.		používá správnou techniku.
kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.		usiluje o zlepšení své fyzické kondice.
odbíjená a fotbal.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách. svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
košíková a florbal.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách. svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
turistický závod.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.

Tělesná výchova	6. ročník	
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
		svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
význam pohybu pro zdraví.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
		svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
		svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
běh 60 m.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.

Tělesná výchova	7. ročník	
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
běh vytrvalostní na 1 000 m (hoši) nebo 600 m (dívky).		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
běh přes nízké překážky (76 cm).		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
skok daleký - dle možností.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
skok vysoký - technika flop.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
hod kriketovým míčkem - na dálku a techniku.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulů vpřed, stoj na		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.

Tělesná výchova	7. ročník	
rukou s přechodem do kotoulu vzad, hrazda doskočná - komíhání, kruhy - svis vznesmo, houpání, seskok, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).		při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání. zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou, hrazda - výmyk, vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed, kruhy - houpání, seskok, koza - roznožka, skrčka, kladina - obměny chůze, skoků, obraty, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika s hudbou - polka, valčík, mazurka, blues, country tance, sestavy se švihadlem, míčem, šátkem, aerobik, strečink (dívky).		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav. při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání. zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.
úpoly - střežové postoje.		používá správnou techniku.
judo - kotoul vpřed a vzad, porazy.		používá správnou techniku.
karate - postoje, pohyb, údery, úpolové hry.		používá správnou techniku.
kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.		usiluje o zlepšení své fyzické kondice.
odběžená a fotbal, košíková a florbal.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách. svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
turistický závod.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
význam pohybu pro zdraví.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
běh 60 m.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
běh vytrvalostní na 1500 m.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
běh přes nízké překážky (76 cm).	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín. získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.	
skok daleký - dle možností.	s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. zvládá techniku nových atletických disciplín.	

Tělesná výchova	8. ročník	
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
skok vysoký - technika flop.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
vrh koulí - na dálku a techniku.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA soutěžích školy či jako reprezentant školy.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.
		při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.
		zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmická a kondiční gymnastika hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuzelem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.
		při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.
		zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.
úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry.		používá správnou techniku.
kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.		usiluje o zlepšení své fyzické kondice.
odbíjená a fotbal, košíková a florbal.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.
		svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
turistický závod.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
význam pohybu pro zdraví.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční

Tělesná výchova	8. ročník	
		provoz).
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
běh 60 m.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
běh vytrvalostní na 1500 m.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.

Tělesná výchova	9. ročník	
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
běh přes nízké překážky (76 cm).		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
skok daleký - dle možností.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
skok vysoký - technika flop.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
vrh koulí - na dálku a techniku.		s individuálními předpoklady rozvíjí základní pohybové vlastnosti.
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
		zvládá techniku nových atletických disciplín.
		získané pohybové dovednosti uplatňuje v LA, soutěžích školy či jako reprezentant školy.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vzad, přemet vpřed, hrazda doskočná - svis vznesmo, kruhy - svis střemhlav, houpání - u předhupu shyb, švédská bedna na šířku (koza) - skrčka, švédská bedna nadél - roznožka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmičká a kondiční gymnastika - valčíkový krok přeskoky přes švihadlo, tyč (chlapci).		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.
		při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.
		zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.
akrobacie - obměny kotoulů, stoj na rukou s přechodem do kotoulu vpřed, přemet stranou a přemet vpřed, hrazda - toč vpřed a vzad, kruhy - houpání s obraty, seskok, koza - skrčka, šplh na tyči a provazu s přírazem, rytmičká a kondiční		zvládá nové obtížnější prvky gymnastiky bez a s dopomocí, kombinace do sestav.
		při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond, kreativitu, nadání.
		zvládá jednoduché taneční kroky a pohyby.

Tělesná výchova	9. ročník	
gymnastika hudbou - tance tango, country, čača, džajv, step, sestavy se stuhou, kuzelem, obručí, bez náčiní, aerobik, strečink (dívky).		
úpoly - základy sebeobranu, úpolové hry.		používá správnou techniku.
kruhové tréninky a jeho obměny, posilování.		usiluje o zlepšení své fyzické kondice.
odbíjená a fotbal, košíková a florbal.		pohybové vlastnosti se správnou technikou vedou k získání dovedností v různých sportovních hrách.
		svoje schopnosti a znalosti uplatňuje při organizování, řízení, rozhodování sportovních utkání svých vrstevníků.
turistický závod.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
význam pohybu pro zdraví.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ne odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotní oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</u> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • zajistit žákům příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	silničním provozu • umožnit žákům získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování • rozvíjet klíčové kompetence žáků s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných • vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k ostatním • směřovat žáky k celoživotnímu učení a vést je následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu • ochrana a podpora zdraví u žáků ve škole • osvojení a kultivování u žáků odpovědného chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím • žákům je zprostředkováno vytváření a rozvíjení hodnotového horizontu v intencích pravidel celospolečenského života – rozvíjení rozumových, citových, volních a charakterových vlastností k ochraně a zodpovědnosti za zdraví své a jiných lidí • žákům je umožněno vyjadřovat se k daným tématům • vytváření modelových situací směrem k osvojování žáky potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování • žáky jsou postupně osvojovány a upevňovány základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci • rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost • rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání • rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map • rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně

Název předmětu	Výchova ke zdraví									
	základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony • rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace • rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru • rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje • rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí 5.20.1 Výchova ke zdraví <u>Základní východiska:</u> • Formování kladného vztahu k vlastnímu zdraví. • Utváření pozitivních mezilidských vztahů. • Utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, životnímu prostředí. • Osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy. • Aktivní ochrana před sociálně patologickými jevy. <u>Vzdělávací okruhy učiva:</u> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití. • Změny v životě člověka a jejich reflexe. • Zdravý způsob života a péče o zdraví. • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. • Hodnota a podpora zdraví. • Osobnostní a sociální rozvoj.									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace								1	1
	Povinnost								povinný	povinný

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Aktivní vyhledávání zdrojů • Analýza problému • Fakta a názory • Formulace hypotézy a návrh ověření • Chápání informací • Chápání pokynů • Informace v souvislostech • Kritéria pro hodnocení práce • Možnosti dalšího vzdělávání • Nové problémy • Optimální podmínky pro učení • Ovlivňování postupu výuky • Plánování postupu učení • Popis činnosti • Porovnávání a propojování informací • Portfolio • Posouzení kvality zdrojů • Používání metod a způsobů • Práce s chybou • Práce s poznatky • Práce v skupině • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Sestavení plánu pozorování či experimentu • Soustředění na práci • Související vědomosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Výběr učební aktivity • Zkoumání problémů
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení • Analýza problému • Kontrola řešení problémů • Ověření postupu • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Konflikty • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Sport • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Pravidla při pracovních činnostech • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou výchovného zaměření.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a komunitě, vysvětlí role členů komunity.	
stanovení a dodržování domluvených pravidel.	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a komunitě, vysvětlí role členů komunity. vysvětlí, proč je nutné pravidla soužití dodržovat.	
verbální způsoby komunikace (rétorika, umění dialogu a konverzace, nejčastější komunikační chyby).	porovnává příklady pozitivní a negativní komunikace (verbální i neverbální). ovládá zásady komunikace mezi dospívajícími a dospělými. je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. ovládá umění kompromisu. analyzuje konflikty a aplikuje jejich řešení v konkrétních životních situacích. projevuje ohleduplnost ve vzájemné komunikaci. ovládá a řídí své jednání a chování.	
komunikace s vrstevníky.	porovnává příklady pozitivní a negativní komunikace (verbální i neverbální). ovládá zásady komunikace mezi dospívajícími a dospělými. je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. ovládá umění kompromisu. analyzuje konflikty a aplikuje jejich řešení v konkrétních životních situacích. projevuje ohleduplnost ve vzájemné komunikaci. ovládá a řídí své jednání a chování.	
neverbální komunikace (řeč těla – postoje, mimika, gestikulace; špatné komunikační návyky a jejich odstraňování).	porovnává příklady pozitivní a negativní komunikace (verbální i neverbální). ovládá zásady komunikace mezi dospívajícími a dospělými. je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. ovládá umění kompromisu. analyzuje konflikty a aplikuje jejich řešení v konkrétních životních situacích. projevuje ohleduplnost ve vzájemné komunikaci. ovládá a řídí své jednání a chování.	
respektování sebe sama a druhých, přijímání názoru druhého, empatie.	porovnává příklady pozitivní a negativní komunikace (verbální i neverbální). ovládá zásady komunikace mezi dospívajícími a dospělými.	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.
		ovládá umění kompromisu.
		analyzuje konflikty a aplikuje jejich řešení v konkrétních životních situacích.
		projevuje ohleduplnost ve vzájemné komunikaci.
		ovládá a řídí své jednání a chování.
aktivní naslouchání, chování podporující dobré vztahy.		porovnává příklady pozitivní a negativní komunikace (verbální i neverbální).
		ovládá zásady komunikace mezi dospívajícími a dospělými.
		je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.
		ovládá umění kompromisu.
		analyzuje konflikty a aplikuje jejich řešení v konkrétních životních situacích.
		projevuje ohleduplnost ve vzájemné komunikaci.
		ovládá a řídí své jednání a chování.
principy a normy společenské etikety, pravidel a zvyků.		uvědomuje si význam společenského chování.
		ovládá základy estetického cítění v závislosti na etiketě (vkus, nevkus, kýč, brak).
		dokáže se omluvit, pomůže.
		rozliší společensky vhodné a nevhodné chování.
		dokáže správně pozdravit, představit se.
		umí se chovat slušně, zdvořile.
		prokazuje úctu starším a významnějším osobám.
		dokáže se ovládat.
historické proměny pravidel etikety.		uvědomuje si význam společenského chování.
		ovládá základy estetického cítění v závislosti na etiketě (vkus, nevkus, kýč, brak).
		dokáže se omluvit, pomůže.
		rozliší společensky vhodné a nevhodné chování.
		dokáže správně pozdravit, představit se.
		umí se chovat slušně, zdvořile.
		prokazuje úctu starším a významnějším osobám.
		dokáže se ovládat.
etika a etiketa.		uvědomuje si význam společenského chování.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		ovládá základy estetického cítění v závislosti na etiketě (vkus, nevkus, kýč, brak).
		dokáže se omluvit, pomůže.
		rozliší společensky vhodné a nevhodné chování.
		dokáže správně pozdravit, představit se.
		umí se chovat slušně, zdvořile.
		prokazuje úctu starším a významnějším osobám.
		dokáže se ovládat.
malý lexikon společenského chování: pozdrav, představování a oslovování, slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, dopisování, telefonování, na veřejnosti, chování v restauraci, kulturní akce, stolování, společenský život v rodině, společenský oděv, s cizinci a v cizině, vlastní image.		ovládá základní pravidla telefonického, písemného i elektronického stylu komunikace.
		rozezná, co je vhodné a nevhodné při komunikaci a korespondenci.
		zvládá základní pravidla chování na ulici a v dopravních prostředcích.
		umí stolovat a vést konverzaci.
		zvládá základní zásady chování v kulturních zařízeních (oblečení, včasný příchod, mobil, šatny, občerstvení).
		ovládá základy společenského chování v rodinném kruhu a na návštěvě.
		umí zvolit správný oděv podle příležitosti.
		dokáže v cizině respektovat panující mravy a snaží se jim v přiměřené míře přizpůsobit.
		buduje svou image (sebe prezentace, jak zapůsobit na druhé, úprava zevnějšku).
hodnota a podpora zdraví.		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.
zdravotní rizika.		zajímá se o preventivní ochranu svého zdraví.
ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami.		zajímá se o preventivní ochranu svého zdraví.
		svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
civilizační choroby.		zajímá se o preventivní ochranu svého zdraví.
		chrání své zdraví.
		svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.		zajímá se o preventivní ochranu svého zdraví.
složky zdraví a jejich interakce.		chrání své zdraví. svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
podpora zdraví a její formy.		chrání své zdraví.
působení na změnu kvality prostředí a chování jedince.		roztřídí hodnoty zdraví v kontextu s lidskými potřebami. svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
odpovědnost jedince za zdraví		chrání své zdraví. v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny. svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
ochrana zdraví při různých činnostech.		roztřídí hodnoty zdraví v kontextu s lidskými potřebami. v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny.
posilování fyzické a duševní odolnosti.		upevňuje hygienické a jiné zdravotní preventivní návyky (osobní hygiena). v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny.
podpora zdraví v komunitě.		roztřídí hodnoty zdraví v kontextu s lidskými potřebami. v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny.
aktivity podpory zdraví.		upevňuje hygienické a jiné zdravotní preventivní návyky (osobní hygiena).
etika a vybraná pravidla v silničním provozu.		vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých. aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě. charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti. vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života. používá své znalosti a dovednosti v praxi. orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu.
		chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace.
		analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování.
		aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu.
		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti.
návaznost na učivo předchozích ročníků.		vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých.
		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě.
		charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti.
		vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života.
		používá své znalosti a dovednosti v praxi.
		orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava.
		interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu.
		chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace.
		analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování.
		aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu.
		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti.
dopravní olympiáda, dopravní test, jízda zručnosti, poskytnutí první předlékařské pomoci.		vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých.
		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě.
		charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti.
		vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života.
		používá své znalosti a dovednosti v praxi.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava.
		interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu.
		chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace.
		analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování.
		aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu.
		aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti.
režim dne.		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.
		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		zhodnotí přínos domácí, školní případně různé restaurační stravy pro jeho zdraví.
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
		naplňuje harmonogram činností aktivizujících zdraví.
výživa a zdraví - zásady zdravého stravování.		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.
		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		zhodnotí přínos domácí, školní případně různé restaurační stravy pro jeho zdraví.
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
		naplňuje harmonogram činností aktivizujících zdraví.
pyramida zdravé výživy.		v různé míře se zapojuje do akcí školy aktivně podporujících jeho zdraví.
		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.
		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		zhodnotí přínos domácí, školní případně různé restaurační stravy pro jeho zdraví.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vliv reklamy		naplňuje harmonogram činností aktivizujících zdraví.
		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
		v různé míře se zapojuje do akcí školy aktivně podporujících jeho zdraví.
vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		zhodnotí přínos domácí, školní případně různé restaurační stravy pro jeho zdraví.
		rozlišuje nežádoucí způsoby výživy.
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
		naplňuje harmonogram činností aktivizujících zdraví.
		v různé míře se zapojuje do akcí školy aktivně podporujících jeho zdraví.
poruchy příjmu potravy.		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.
		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
		rozlišuje nežádoucí způsoby výživy.
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
zásady osobní, intimní a duševní hygieny, význam otužování, pohybu pro zdraví.		doporučí činnosti směřující k podpoře zdraví a obhájí je před ostatními.
Integrovaný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce); mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav.		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě.
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
individuální ochrana, improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání).		aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání.
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
havárie a jiné události (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a jiné události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky); havárie s únikem nebezpečných látek, základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán), prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií,		charakterizuje havárie.
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
dekontaminace, šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek).		
radiační havárie jaderných energetických zařízení (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii).		charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe. rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
terorismus, extremismus (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí).		rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých. vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc. rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí, poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci, úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci, tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího, zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.).		rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých. prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí. rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování), rozpoznávání vlivu stresu na jedince, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací.		rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje. rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy – charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další), zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy.		charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy. rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
přežití v přírodě (orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další).		prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí. prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích. rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících.		chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví.
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
péče o zdraví a poskytování první pomoci – praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným), první pomoc při úrazu elektrickým proudem, ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci, cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci.		chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví.
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému – prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí), drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, jak působí stres na moje tělo, mysl a chování, základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací.		vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc.
		chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví.
		rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim.
režim dne - volný čas.		umí si naplánovat správný režim dne.
kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti.		v různé míře se zapojuje do akcí podporujících jeho zdraví na úrovni školy a obce, podílí se podle svých možností na jejich organizaci.
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, pře-konávání únavy a předcházení stresovým situacím.
prevence stresu.		v různé míře se zapojuje do akcí podporujících jeho zdraví na úrovni školy a obce, podílí se podle svých možností na jejich organizaci.
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, pře-konávání únavy a předcházení stresovým situacím.
aktivity v rámci výuky.		v různé míře se zapojuje do akcí podporujících jeho zdraví na úrovni školy a obce, podílí se podle svých možností na jejich organizaci.
		obhájí v diskusi (ne)výhody různých jemu dostupných relaxačních technik.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sportovně volnočasové aktivity v rámci školy nebo turistického oddílu.		v různé míře se zapojuje do akcí podporujících jeho zdraví na úrovni školy a obce, podílí se podle svých možností na jejich organizaci. chápe nezastupitelné místo pohybových aktivit.
kulturně poznávací aktivity.		v různé míře se zapojuje do akcí podporujících jeho zdraví na úrovni školy a obce, podílí se podle svých možností na jejich organizaci. obhájí v diskusi (ne)výhody různých jemu dostupných relaxačních technik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny.		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví.		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
fakta o sexualitě a slovníček pojmů.		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zaujímání hodnotových postojů.		uplatňuje základní zásady etiky.
		zvažuje rizika dospívání ohrožující jeho zdraví.
		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
		přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
		umí vysvětlit podstatu a nebezpečí předčasné sexuální zkušenosti.
		zná zákonnou věkovou hranici pro první sexuální styk a uvědomuje si možné sankce.
		zná postupy prevence a ochrany před sexuálním zneužitím.
		zná způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním.
početí, těhotenství, porod.		přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
metody antikoncepce, plánované rodičovství.		uvědomuje si všechna rizika a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých.
		přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých.		uvědomuje si všechna rizika a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých.
		přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
podstata zákonné věkové hranice pro první sexuální styk a možných trestů vyplývajících z jejího porušení.		uvědomuje si všechna rizika a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých.
		přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
rizika sexuálního zneužití.		zná zákonnou věkovou hranici pro první sexuální styk a uvědomuje si možné sankce.
		uvědomuje si všechna rizika a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých.
poruchy pohlavní identity, pohlavní choroby.		toleruje a rozumí vztahům sexuálních menšin.
reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích.		toleruje a rozumí vztahům sexuálních menšin.
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.		respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery.
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, škola.		pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, komunitě.
		vysvětlí roli členů rodiny, třídy, školy, komunity, spolku.
		uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodině, ve vrstevnické skupině, ve škole, v komunitě z hlediska prospěšnosti zdraví.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.		zvažuje rizika dospívání ohrožující jeho zdraví.
zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady osobní a intimní hygieny, poruchy příjmu potravy, význam pohybu pro zdraví, bezpečné způsoby chování směrem k riziku přenosu pohlavních nemocí, preventivní a lékařská péče.		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc.
		optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, podpora zdraví, lidské potřeby a jejich hierarchie, civilizační choroby, závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci.		zvažuje rizika dospívání ohrožující jeho zdraví.
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklamní vlivy, vlivy sekt.		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování.
osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, asertivita, sebekontrola, sebeovládání, sebereflexe, pozitivní komunikace, aktivní kooperace, empatie, respektování druhého, morální rozvoj, prosociální chování, hodnotový postoj.		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc.
		optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování a dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek v perspektivě s životními cíli.
		vyhodnotí na základě svých poznatků a zkušenosti potencionální manipulativní vliv vrstevníků, dospělých, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
mimořádné situace		adekvátně reaguje v případech mimořádných situací

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v skupině. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Předmět pracovní činnosti vychází ze znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům zdokonalovat se v práci s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat samostatně i v skupině a vážít si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <u>Organizační vymezení:</u> Předmět bude realizován podle obsahu jednotlivých tematických okruhů ve školní dílně, počítačové učebně, na školním pozemku či ve třídě. Žáci si během vyučování osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály. Postupně získávají informace o jednotlivých pracovních činnostech a profesích, které jim pomohou při odpovědném rozhodování o vlastní profesní orientaci. Žáci aktivně získávají informace o studijních možnostech, pracovních příležitostech, různých povoláních, a o základních požadavcích, které různá povolání kladou na kvalifikovanost pracovníka a jeho výkon. Učí se chápat vliv pracovních činností člověka na životní prostředí. Žáci si umí naplánovat, organizovat a hodnotit svou vlastní pracovní činnost i činnost v skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci i první pomoci při úrazech. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti na 1. stupni:</u> Předmět pracovní činnosti je realizován v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem ○ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů ○ práce podle slovního návodu a předlohy ○ seznamování se s prvky lidových tradic 2. Konstrukční činnosti ○ práce se stavebnicemi ○ sestavování modelů ○ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce ○ základní podmínky pro pěstování rostlin ○ péče o nenáročné pokojové rostliny ○ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ○ půda a její zpracování 4. Příprava pokrmů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	○ pravidla správného stolování ○ příprava jednoduchého pokrmu ○ nákup a skladování potravin <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti na 2. stupni:</u> Předmět pracovní výchova je realizován v 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně. Na 2. stupni je rozdělen do pěti tematických okruhů: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Žák by měl: • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň • pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech • řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizovat svoji pracovní činnost • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Žák by měl: • sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák by měl: • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Název předmětu	Pracovní činnosti								
	Žák by měl: • provádět jednoduché operace platebního styku • ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti • správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • SVĚT PRÁCE • Žák by měl: • znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách • posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání • UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU								
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8. 9.
	Dotace	1	1	1	1	1	2	1	
	Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Aktivní vyhledávání zdrojů • Analýza problému ○ Formulace hypotézy a návrh ověření ○ Chápání informací ○ Chápání pokynů								

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- O Informace v souvislostech - O Kritéria pro hodnocení práce - O Možnosti dalšího vzdělávání - O Nové problémy - O Plánování postupu učení - O Pochopení zadání úkolu - O Pojmy a symboly - O Popis činnosti - O Porovnávání a propojování informací - O Porovnávání výsledků - O Portfolio - O Posouzení kvality zdrojů - O Používání metod a způsobů - O Práce s chybou - O Práce s poznatky - O Práce v skupině - O Prezentace závěrů - O Sebekritika a realistický odhad - O Sestavení plánu pozorování či experimentu - O Soustředění na práci - O Související vědomosti - O Studijní čtení a výpisky - O Třídění informací - O Úspěchy a neúspěchy - O Vlastní postupy - O Výběr učební aktivity - O Využití pomůcek a nástrojů - O Zaznamenávání pozorování a experimentů - O Zkoumání problémů
	Kompetence k řešení problémů: • Analogická a nová řešení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Analýza problému • Aplikace řešení • Experiment • Kontrola a hodnocení řešení • Ověření postupu • Posouzení řešení • Posouzení věrohodnosti informací • Postup řešení • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Výdrž při řešení a práce s chybou • Získání informací
	Kompetence komunikativní: • Etické principy a ochrana osobních údajů • Porozumění textu • Práce s textem • Prostředky komunikace • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu • Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Ekologické aktivity • Ekologické poznatky • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Kvalita a funkčnost • Plnění pracovních činností a hodnocení • Plnění pracovních činností a hodnocení • Podnikatelské záměry • Pravidla při pracovních činnostech • Předpisy a ekonomika • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání • Příprava práce • Realizace
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou naukového zaměření.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice,		pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
řemesla.		
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie,		pečuje o nenáročné rostliny.
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam.		chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin,		provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
osivo.		
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		pečuje o nenáročné rostliny.
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam.		chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		pečuje o nenáročné rostliny.

Pracovní činnosti	3. ročník	
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam.		chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.).		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
lidové zvyky, tradice, řemesla.		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
organizace práce, hygiena práce, osobní bezpečí, první pomoc.		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
1. pomoc.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
pěstování pokojových rostlin, osobní bezpečí, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.

Pracovní činnosti	4. ročník	
základní vybavení kuchyně.		orientuje se v základním vybavení kuchyně.
výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam.		připraví samostatně jednoduchý pokrm.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
pravidla správného stolování, hygiena, osobní bezpečí.		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.).		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
lidové zvyky, tradice, řemesla.		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
pracovní nástroje, pomůcky - funkce a uložení.		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace, hygiena a bezpečnost práce.		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; 1 pomoc.		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.

Pracovní činnosti	5. ročník	
pěstování pokojových rostlin.		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, osobní bezpečí, první pomoc.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam,		orientuje se v základním vybavení kuchyně.
základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmu.		připraví samostatně jednoduchý pokrm.
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
osobní bezpečí, hygiena, 1. pomoc.		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěstební činnost - základní podmínky.		volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin.
okrasné rostliny - základy ošetřování, úpravy, pracovní pomůcky a jejich údržba, údržba květinové výzdoby třídy a školy.		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
zpracování půdy, výživa a ochrana rostlin, pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.		dovede pěstovat a ošetřovat květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít, řezat).
údržba travnatých ploch na školním pozemku a v okolí školy, druhy zahradního nářadí a jeho použití, bezpečné ukládání nářadí do nářaďovny na školním pozemku.		pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce a aktivně se účastní prací při údržbě ovocných stromů a travnatých ploch na školních pozemcích, dovede pro danou práci vybrat a použít vhodné nářadí.
druhy zahradního nářadí a jeho použití, ukládání nářadí do nářaďovny na školním pozemku.		rozezná druhy pěstitelského nářadí a pomůcek (konev, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyka, klíčidlo, lopata, rýč) a dovede je vhodně použít v praxi.

Pracovní činnosti	6. ročník	
bezpečnost při práci na školní zahradě, Řád školní zahrady, základy první pomoci, ochrana zdraví, ošetření drobného poranění.		zná a dodržuje pravidla pro používání, čištění, údržbu a bezpečné ukládání nářadí do nářaďovny, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
vlastnosti materiálu, základní pracovní postupy, volba materiálu.		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.
technické návody, plán činností, základní pracovní dokumentace.		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, čte jednoduché technické výkresy, orientuje se v jednoduchých návodech, seznamuje se s pojmem kótování a měřítko.
základní pracovní postupy, volba materiálu, technické návody, plán činnosti, základní pracovní dokumentace.		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
bezpečnost a ochrana zdraví v pracovním procesu, ošetření drobného poranění.		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
dodržování pracovních operací dle pracovního postupu (měření, orýsování, výběr materiálu a nářadí, vlastní výroba, úklid pracoviště).		je schopen vytvořit a dodržet jednoduchý pracovní postup.
seznámení s druhy materiálů - papír, dřevo, kov, plasty, vlastnosti, použití v praxi, rozpoznávání nářadí a nástrojů, účel a způsob používání, dodržování pracovních operací dle pracovního postupu (měření, orýsování, výběr materiálu a nářadí, vlastní výroba, úklid pracoviště).		je schopen rozeznat základní druhy materiálů a základní druhy nástrojů.
dodržování pracovních operací dle pracovního postupu (měření, orýsování, výběr materiálu a nářadí, vlastní výroba, úklid pracoviště), zhotovování výrobků s využitím námětů učitele dílenských prací, vlastních námětů, osvojení používání správného nářadí a nástrojů dle pracovního postupu a užitého materiálu, technický náčrt, návod, pracovní postup, základy finálního zpracování materiálu a výrobků - broušení, leštění, povrchová úprava laky a barvami, zásady uspořádání nářadí a nástrojů v pracovních stolech a skříňkách, zásady ukládání nářadí a nástrojů, odkládání nářadí na pracovním stole, postup pracovních činností a návaznost pracovních operací, školní dílenský řád.		pracuje se dřevem, dovede měřit, orýsovat, upínat, řezat ruční pilou, pilovat pilníkem, rašplovat rašplí, brousit brusným papírem, vrtat, lepit, spojovat materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu mořením; pracuje s kovem, dovede měřit a orýsovat materiál, stříhat plech, oddělovat drát řezem a štípáním, pilovat a ohýbat drát a plech; pracuje s plastem, dovede materiál měřit, orýsovat, řezat, pilovat a lepit.
kartónové vystřihovánky, konstrukční stavebnice, údržba jízdního kola, školní dílenský řád, základy první pomoci.		orientuje v jednoduchém návodu, náčrtu, schématu a zvládne stavbu prostorových kartónových modelů a obtížnějších modelů z konstrukční stavebnice, zvládne běžnou údržbu jízdního kola (čištění, konzervace, huštění, mazání).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
osobní zájmy a cíle, vlastní schopnosti, volní vlastnosti, charakter osobnosti, sebehodnocení, zdravotní stav.		posiluje sebedůvěru, prohlubuje dovednosti pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty, druhy pracovních činností, osobnostní, kvalifikační a zdravotní požadavky, hodnoty, postoje, praktická etika - hodnotové žebříčky - hodnotová orientace, eticky problematické situace - rozhodování v těchto situacích, osobní zájmy a cíle, vlastní schopnosti, volní vlastnosti, charakter osobnosti, sebehodnocení, zdravotní stav.		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
osobní zájmy a cíle, vlastní schopnosti, volní vlastnosti, charakter osobnosti, sebehodnocení, zdravotní stav, Úřad práce, inzerce, pracovní agentury, internet, studijní obor, způsob hledání zaměstnání, inzerát, životopis, pohovor, pracovní smlouva.		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a aplikuje profesní informační zdroje a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
působ hledání zaměstnání, inzerát, životopis, pohovor, pracovní smlouva, druhy a struktura podnikatelských subjektů, podnikatelský záměr.		orientuje se v základních aspektech práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a prezentuje se s ohledem na své dovednosti a poznatky při vstupu na pracovní trh.
nákup, ceny základních potravin a potřeb pro domácnost, odhad výše platby, rozpočet, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk.		dovede samostatně nakoupit základní potraviny a potřeby pro domácnost, odhadne předem výši platby.

Pracovní činnosti	7. ročník	
zacházení s domácími spotřebiči (vařič, pečící trouba, varná konvice, lednice, mrazák), praní prádla - ovládání pračky, prací prostředky.		dovede zacházet s běžnými domácími a elektrickými spotřebiči (vařič, pečící trouba, varná konvice, lednice, mrazák), umí provádět základní úkony dle přiložených návodů k obsluze a zná základní pracovní postupy při praní v ruce i automatické pračce a rozpozná významy značek na textiliích, dovede zvolit vhodné prací postupy a vybrat vhodné prací prášky.
základní úklidové práce, používání vhodných čistících prostředků, používání vhodných nástrojů a kuchyňského nářadí, jeho údržba a ukládání, používání vhodných pracích prostředků, seznámení se značkami údržby textilií.		zvládá mytí a utírání nádobí, luxování, mytí a pastování podlahy, utření prachu na nábytku, úklid WC, vše s použitím vhodných čistících prostředků. Dovede vhodně vybrat a používat úklidové nářadí a po dokončení práce je správně ošetřit a uložit.
dodržování návodů zacházení se spotřebiči, jejich běžná údržba a čištění, bezpečné zacházení s chemickými čistícími prostředky, bezpečnost při používání tepelných elektrických spotřebičů, základy první pomoci.		je poučen o nutnosti řídit se přiloženými návody k použití při práci se spotřebiči, zná základy jejich běžné údržby a čištění, popíše základní pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny práce s chemickými čistícími prostředky a elektrickými spotřebiči a aplikuje tyto pravidla v praxi a je seznámen se základy první pomoci při styku s chemikáliemi a při úrazu elektrickým proudem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.22 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozličnějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Mediální výchova v naší škole vychází z praktických pohnutek vést žáky k samostatnějšímu a propracovanějšímu způsobu prezentace individuálního nebo skupinového sdělení, (sebe)vyjádření.

Název předmětu	Mediální výchova																																						
důležité pro jeho realizaci)	Z jakých tezí vycházíme? - Úspěšné a samostatné zapojení žáka do mediální komunikace. - Využití žákem možností mediálního sdělení jako zdroje informací, kvalitního odpočinku, a tedy smysluplného naplnění volnočasového vyžití. - Umožnění žákovi pochopit cíle a strategie určitých mediálních obsahů. - Zvýraznění žákem role mediálního vyjádření v životě regionu. - Rozvoj žákových komunikačních dovedností při veřejném mediálním (sebe)vyjádření. - Žákova (sebe)realizace schopností ve skupinové nebo týmové práci, přizpůsobení se cílům a záměrům celku. - Kvalitní žákova (sebe)evaluace směrem k procesu a jeho produktu včetně smysluplné archivace k dalšímu mediálnímu využití. Přínos pro žáka - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - vytváří představu o roli mediálního sdělení v životě regionu - rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci - stejně tak přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům skupiny, skupině. UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th><th>9.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dotace</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0+1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Povinnost</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>povinný</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>									Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Dotace						0+1				Povinnost						povinný			
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																														
Dotace						0+1																																	
Povinnost						povinný																																	
Integrace předmětů	Filmová/Audiovizuální výchova																																						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - Etické principy a ochrana osobních údajů - Prostředky komunikace - Využívání dovedností																																						

Název předmětu	Mediální výchova
	Využívání principů komunikace
	Kompetence sociální a personální: - Příprava skupinové práce - Sebepoznání - Sebepřijetí - Vytváření atmosféry ve skupině - Základy skupinové práce - Základy spolupráce
	Kompetence občanské: - Konflikty - Povinnosti - Práva - Pravidla soužití - Přijímání informací - Solidarita a pomoc - Sport - Tradice a kultura - Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: Profesní příprava

Mediální výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
uplatnění a výběr výrazových prostředků, výběr a kombinace slov.		přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních		hodnotí mediální nabídku, s porozuměním čte mediální text, kriticky přistupuje k

Mediální výchova	6. ročník	
(bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		informacím, rozpozná záměr a možné účinky mediálního produktu.
chápaní podstaty mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.
příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií pozitivní principy (význam a užitečnost).		napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.
organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média.		umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy.		vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
role médií v politickém životě (před-volební kampaň a její význam).		umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.
		napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.23 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova je zaměřena na: • žáka samotného • školní třídu - skupinu žáků • třídu žáků - sociální organismus • konkrétní vztahy ve školním a širším prostředí • praxi každodenního života • chápání nutnosti obrany vlasti v případě vojenského ohrožení nebo pomoci při mimořádných nevojenských situacích – např. živelných pohromách • znalost existence významných mezinárodních organizací a společenstev a jejich role v mezinárodní spolupráci za zachování míru a boji proti mezinárodnímu terorismu • zaujetí postoje k účelu, průběhu a významu mezinárodních humanitárních misí s naší účastí • pochopení nutnosti obrany demokratické podstaty naší vlasti • utváření hodnot uznávaných společností • posilování hodnotového systému žáků směrem k protikorupčnímu jednání • vytváření etického chování a jednání žáků • uvědomování si práva na svobodný přístup k informacím • kritické posuzování různých informací, jejich zdrojů a toků • různé situace, v nichž se žák nachází, může nacházet nebo se bude nacházet.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Osobnostně sociální výchova směřuje ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova									
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet. Tímto způsobem žák s pomocí učitele a ostatních spolužáků, získává jistotu při uplatňování svých schopností, učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků poznává a hodnotí sám sebe, prozkoumává mezilidské vztahy a vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu.									
	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU									
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Dotace									0+1
	Povinnost									povinný
Integrace předmětů	Etická výchova									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Aktivní vyhledávání zdrojů - Fakta a názory - Chápání informací - Chápání pokynů - Informace v souvislostech - Kritéria pro hodnocení práce - Možnosti dalšího vzdělávání - Optimální podmínky pro učení - Ovlivňování postupu výuky - Plánování postupu učení - Pochopení zadání úkolu - Pojmy a symboly - Popis činnosti - Porovnávání a propojování informací - Portfolio - Posouzení kvality zdrojů - Používání metod a způsobů									

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• Práce s chybou • Práce s poznatky • Práce v skupině • Překážky a problémy • Sebekritika a realistický odhad • Související vědomosti • Studijní čtení a výpisky • Studijní výsledky a sebehodnocení • Třídění informací • Úspěchy a neúspěchy • Vlastní postupy • Výběr učební aktivity
	Kompetence k řešení problémů: • Analýza problému • Experiment • Kontrola řešení problémů • Ověření postupu • Postup řešení • Posuzování problémů • Promýšlení problému • Rozpoznání problému • Řešení problému • Zdůvodňování a obhajování řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Jazykové prostředky a normy • Jednoznačnost myšlenek a názorů • Uspořádání informací podle souvislostí • Výstižnost a souvislost projevu

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• Využívání dovedností • Využívání principů komunikace • Základy diskuse a argumentace
	Kompetence sociální a personální: • Příprava skupinové práce • Sebepoznání • Sebepřijetí • Vytváření atmosféry ve skupině • Základy skupinové práce • Základy spolupráce
	Kompetence občanské: • Konflikty • Povinnosti • Práva • Pravidla soužití • Přijímání informací • Solidarita a pomoc • Sport • Tradice a kultura • Zodpovědnost a pomoc
	Kompetence pracovní: • Předpoklady k dalšímu profesnímu vzdělávání • Realizace
Způsob hodnocení žáků	V předmětech s převahou výchovného zaměření.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sebepoznání (vlastního těla, vlastností, prožívání, učebních stylů, mezilidských		posiluje sebedůvěru.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
vztahů, hodnot a postojů, chování, činností, komunikace, prožívání úspěchu - konfliktu - zátěžových situací, životních etap, „osobní historie“, vlivu různých osob na mé „já“, sebe-obrazu „já“).		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		umí sebeovládat se a plánuje si práci, úkoly, činnosti.
		dovede odpočívat, uvolnit se, relaxovat.
		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
zdokonalení základních funkcí a kvalit osobnosti (tedy rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, představivosti a fantazie, paměti, citění rytmu, vztahu k věcem, prostoru, prostředí, učení, komunikace se sebou samým, dobrých vlastností člověka - optimismus - vyrovnanost aj.)		posiluje sebedůvěru.
		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		umí sebeovládat se a plánuje si práci, úkoly, činnosti.
		zvládá problém rozumovým procesem.
seberegulace (ovládnutí vnitřních procesů – prožívání - emoční stavy – potřeby - nutkání, rozvoj vůle - trpělivosti, ovládnutí vnějších projevů – chování - činností).		uplatňuje zásady efektivní komunikace.
		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		umí sebeovládat se a plánuje si práci, úkoly, činnosti.
principy plánování („osobní management“ - dodržování času - plánů, jejich náhlá účelná změna, flexibilita, stanovování perspektivních osobních cílů, dlouhodobé plánování, dovednost vytvářet své image).		dovede odpočívat, uvolnit se, relaxovat.
		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		umí sebeovládat se a plánuje si práci, úkoly, činnosti.
psychohygiena (preventivní každodenní péče o tělesné a duševní zdraví: naslouchání vlastnímu tělu a duši, pohyb a harmonizace těla a duše, strava, ohrožení návykovými látkami, pozitivní myšlení, zpříjemňování života, sebeúcta).		zvládá problém rozumovým procesem.
		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
		posiluje sebedůvěru.
		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
stres – zátěž – krize – frustrace - deprivace (předcházení zátěžovým situacím - jejich regulace sociálními dovednostmi, hledání individuální strategie na zvládání zátěžových situací, způsoby redukce stresu, který již na-stal, kde hledat pomoc při potížích).		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		umí sebeovládat se a plánuje si práci, úkoly, činnosti.
		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
kreativita (tvořivost - nápaditost, tvořivost při navazování a udržování mezilidských vztahů, tvořivost při řešení problémů v sociálních vztazích, hledání neobvyklých řešení, dotahovat „technická“ řešení nápadů do reality).		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		využívá fantazii v procesu rozvoje osobnosti. Je schopen vidět věci z různých úhlů - být originální.
		umí citlivě jednat a tvůrčím způsobem zvládat problémy v komunikaci, ve vztazích.
		uvědomuje si to podstatné na druhém člověku.
poznávání lidí (co lze na člověku po-znávat, vzájemné poznávání se ve skupině,		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
pozornost k odlišnostem - konstruktivní postoje k odlišnostem, rizika chyb při poznávání lidí).		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
mezilidské vztahy (tolerance a pohled na svět očima druhého, prosociální chování – pomáhající a podporující chování, dovednosti pro pozitivní změnu vzájemných vztahů, lidská práva jako regulativ vztahů, práce s přirozenou dynamikou dané třídy - konkrétní sociální skupiny: cíle, normy, role, vztahy, komunikace a situace ve skupině vznikající v rámci předmětu a mimo něj).		zvládá chyby v hodnocení partnera v komunikaci. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.
komunikace.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. zvládá chyby v hodnocení partnera v komunikaci. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.
znakovost v komunikaci - neverbální.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. využívá znak/signál - komunikativní prostředek verbální a neverbální komunikace. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.
signály - co vše říká řeč těla, zvukově verbální signály - co vše říká řeč zvuků a slov, materiální signály - co vše říkají předměty a prostředí člověka, „skutkové“ signály - co vše říkají činy člověka.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. využívá znak/signál - komunikativní prostředek verbální a neverbální komunikace. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.
pozorování a naslouchání - technika kvalitního vnímání, empatické a aktivní naslouchání.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. využívá znak/signál - komunikativní prostředek verbální a neverbální komunikace. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.
tvorba základních kódů v komunikaci - tělové signály a znaky a jejich sdělnost, technika tvorby zvukově verbálního projevu, technika výrazu mluveného projevu.		využívá znak/signál - komunikativní prostředek verbální a neverbální komunikace.
specifické komunikační dovednosti - monolog jako vyprávění – příběhy – přednáška - „rétorika“, dialog - jak ho vést – pravidla - řízení, funkční moduly – žádost – poděkování - odmítání.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů.
situace – informování – přesvědčování - vyjednávání, role - typická komunikace v různých sociálních rolích - komunikace ve škole, spontánní či záměrné strategie v komunikaci – asertivita – manipulace – pasivita - agresivita, pravda – lež - předstírání v komunikaci.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. citlivě vnímá partnera v procesu komunikace a vytváření mezilidských vztahů. využívá specifických technik a dovedností v komunikaci. využívá asertivní trénink pro překonávání bariér v komunikaci a pro její zkvalitnění.
kooperace - individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku, podřízení se - vedení a organizování		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium. zná základní lidská práva a svobody a aplikuje tyto znalosti při řešení modelových a konkrétních situací „ze života“.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
práce skupiny, plnění různých kooperativních úkolů.		vytváří prokooperativní klima prostřednictvím dodržování etických principů v konkurenčním prostředí.
hodnoty, postoje, praktická etika - hodnotové žebříčky - hodnotová orientace, eticky problematické situace - rozhodování v těchto situacích.		vytváří žebříček pozitivních hodnot s ohledem na zdravý rozvoj své osobnosti a své okolí v procesu budování korektních mezilidských vztahů.
		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
jednání ve specifických situacích – každodenní „rutina“ - ne běžná situace –krizová situace – profesní - fiktivní, ale pro učení užitečné.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		umí zdravě se prosadit v kontextu různých životních situací.
vlastenectví, patriotismus, nacionalismus, společnost, řád.		rozlišuje projevy vlastenectví, patriotismu, od projevů nacionalismu.
solidarita, vzájemná pomoc, lidská spolupráce a vzájemnost, sounáležitost, účast.		na příkladech zhodnotí význam mezilidské solidarity, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v případě ohrožení a obrany státu.
dospívání, naplnění života.		popisuje a zhodnotí, jak je možné kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet své přednosti, překonávat nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru.
lidská práva, právní ochrana; obrana státu a role občana.		rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, popíše situace, kdy je nutné bránit stát a navrhne, jak může konkrétně pomoci v případě ohrožení.
ozbrojené síly, Armáda České republiky.		rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, popíše situace, kdy je nutné bránit stát a navrhne, jak může konkrétně pomoci v případě ohrožení.
		objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany vlasti a pomoci při mimořádných situacích nevojenské povahy.
mezinárodní organizace, mezinárodní vojenská spolupráce, mezinárodní terorismus, vojenská mírová a humanitární mise.		zná významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah naše vlast, posoudí a zaujme stanovisko – jejich význam v mezinárodním dění, ochraně míru, v boji proti terorismu, účasti našich zástupců v konkrétních zahraničních misích.
korupce, korupční jednání, protikorupční jednání.		orientuje se v základním pojmosloví ve vztahu ke korupci (s ohledem na vývoj žáků).
		uvede příklady korupčního jednání.
		zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.
korupce – typy, příčiny, projevy, lokalizace, příklady.		uvede příklady korupčního jednání.
		zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.
žebříček hodnot, pravidla proti korupci.		prohlubuje dovedností pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		uvede příklady korupčního jednání.
		diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
		zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.
způsoby boje s korupcí, žádost o pomoc, oznámení korupce.		diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.
		zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.
základy práva v oblasti korupce, její postihy.		přiměřeně odmítá a aktivně se brání manipulaci se svou osobou, včetně vydírání.
		uvede přednosti demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život jednotlivce za použití srovnání s režimy potlačujícími demokracii ve společnosti.
		zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.
školní řád a další řády s působností ve škole.		prohlubuje dovednosti pro řešení problémů, učení, studium, samostudium.
		dodržuje pravidla vyplývající ze školních dokumentů (školní řád apod.).
		zná (taktéž sám navrhuje) přiměřené mechanismy boje proti korupci.
		vytváří prokooperativní klima prostřednictvím dodržování etických principů v konkurenčním prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.24 ICT v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	ICT v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět ICT v praxi je zaměřen na rozšíření kompetencí žáků v oblasti ICT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět ICT v praxi je vyučován 1 hodinu týdně v 7. - 9. třídě v učebně informatiky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se podílejí na vypracování projektů a jsou hodnoceni podle vnitřních školních směrnic. V předmětech s převahou naukového zaměření.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a §30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

OBECNÉ ZÁSADY

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. **Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na**

posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudců. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Hodnocení žáka je dáno:

- Dosažením úrovně klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních.
- Zvládnutím základního učiva, rozsahem a kvalitou vědomostí.
- Trvalostí získaných vědomostí.
- Schopností využívat tyto poznatky při řešení problémů.
- Přístupem k práci ve škole i doma.
- Samostatností a hledáním vlastních řešení, nápadů.
- Schopností sebereflexe žáka a práce s vlastními chybami.
- Schopností žáka stavět na svých silných stránkách.
- Úrovní písemného a ústního vyjadřování.

Cíl hodnocení:

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a na čem by se měl zaměřit. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. K záznamu hodnocení a sebehodnocení se používají úsilí, osobní možnosti a rezervy. K záznamu hodnocení a sebehodnocení se používají žákovské knížky a další prostředky.

Získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn - žák se znovu nepřezkoušuje.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Při tom spolupracují s výchovnou poradkyní.

Obecná pravidla hodnocení prospěchu a chování:

Být otevřený v přístupu k dětem a rodičům, stanovit a vysvětlit všechna kritéria před hodnocením.

Umožnit žákům co největší účast na hodnotícím procesu.

Snažit se hodnotit individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

Brát chybu jako součásti procesu vzdělávání. Uvědomit si, že žáci mají právo dělat chyby, které jsou pro ně příležitostí naučit se to lépe.

Hodnotit prospěch a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání a chování žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným školním výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu a těchto pravidel hodnocení.

Uplatňovat pedagogický takt, zejména: neklasifikovat žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, ve zkoušení se nesnažit nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, nezačínat novou látku k samostatnému nastudování celé třídy, klasifikovat jen probrané, dostatečně procvičené a zažité učivo.

Ve způsobu hodnocení žáka se specifickými vzdělávacími potřebami vycházet ze znalosti příznaků postižení a doporučení školního speciálního pedagoga, PPP a SPC, zvýraznit při něm motivační složku hodnocení a jevy, které žák zvládl. Respektovat podstatu individuálního přístupu ve způsobu hodnocení žáka.

Hodnotit jednoznačně, srozumitelně, srovnatelně s předem stanovenými kritérii, věcně a nestranně.

Pravidla pro použití hodnocení prospěchu klasifikací:

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, přihlíží se však k žákovu přístupu k danému předmětu.

Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Při klasifikaci známkou používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Klasifikace se dělí na průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Vyučující předmětu zapíše známky v určenou dobu na konci pololetí do třídního výkazu a katalogového listu třídy a dbá o jejich úplnost.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Za první pololetí škola vydá žákovi výpis z vysvědčení a za druhé pololetí vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zásady hodnocení:

Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, hodnotí po vzájemné dohodě.

Hodnocení ze všech předmětů musí být odevzdáno v termínu stanoveném ředitelem školy.

Při určování stupně prospěchu nebo slovního hodnocení v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnotící období, vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při určování stupně prospěchu přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, ohodnocuje jeho píli a přístup k vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Výsledná známka nebo slovní hodnocení za hodnotící období musí odpovídat známkám nebo průběžnému slovnímu hodnocení, které žák získal. Stupeň prospěchu však nesmí být pouze průměrem známek za příslušné období.

Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm musí být objektivní, přiměřeně náročné, průkazné a jednotné.

Žák všech ročníků základní školy musí být z každého povinného i povinně volitelného předmětu hodnocen známkou alespoň čtyřikrát za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období a všechny známky zapisují do žákovské knížky. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování mimo třídu nebo přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující ve třídě o tom informuje ústně a zápisem termínu do poznámky elektronické třídní knihy.

Učitelé jsou povinni:

Vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohli vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předají tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Upozornit třídního učitele na výrazné zhoršení studijních výsledků žáka.

Projednat s třídním učitelem a ředitelem školy možnost nehodnotit žáka ze závažných důvodů ještě před termínem ukončení hodnocení.

Přihlédnout při hodnocení integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami k lékařskému vyjádření a příslušným metodickým pokynům MŠMT.

Informace o hodnocení:

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, výpisem známek nebo vysvědčením, dále na třídních schůzkách (2x ročně), na požádání zákonných zástupců žáka kdykoliv telefonicky, případně v konzultačních hodinách.

Rodič si schůzku s vyučujícím musí domluvit nejpozději den před konzultační hodinou, nejlépe telefonicky.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně doporučeným dopisem. Případy mimořádného zhoršení žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Kárná opatření a snížené známky z chování se sdělují rodičům písemně doporučeným dopisem, pochvaly se sdělují rodičům písemně a je možno je dát do rukou žákům.

Známky nebo průběžné slovní hodnocení se žákům zapisují do elektronické žákovské knížky či notýsku. Vyučující každého předmětu je zodpovědný za:

- o včasný zápis známek nebo průběžného slovního hodnocení (v nejbližším možném termínu)
- o úplnost zapsaných známek (nemá-li žák ŽK nebo notýsek, je mu známka či průběžné slovní hodnocení zapsáno v další hodině daného předmětu.

Vyučující je povinen vést si pečlivě vlastní evidenci, na jejímž základě lze kdykoli zkontrolovat správnost známek, uvedených v EŽK.

V případě, že ve čtvrtletí, v pololetí nebo při závěrečném hodnocení hrozí žákovi z některého předmětu stupeň 4 nebo 5, nebo zhorší-li se žák v daném období alespoň o dva stupně, je vyučující povinen ústně informovat třídního učitele. Třídní učitel písemně (doporučeným dopisem) ihned uvědomí o dané skutečnosti rodiče žáka.

Hodnocení a klasifikace

A.V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- myslí logicky správně
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně
- chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ústní a písemný projev má správný, přesný, výstižný
- účinně se zapojuje do diskuse
- je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí
- uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- téměř vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

Stupeň 2 (chvalitebný)

- s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti
- v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi výše uvedenými skutečnostmi
- s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků
- zapojuje se do diskuse
- je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí
- v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné
- je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

Stupeň 3 (dobrý)

- dopouští se chyb v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností

- podle podnětů učitele uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů
- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí
- s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- za pomoci učitele dokáže korigovat podstatnější nepřesnosti a chyby
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- zapojuje se do diskuse částečně
- v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

Stupeň 4 (dostatečný)

- závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených poznatků a dovedností
- je nesamostatný při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů
- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků
- chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- závažné chyby se vyskytují v logice myšlení, které trpí závažným nedostatkem tvořivosti
- písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- málo se zapojuje do diskuse
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- práce v týmu se pouze účastní
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

Stupeň 5 (nedostatečný)

- velmi závažné chyby se vyskytují v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele

- požadované poznatky si neosvojí, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- nezapojuje se do diskuse
- chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele
- nezapojuje se do práce v týmu

B.Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- aktivně se zajímá o umění a estetiku
- jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň

Stupeň 2 (chvalitebný)

- je v činnostech aktivní
- převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě
- má zájem o umění a estetiku
- je tělesně zdatný

Stupeň 3 (dobrý)

- je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

Stupeň 4 (dostatečný)

- je v činnostech málo aktivní i tvořivý
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- je v činnostech převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, umění, estetiku, a tělesnou kulturu

C.Klasifikace chování

Pravidla pro hodnocení chování žáků:

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- o průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- o na třídních schůzkách (2x ročně),
- o okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu,
- o kdykoliv na požádání.

Poznámky a pochvaly k chování žáka pedagogové zapisují do systému Bakaláři.

Jednotný postih při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví řeší příloha č. 1 těchto Pravidel.

Kritéria hodnocení chování žáků:

Zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva).

Způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku).

Respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti).

Úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem).

Plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly stanovené školním řádem a jeho částmi, pravidly třídy a pokyny vyučujících).

Prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, zastane se slabšího, ohradí se proti nespravedlivému jednání, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě).

Chování žáka (1. – 9. ročník) je hodnoceno těmito stupni:

1 - velmi dobré:

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

2 - uspokojivé

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Známku USPOKOJIVÉ je klasifikován i žák, který má v daném pololetí školního roku 8 až 15 zameškaných neomluvených hodin.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a obvykle se dopouští dalších přestupků.

Známku NEUSPOKOJIVÉ je klasifikován i žák, který má v daném pololetí školního roku 16 a více zameškaných neomluvených hodin.

Průběh hodnocení sníženou známkou z chování:

Snížená známka z chování se uděluje:

- o Po projednání se zákonnými zástupci (nemusí vyslovit souhlas, ale musí být předem informováni o problematickém chování žáka).
- o Po projednání v pedagogické radě (pedagogická rada nemusí vyslovit souhlas).

Snížené známce nemusí předcházet jiné kázeňské opatření (napomenutí či důtka), a to v případech, kdy žák se dopustil závažného přestupku (záškoláctví, úmyslné zranění spolužáka, krádeže, atd..).

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení z chování, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přešetření. Ředitel prošetří veškeré okolnosti. V případě kdy usoudí, že hodnocení bylo provedeno v souladu s platnými předpisy a není třeba je měnit, informuje o této skutečnosti zákonného zástupce. V opačném případě neprodleně svolá mimořádnou pedagogickou radu, na které se veškeré souvislosti znovu projednají. O konečném hodnocení chování rozhodne ředitel školy.

Mohou být využita také výchovná opatření – pochvaly a důtky.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Zaznamenávají se do třídních výkazů (katalogových listů) a zapisí se do Evidence v programu Bakaláři do výchovných opatření.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení napomenutí a důtky neprodleně oznámí řediteli školy a zapíše do Evidence v programu Bakaláři do výchovných opatření. Ředitel školy uděluje ředitelskou důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně doporučeným dopisem zástupci žáka. Výchovné opatření k posílení kázně se nezaznamenává na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pochvalu do elektronické žákovské knížky či notýsku může udělit kdykoli kterýkoli učitel.

Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel sám nebo na návrh jiného vyučujícího za jakýkoli záslužný čin nebo činnost.

Pochvalu třídního učitele nebo pochvalu ředitele školy (na vysvědčení) může po projednání v pedagogické radě udělit třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci.

Stupnice důtek:

Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel, oznámí řediteli školy. O uložení napomenutí třídního učitele důtky informuje ředitel školy zástupce žáka vždy doporučeným dopisem.

Důtka třídního učitele – ukládá třídní učitel, oznámí řediteli školy. O uložení důtky třídního učitele informuje ředitel školy zástupce žáka vždy doporučeným dopisem.

Důtka ředitele školy – ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě. O uložení důtky ředitele školy informuje ředitel školy zástupce žáka vždy doporučeným dopisem.

Obdržel-li žák v určitém pololetí nějaký typ důtky, může v témž pololetí znovu obdržet důtku stejného nebo nižšího stupně.

D.Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a.V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
je schopen samostatně studovat vhodné texty
pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
umí a používá kompenzační pomůcky
pracuje spolehlivě s upraveným textem
po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
myslí logicky správně
je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
umí a dovede použít kompenzační pomůcky
pracuje spolehlivě s upraveným textem
po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele

vyjadřuje se obtížně a nepřesně

dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

pracuje spolehlivě s upraveným textem

nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

v myšlení se vyskytují závažné chyby

je nesamostatný v práci s vhodnými texty

práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné

málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

má velké obtíže při práci s upraveným textem

závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

požadované poznatky si neosvojil

samostatnost v myšlení neprojevuje

je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele

nepracuje pro tým

správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen

jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele

s upraveným textem nedovede pracovat

chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

b. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí

jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný

osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

v činnostech aktivní, převážně samostatný

úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní

nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu

jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele

nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

úkoly řeší s častými chybami

dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

v činnostech je skoro vždy pasivní

rozvoj schopností je neuspokojivý

jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

E.Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen(a) – v I. pololetí

Žák není v I. pololetí hodnocen v některém z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, nelze-li ho v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.

G.Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

H.Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

I.Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení musí splňovat zejména tato kritéria:

Věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)

Srozumitelnost

Úplnost (tj. nepomine žádnou podstatnou informaci z oblastí)

Pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v...“ apod.)

Slovní hodnocení popisuje zejména:

Rozvoj

Konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností

Žákovy pokroky v hodnoceném období

Vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem

Aktivitu žáka při výuce

Komunikační schopnosti žáka

Slovní hodnocení obsahuje posouzení vědomostí a dovedností žáka se zaměřením na konkrétní výsledky. Jsou jmenovány důvody neúspěchů a navrženy cesty vedoucí ke zlepšení, zdůrazněny pak pokroky, úspěchy. Dítě je hodnoceno z hlediska svých schopností.

Celkový prospěch se hodnotí stupněm „neprospěl(a)“, pokud nedostatky v žákových vědomostech neumožňují postup do vyššího ročníku.

Při přechodu žáka na jinou základní školu, je hodnocen známkou podle vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole.

Pravidla pro převod slovního hodnocení na známky:

Stupeň výborný:

Žák/yně

bezpečně ovládá získané znalosti a dovednosti

chápe bez problémů souvislosti

výstižně a přesně vyjadřuje své myšlenky

pracuje samostatně, jistě, uvědoměle využívá znalosti a dovednosti

je aktivní, systematicky a svědomitě se připravuje, projevuje zájem.

Stupeň chvalitebný:

Žák/yně

vcelku ovládá získané znalosti a dovednosti

uvažuje převážně samostatně

vcelku výstižně a přesně vyjadřuje své myšlenky

pracuje převážně samostatně a uvědoměle využívá znalosti a dovednosti

je převážně aktivní, systematicky a svědomitě se připravuje, projevuje zájem.

Stupeň dobrý:

Žák/yně

v podstatě ovládá získané znalosti a dovednosti

uvažuje částečně samostatně

nedokáže výstižně a přesně vyjadřuje své myšlenky

pracuje vcelku samostatně, za pomoci učitele odhalí chybu

při učení potřebuje částečně podněty ze strany učitele.

Stupeň dostatečný:

Žák/yně

dostatečně ovládá získané znalosti a dovednosti

uvažuje podle návodných otázek převážně nesprávně

vyjadřuje své myšlenky značně obtížně

pracuje nesamostatně, ani za pomoci učitele převážně neodhalí chybu

projevuje o učení malý zájem a vyžaduje výrazné podněty ze strany učitele.

Stupeň nedostatečný:

Žák/yně

zcela neovládá získané znalosti a dovednosti

uvažuje podle návodných otázek učitele vždy chybně

ani za pomoci učitele nevyjadřuje své myšlenky

nedokáže ani za pomoci učitele odstranit chybu

neprojevuje zájem o učení a veškeré pobídky se mívají účinkem.

Celkové hodnocení žáka, u kterého bylo rozhodnuto o kombinaci slovního hodnocení klasifikace

Stupeň prospěl (a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), a to i v případě předmětů, které jsou hodnoceny slovně (případný převod slovního hodnocení na klasifikaci nesmí být horší než stupeň 2 – chvalitebný), průměr stupňů prospěchu z povinných předmětů, u kterých se používá klasifikace, není vyšší než 1,5.

Stupeň prospěl (a)

není-li v žádném z povinných vyučovacích předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), a to i v případě předmětů, které jsou hodnoceny slovně (případný převod slovního hodnocení na klasifikaci nesmí odpovídat stupni 5 – nedostatečný).

Stupeň neprospěl (a)

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), a to i v případě předmětů, které jsou hodnoceny slovně (případný převod slovního hodnocení na klasifikaci odpovídá stupni prospěchu 5 – nedostatečný) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Stupeň nehodnocen (a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

J. Komisionální přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- o předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- o zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- o přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

K.Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

L.Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

M.Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

N.Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, vyplní se uvolněn. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se "nehodnocen". Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.